

МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида»

В мире вежливых слов и добрых поступков

Педагогический проект

Выполнила: Абрамовская Татьяна Николаевна

Кемерово

Актуальность:

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточенности людей, разрушает внутренний мир личности. Рост социальной напряженности и агрессии отражается в детях. Проявляется в детской агрессии и враждебности

Современное общество заинтересованно в воспитании любознательной, активной, интересующейся новым, неизвестным в окружающем мире, высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в дошкольном детстве.

Тип проекта: познавательный, групповой

Место проведения: МБДОУ №53 г.Кемерово

Участники: дети, родители, воспитатель

Возраст детей: младший дошкольный

Продолжительность проекта: 2 месяца (среднесрочный)

Цель проекта: Формирование нравственных качеств у детей. Создание условий для проявления дружбы, доброжелательности и стимулирование желания и умения самостоятельно проявлять данные качества личности.

Задачи:

1. приобщать детей к нравственным нормам взаимоотношений
2. совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения, расширять запас вежливых слов
3. формировать первичные представления о добре и зле
4. продолжать учить детей правилам поведения за столом, в общественных местах
5. воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно
6. развивать чувство доброты, сопереживания
7. развивать творческие способности, память, воображение, фантазию
8. развивать умение анализировать конкретные случаи, возникающие в окружающей действительности, делать правильные выводы и накапливать опыт
9. стимулировать желание и умение к взаимопомощи и доброжелательности в различных ситуациях.

Этапы реализации проекта:

1-й этап - подготовительный. Подготовка к внедрению проекта.

На первом подготовительном этапе работы, был изучен методический материал, предметно-развивающая среда группы детского сада. В ходе этой работы были сделаны следующие выводы:

1. Недостаточно методических разработок по организации мероприятий, направленных на воспитание культуры поведения, воспитания вежливости и доброты.
2. Мало разнообразного наглядного материала, непосредственно: иллюстраций, книг, современных произведений.

Было проведено анкетирование родителей для того, чтобы выявить проблемы родителей в общении с детьми, их педагогические знания, помогающие в воспитании культуры поведения их детей. (Приложение 1)

Проанализировав результаты анкетирования, был сделан вывод, что большинство родителей считают проблему нравственного воспитания важной, однако, затрудняются в методах воспитания нравственности своих детей, они убеждены, что учить их вежливости и доброте не так важно, дети сами овладеют этими качествами к более старшему возрасту. Проведенная работа позволила определить следующие задачи работы:

1. Формировать нравственные нормы поведения у своих воспитанников, предусматривая выполнение детьми правил культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, а также вежливое поведение в групповой комнате, в гостях, быту.
2. Выработать систему воспитательно - образовательной работы с детьми по воспитанию доброжелательности и культуры общения.
3. Оптимизировать работу с родителями по вопросам нравственного воспитания детей.

Чтобы реализовать главную цель работы и решить поставленные задачи, был разработан перспективный план работы с детьми (Приложение 2), который включает разнообразные формы работы с детьми и их родителями.

Разработана серия конспектов занятий по нравственному воспитанию:

«Не надо ссориться, друзья», «День добрых поступков», «Поговорим о вежливости», «Мы умеем дружить», «Дерево дружбы» (Приложение 3)

Проведены беседы: по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка», по произведению Г. Браиловской «Ушки – неслушки», «Как вести себя за столом?» (Приложение 4), по рассказам из личного опыта детей «Наши поступки».

Подобрана серию игр помогающим детям в общении друг с другом: «Клеевой ручеек», «Слепец и поводырь», «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Дружба», игры-ситуации, «Что такое хорошо, что такое плохо» (Приложение 5)

Подобран методический материал для работы с родителями в виде консультаций: «Всё о вежливости», «Вежливый ребенок – правила этикета», памяток: «Как помочь ребенку быть вежливым», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как отучить ребенка ругаться матом» (Приложение 6)

Подобран ряд произведений художественной литературы:

Книга В. Степанова «Уроки вежливости», В.А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», Б. Заходер «Очень вежливый индюк», И. Пивоварова. Я. Маршак «Ежели вы вежливы»,

В.А. «Вежливый ослик», В.Осеева «Волшебное слово», О.Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Урок вежливости», Л. В. Гиннус и Н. Чуб «Азбука вежливости»

Подобран ряд мультфильмов для просмотра и дальнейшего обсуждения: «Кот Леопольд», Лунтик и его друзья серия «Невоспитанные рыбы», «Невежи»; «Тигрёнок в чайнике», "Большой Ух", "Про гномика Васю", "Крошка енот", «Нехочуха», «Просто так», «Сестрички-привычки»

Разработаны занятия по продуктивной деятельности: коллективная аппликация «Дерево дружбы», коллективное рисование «Мой любимый дождик», рисование «Свитер для моих друзей», коллективное рисование «Красивые ягодки» (Приложение 7)

В качестве задания на дом, родителям было предложено сочинить сказку на тему добра и вежливости (Приложение 8)

2-й этап – основной. Выполнение проекта.

Для того чтобы добиться положительных результатов в работе с детьми были использованы разнообразные методы и приемы.

Один из эффективных способов — использование игр. Игровые приемы, используемые во время занятий вызывают у дошкольников положительные эмоции, обеспечивающие более высокую восприимчивость ребенком правил поведения. При этом процесс воспитания получается очень естественным, ребенок не ощущает себя его объектом.

Через игровую деятельность в увлекательной форме раскрываются содержание нравственных требований, что дало возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

Учёт индивидуальных особенностей в работе с детьми обеспечило хорошую активность и заинтересованность воспитанников.

Нравственно направленные занятия, упражнения, инсценировки, были построены так, чтобы каждое последующее упражнение опиралось на приобретенный ранее опыт детей.

Большое влияние на формирование нравственных навыков оказал соответствующий наглядный материал, подобранные художественные произведения.

Сочиненные родителями сказки на тему добра и вежливости, были оформлены в книгу добрых сказок. Книга вышла небольшим тиражом и была подарена всем детям группы для домашнего чтения.

3 этап - заключительный. Подведение результатов и презентация проекта

Наблюдение за поведением детей показало, что после проведенной работы дети намного лучше стали ориентироваться в правилах культуры поведения, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников, близких, проявляют сочувствие. Стали проявлять самостоятельность в выполнении правил общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «Вы», по имени и отчеству). Понимают, что такое друг, дружба. Очевидны эмоциональные отклики на переживания близких.

Итоги проектной деятельности оформлены в виде мультимедийной презентации

Вывод:

Дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его культуре, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы.

И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что нравственное развитие детей во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых ребенок живет и развивается (в семье и детском саду). Нравственное развитие и воспитание детей должно быть интегрировано в основные виды деятельности: занятия, развлечения и праздники, работу с родителями. Основным принцип это: сочетание обучения и нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкальное, эстетическое, интеллектуальное воспитание.

Анкета для родителей
«Духовно-нравственное воспитание детей»

Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Не знаю

Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному поведению в общественных местах, транспорте, т. д. ?

- А. Да
- Б. Напоминаю от случая к случаю
- В. Он всему научится сам по мере взросления

Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Прислушивается, старается исправить ситуацию.
- В. Делает всё наоборот.

Как часто Ваш ребёнок употребляет в речи вежливые слова?

- А. Никогда не употребляет
- Б. Употребляет только при напоминании со стороны взрослых
- В. Всегда употребляет

Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

Какие методы воспитания, из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Перспективный план работы с детьми в рамках проекта «В мире вежливых слов и добрых поступков»

Неделя	Познание, Социализация	Развитие речи, Коммуникация	Чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность	Игровая деятельность	Работа с родителями
1	Занятие по нравственному воспитанию «Не надо ссориться, друзья».	Беседа по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Кот Леопольд», Лунтик и его друзья серия «Невоспитанные рыбы».	Книга В.Степанова «Уроки вежливости» Цель: в ненавязчивой форме объяснить правила поведения. С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы» Цель: формирование у детей понимания важности вежливого отношения к окружающим. вырабатывать навыки культурного поведения; прививать этические нормы; воспитывать чувство уважения к другим людям.	Коллективная аппликация «Дерево дружбы»	Игры: «Клеевой ручеёк», «Слепец и поводырь», «Вежливые слова»	Консультация для родителей «Всё о вежливости» Задание на дом: сочинить сказку на тему добра и вежливости.
2	Занятие по нравственному воспитанию «День добрых поступков».	Беседа по произведению «Ушки – неслушки» Просмотр и обсуждение мультфильмов Лунтик и его друзья серия «Невежи», «тигрёнок в чайнике»	В.А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», «Очень вежливый индюк» Б. Заходер, «Вежливый ослик» И. Пивоварова Цель: Учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл. Приобщать к нравственности, развивать умение общаться, расширять активный словарный запас и кругозор детей.	Коллективное рисование «Мой любимый дождик»	Игры: «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов»	Памятки для родителей: «Как помочь ребенку быть вежливым», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как отучить ребенка ругаться матом»
3	Занятие по нравственному воспитанию «Поговорим о вежливости»	Составление рассказа из личного опыта: «Наши поступки». Цель: Развивать монологическую речь детей,	В.Осеева «Волшебное слово» Цель: Учить культуре общения; показать силу, возможность слова; воспитывать внимание, заботу о людях. «Правила поведения для воспитанных детей» О.	Рисование «Свитер для моих друзей»	Игры-ситуации	Консультация для родителей «Вежливый ребенок – правила этикета»

	<p>Занятие по нравственному воспитанию «Мы умеем дружить!»</p>	<p>побуждать детей к оценке тех или иных поступков (хорошо-плохо, правильно-неправильно). Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов "Большой Ух", "Прогномика Васю", "Крошка енот"</p>	<p>М. Журавлёвой</p>			
4	<p>Занятие по нравственному воспитанию «Дерево дружбы»</p>	<p>Беседа по сказке «Как вести себя за столом?»</p> <p>Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Нехочуха», «Просто так», «Сестрички-привычки»</p>	<p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Познакомить детей с новым произведением. Воспитание положительных нравственных качеств, умения оценивать поступки свои и других людей, на основе знакомства с литературным произведением, показывающим положительные и отрицательные поступки детей и взрослых.</p> <p>С.Маршак «Урок вежливости», «Азбука вежливости» Л. В. Гиннус и Н. Чуб Цель: Знакомство детей с правилами поведения. Учить детей выражать чувства добрыми словами; Формировать навыки вежливого обращения.</p>	<p>Коллективное рисование «Красивые ягоды»</p>	<p>Игры: «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Выбор», «Дружба»</p>	<p>Презентация книги «Добрые сказки»</p>

Конспект занятия по нравственному воспитанию во 2 младшей группе «Не надо ссориться, друзья».

Цель: социализация детей в условиях детского коллектива.

Задачи:

- формировать у детей навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом;
- развивать умение соотносить речь с движением в пальчиковой игре и хороводе;
- закреплять умение аккуратно намазывать клей на детали и приклеивать их.

Оборудование: куклы, оборудование для препятствий (канат, обручи и т.п.), круг из картона жёлтого цвета на синем фоне, трафареты ладошек детей, клей, кисточки, тряпочки, картинки с изображением различных ситуаций о дружбе и ссоре, аудиозапись песни «Поплясать станюись - и дружку поклонись!»

Ход занятия.

(Дети входят в группу, встают полукругом, на стульчиках сидят куклы, отвернувшись друг от друга.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это случилось с нашими куклами?

(Они поссорились, отвернулись, поругались.)

Воспитатель: Я поссорился с дружкой, мы с ним больше не играем

И друг с другом не болтаем, мы с ним больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой целый день один сидит.

Каждый о своей обиде без умолку говорит.

Воспитатель: Ребята, вы хотите наших кукол подружить? (Да, хотим.) А у вас есть друзья в группе? Назовите, кто ваш друг (подружка). Что же такое дружба?

(Когда не ссорятся, играют вместе, держатся за руки, помогают друг другу, делятся игрушками, сладостями и т.п.)

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «Да-нет». Я буду показывать вам картинки, а вы мне будете «да», если дети на картинке дружат и «нет», если не дружат.

Игра «Да-нет»

Воспитатель показывает картинки, дети анализируют, отвечают на вопросы воспитателя, дают пояснения.

Воспитатель: Дружба - это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба – это улыбки друзей.

Игра - имитация «Настроение»

Воспитатель: Давайте с вами улыбнемся, а теперь мы удивляемся, смеемся, мечтаем (дети мимикой изображают настроение)

-А теперь нам стало грустно, нахмуримся (дети хмурятся).

- Ребята, когда мы с вами хмуримся, то мы грустим, а когда улыбаемся, нам так хорошо, радостно. Улыбнитесь и нашим куколкам. Может им станет тоже радостно, и они захотят помириться?

-А сейчас покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные, и нам не страшны никакие препятствия. У нас в группе появилась «дорожка дружбы». Надо, держась за руки, помогая друг другу, парами пройти её.

Подвижная игра «Друг без друга нам нельзя»

Воспитатель ставит несколько препятствий на пути детей и на примере с одним ребёнком показывает, как пройти. Дети, повернувшись лицом друг к другу, держатся за ручки и преодолевают препятствия: перешагивают через кубики, прыгают из обруча в обруч и т.д.

Воспитатель: Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

Мы на стульчики пойдём и немного отдохнём. (Дети садятся.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, помирились наши куколочки? (Ответы детей: ещё нет.)

Тогда покажем им, что у нас в группе дружны не только девочки и мальчики, но дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

Дружат в нашей группе	(пальчики в замок, сгибать и
Девочки и мальчики.	выпрямлять их)
С вами мы подружимся,	(соединить кончики пальцев
Маленькие пальчики.	обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять	(похлопать каждой парой
Начинай скорей считать.	пальчиков)
Раз, два, три, четыре, пять	(встряхнуть кистями)
Мы закончили считать.	

Воспитатель: Вот и согрелись наши ручки и пальчики, как от солнышка, тёплого, доброго, приветливого, как дружба. Посмотрите на это солнышко. Какое оно? (Жёлтое, круглое, большое...) А чего не хватает у солнышка? (Лучиков!) Правильно! А где же мы возьмём лучики? Может эти подойдут? (Показывает вырезанные трафареты ладошек детей.) Что это? (Наши ладошки.) Они похожи на лучики солнышка? (Да!) Давайте приклеим наши дружные ладошки к солнышку вместо лучиков.

Аппликация: «Протянем свои ручки навстречу солнышку».

Коллективная работа по приклеиванию трафаретов ладошек к солнышку.

(Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, наши куколочки улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились! Теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод вокруг нашего солнышка и кукол, улыбнемся друг другу и станцуем.

Танец: «Поплясать станю и дружку поклонюсь»

(Дети танцуют повторяя движения воспитателя)

Воспитатель: Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

Конспект занятия по нравственному воспитанию во 2 младшей группе «День добрых поступков»

Цель:

Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки.

Задачи:

Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.

Формировать диалогическую речь, активизировать словарь.

Способствовать развитию детского творчества через совместную деятельность взрослых и детей.

Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам.

Воспитывать желание проявлять заботу и отзывчивость к окружающим.

Оборудование:

Принадлежности для совместной работы с воспитателем: кисти, подставки для кисточек, клей, салфетки, картон, разноцветные бумажные цветочки.

тесто, салфетки, доски для работы с тестом, детская микроволновая печь.

Ход занятия.

Дети входят в зал и встают в круг.

Воспитатель: Ребята у нас сегодня необычный день, сегодня «День добрых поступков». У всех хорошее настроение, и я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Скажи доброе слово и улыбнись».

Дети поворачиваются по очереди друг к другу, улыбаются и говорят добрые слова (Маша – ты добрая, Сашенька – ты милая, Дима – ты очень хороший, Юля – красивая и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, вот как много добрых слов вы знаете. Вам, приятно было слышать добрые слова о себе от товарищей? (Ответы детей).

(Стук в дверь и входит Веснушка).

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Веснушка! Посмотрите, какие у меня красивые бантики! Это бабушка с дедушкой мне их подарили! Я иду к ним в гости, хочу поздравить бабушку с днём рождения, несу ей открытку и угощение. Ой, а где же моя корзинка! Потеряла, что же делать! (Плачет).

Воспитатель:- Ребята, давайте поможем Веснушке! Сделаем открытки и приготовим угощение для бабушки. А чтобы у нас всё хорошо получилось, сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.

(пальчики в замок,сгибать и
выпрямлять их)

С вами мы подружимся,
Маленькие пальчики.

(соединить кончики пальцев
обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(похлопать каждой парой

Начинай скорей считать. пальчиков)
Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)
Будем вместе мы играть

Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей.

Воспитатель делит детей на две подгруппы.

Первая подгруппа вместе с воспитателем делают открытки и украшают ее бумажными разноцветными цветочками.

Дети второй подгруппы, лепят из теста баранки – угощение для дедушки и бабушки.

Кладут угощение на противень и ставят в детскую игровую микроволновую печь.

Веснушка:- Спасибо вам ребята за доброту и помощь, чудесные смастерили открыточки, и угощение получилось на славу. Вы замечательные друзья, заботливые и отзывчивые.

Воспитатель:- Веснушка, пока пекутся наши баранки, и чтобы не скучать, мы предлагаем тебе с нами поиграть

Физкультминутка.

Мы шагаем по дорожке - раз, два, раз, два
Дружно хлопаем в ладошки - раз, два, раз, два
Поднимаем ручки к солнышку и тучке.

Речка солнышком согрета.

Мы плывем, плывем, плывем

До дна ногами достаем.

Мы выходим из реки.

Все шагаем дружно

Но пора закончить отдых,

заниматься нужно!

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения).

Воспитатель:- Вот и угощение готово и теперь Веснушка, ты должна идти к бабушке, скоро наступит ночь, и ты не сможешь найти дорогу.

(Дети и воспитатель укладывают в корзиночку угощение и отдают Веснушке).

Веснушка:- Спасибо вам ребята вы настоящие друзья. Я обязательно про вас расскажу своей бабушке.

(Прощается с ребятами, и уходит).

Воспитатель:- Ребята, я очень рада, что вы такие добрые и внимательные, настоящие друзья.

Правильно говорится в пословице: «Доброе дело делай смело» давайте все вместе споём песенку «Улыбка»

Исполнение песни «Улыбка»

Воспитатель: Ребята, вам понравилось помогать Веснушке?

Готовы ли вы помогать всем, кому требуется наша помощь?

Воспитатель:- Нам ребята пора возвращаться в группу. (Дети строятся и идут в группу)

Конспект занятия с детьми «Поговорим о вежливости»

во второй младшей группе.

Цель:

Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Развитие навыков использования в речи вежливых слов.

Задачи:

Формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми;

Расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми;

Развивать диалоговую форму речи;

Воспитывать желание сохранять дружеские взаимоотношения с детьми, умение адаптироваться в коллективе.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы: "Медвежонок-невежа" С.Маршак, сюжетно-ролевые игры «Накроем стол к чаепитию», «Пришли гости»

Материал к занятию: Игрушки зайца и медвежонок, стол и стулья, чайник, салфетница, посуда для чаепития, "баночка мёда", конфеты для детей, мяч.

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы поговорим о добрых словах и хороших манерах. Сейчас мы посмотрим, как медвежонок приходил в гости к зайчику.

Раздаётся стук в дверь (стучится мишка...)

Мишка вытирает лапки и здоровается. Зайка здоровается и приглашает Мишку войти.

Мишка протягивает банку с мёдом. Зайка благодарит Мишку за мёд.

Воспитатель читает стихотворение:

Медвежонок к нам пришёл,

Вытер лапки, в дом зашёл,

Громко "Здравствуйте" сказал,

"Я для Вас медку достал".

Мишку мы благодарим,

И "Спасибо" говорим.

Ребята, какой Мишка к Зайке пришёл вежливый или мишка-невежа? (Вежливый)

Что Мишка сделал?(Он вытер лапки, поздоровался, принёс мёд).

А какой Зайка?(он тоже вежливый).

Что сделал Зайка?(он поздоровался и сказал "проходи, пожалуйста", сказал "спасибо за мёд").

А вы не забываете говорить "Спасибо"? Когда вы говорите Спасибо? (Когда что-то подали, когда помогли, когда покушали...).

Зайка приглашает мишку пить чай, и они садятся за накрытый детьми стол. (Дети помогают Зайке накрыть стол). Мишка и Зайка пьют чай.

Рассказать о правилах поведения за столом (как пьют чай, не из блюдечка, ложечку вынимают и т.д.)

Когда зверята попили чай, Мишка сказал "Спасибо".
Зайка ответил: "На здоровье".
Зайка предлагает Мишке поиграть в мяч.
Мишка от радости прыгает и наступает зайке на лапку.
- "ОЙ", - крикнул зайка.
А мишка извинился: "Ой, прости! Я нечаянно! Я больше так не буду".

-Дети давайте поможем мишке извиниться.
Извините, если я отдал вам лапу,
Дело в том, что все медведи,
С детства косолапы.
-Как вы думаете, простит ли Зайка Мишку?
-Что ему ответит Зайка? (Простит)
-Потрёт Зайка лапу и скажет- «Ничего страшного». И зверята пойдут играть в мяч.
«Давай поиграем в футбол» - предложил Мишка.
Зайка спрашивает у детей можно ли играть в футбол в группе.(Нет! Можно что-то раз-
бить, или перевернуть).
Дети посоветовали перекатывать мяч друг другу или поиграть с ним "В добрые вежливые
слова". Дети показывают, как надо играть.

Правила игры: дети, передавая мяч соседу, говорят доброе или вежливое слово (в этом
возрасте допустимы повторы, но не по порядку, а хотя бы через 2-3 человека).

Поиграв в игру, Зайка с Мишкой приглашают присоединиться к чаепитию, детки садятся
за накрытый стол, а Зайка с Мишкой хвалят детей за то, что они знают много вежливых
слов. Мишка говорит, что ему пора домой, прощается со всеми и уходит.
- Ребята, мы узнали много добрых и вежливых слов, теперь мы будем стараться говорить
их чаще. Дети пьют чай с конфетами.

Конспект занятия по социализации во второй младшей группе «Мы умеем дружить»

Цель занятия:

Обобщить и расширить знания детей о дружбе.

Задачи.

1. Обогащать лексику дошкольников (дружба, чуткость, понимание), продолжить учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.
2. Развивать нравственные качества: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения
3. Развивать умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческого и игрового общения
4. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них; побуждать к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, уважение друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива.

Материалы и оборудование: Игрушка котёнок, запись песни «От улыбки», сюжетные картинки «Детский сад», дидактическая игра «Разрезные картинки», маска кота, сюрпризы (наклейки) для каждого ребёнка

Ход занятия.

Дети заходят в группу

Воспитатель:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Если дружат между собой мальчики и девочки, взрослые – как их можно назвать?

- Друзья.

ДРУЖБА-удивительное, волшебное слово! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – дружба. (Совместное озвучивание слова) .

Воспитатель: А как вы понимаете, что такое дружба? (Когда мы делимся игрушками, не обижаем друг друга; когда вместе что-нибудь делаем и т. д.)

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо -

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг.

Всегда ему надёжный друг

В беде протянет руку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, с чего начинается дружба? Хотите узнать?

Прслушивание песни «От улыбки»

Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, ко-

торый улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу друг другу. Ведь мы хотим быть друзьями!

Ребята, вы слышите... послушайте, что это... кто это плачет?

Правильно, это котенок к нам пришел.

Котенок плачет.

Воспитатель: Котенок, а почему ты плачешь? Что у тебя случилось?

Котенок: у меня нет друзей, и мне очень грустно. Я хотел подружиться со щенком, но он меня прогнал, не захотел со мной дружить... плачет

Воспитатель: ребята, а мы в детском саду дружно играем?

Котенок, смотри, как наши ребята дружно играют в детском саду.

Рассматривание иллюстраций «Детский сад»

Воспитатель: Давайте поиграем с нашим котиком.

Пальчиковая гимнастика:

Что за чудо-чудеса,

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая, вот ладошка левая.

И скажу вам не тая,

Руки всем нужны друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить! (взяться за руки)

Молодцы ребята! Посмотрите, ребята, сейчас вы держите за руку своего друга.

Мы с вами пожалели котенка, поиграли с ним и он теперь не плачет, а улыбается. Мы будем дружить с котенком?

Котенок опять плачет... .

Воспитатель: котенок, что случилось, почему ты опять плачешь?

Котенок: у меня есть картинки, но они перемешались, и я никак не могу их сложить...

Воспитатель: ребята, а вы хотите помочь котенку?

Игра «Собери картинку»

На магнитной доске расположены половинки картинок, дети поочередно берут вторые половинки и соотносят их с картинками на доске, подбирают подходящую, соединяют их.

Воспитатель: Котенок, наши ребята помогут тебе, они соберут картинку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что друзья должны помогать друг другу? А как вы помогаете друг другу? (убираем игрушки вместе, собираем карандаши, машинки)

Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь.

Воспитатель: Выходите на ковер и давайте немножко поиграем.

Игра «Васька кот»

Дети (мышки) стоят в кругу, в центре «спит» кот, дети водят хоровод со стихами:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснется Васька-кот -

Разобьет весь хоровод.

Кот ловит мышек, мышки убегают.

Котенок: Вы такие дружные ребята, и у меня теперь есть очень много друзей, вы такие добрые и отзывчивые, за то, что не прогнали меня, а помогли мне я дарю вам маленькие сюрпризики!

Воспитатель: котенок, если тебе вдруг станет грустно, приходи к нам в гости... мы с ребятами всегда поднимем тебе настроение, поможем и поиграем. Так ребята?

Конспект занятия по нравственному воспитанию во 2 младшей группе «Дерево дружбы»

Задачи:

Формировать представления о дружбе.

Активизировать мыслительную и речевую деятельность.

Продолжать учить детей работать клеем

Оборудование: дерево с листочками, материал для изготовления цветочков для дерева, готовые цветы для украшения дерева, пиктограммы эмоций, разрезные картинки «кошка» и «собака», мыльные пузыри.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту, на котором изображено дерево с маленькими листочками.

-Посмотрите, ребята, у нас в группе появилось дерево с листочками. Дерево это не обычное, это дерево дружбы, оно очень красиво цветёт, но для этого вам предстоит разгадать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок.

Готовы? Тогда давайте для начала мы с вами поучимся действовать вместе, сообща, потому что если мы вместе, нам под силу преодолеть любые препятствия.

Что за чудо-чудеса,
Раз рука и два рука.
Вот ладошка правая, вот ладошка левая.
И скажу вам не тая,
Руки всем нужны друзья!
Сильные руки не бросятся в драку,
Добрые руки погладят собаку,
Умные руки умеют лепить,
Чуткие руки умеют дружить!

Воспитатель: Ребята, возьмите друг друга за руки. Именно руки ваших друзей будут сегодня вашими помощниками.

1. Первый секрет дружбы.

Хотите узнать первый дружбы секрет?

Тогда слушайте песенки детской куплет.

Звучит песня «От улыбки». Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу и улыбнемся нашему дереву. Ведь мы хотим быть друзьями!

Итак, вы разгадали первый секрет. А вот и первый цветок, посмотрите, какой он красивый. Давайте подарим его нашему дереву (Помещаем цветок на дерево) .

2. Второй секрет дружбы.

Воспитатель: Ребята, а что делать, если у друга плохое настроение? Посмотрите ребята, на доске есть разные личики. Посмотрите внимательно. Уверена, вы встречали разных людей. Одни из них вам нравились, другие нет. Скажите, пожалуйста, с человеком, у которого, какое выражение лица вы хотели бы дружить? Почему? Конечно, ребята, всегда хочется играть и общаться с теми, кто радостный, веселый.

Вот ещё один секрет разгадан. (Украшаем дерево ещё одним цветком)

3. Третий секрет дружбы.

А теперь хочу узнать,
Как вы можете трудиться.
Вам ребята нужно здесь
На команды разделиться

Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. Сейчас я разделю вас на команды, и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку.

Дети собирают картинки «Кошка» и «Собака».

Молодцы. Вы дружно потрудились. Кто изображен на ваших картинках?

Ребята, а вы слышали выражение: «Живут как кошка с собакой»?

Как вы понимаете эти слова? Значит, постоянно ссорятся, ругаются. Скажите, а ссоры, постоянные оскорбления, ругань – эти слова, эти действия подходят к слову – дружба? А как по-вашему должны жить друзья? Действительно, друзья должны жить дружно, а по-другому можно сказать мирно!

Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. И еще один цветок появляется у нашего дерева. Подарим цветок нашему дереву.

4. Четвертый секрет дружбы.

Воспитатель: Ребята, бывает так, что друзья ссорятся. Что нужно сделать, чтобы помириться? Давайте вспомним нашу игру «мирилка».

Мы не будем больше злиться,
Мы решили помириться,
Злюка, уходи от нас.
Мы опять друзья сейчас!

(первые две строчки дети сцепляются мизинчиками, на третью строчку как бы стряхивают с рук грязь, на четвертую – обнимаются).

Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. И еще один цветок расцветет на нашем дереве.

5. Пятый секрет дружбы.

Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет, а чтобы его разгадать, нам нужно сделать цветок дружбы (проходят за столы).

Аппликация «Цветок дружбы»

На столе круги одного размера и цвета из цветной бумаги 11 шт. Один круг оставляем на серединку цветочка, остальные круги складываем пополам. Затем начинаем приклеивать сложенные круги к серединке цветка намазывая лишь один край. Приклеивать таким образом, чтобы полукруг немного закрывал другой.

Какой у вас красивый получился цветок. А сейчас ребята подарим его нашему дереву дружбы. (Дети прикрепляют цветок к дереву).

.

6. Подведение итогов занятия.

Посмотрите, дети, на наше дерево. Вы разгадали все секреты дружбы и оно расцвело! Я уверена, вы будете очень хорошими друзьями, будите помогать друг другу, разговаривать вежливо, не ссориться. А это дерево теперь всегда будет расти в нашей группе.

У вас у всех хорошее настроение и я предлагаю устроить салют из мыльных пузырей.

Беседа по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка».

Цель:

Учить детей понимать суть произведения, находить причины поступков героев, продолжать учить, внимательно слушать вопросы и давать полные, содержательные, грамматически правильные ответы.

Оборудование и материалы: игрушки (медведица, два медвежонка, лиса) пластилин

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, в гости к нам пришла медведица. Она предложила послушать историю, которая произошла с её медвежатами (показывает медведицу и медвежат)

Воспитатель рассказывает сказку инсценируя её с помощью игрушек, сыр имитирует с помощью пластилина скатанного в шар, от него отщипываются кусочки.

-Остались медвежата с крошечными кусочками. Расплакались. Им стало стыдно за их жадность.

Воспитатель: Ребята кто мне скажет, как называется сказка, которую мы прочитали («Два жадных медвежонка»)

Воспитатель: А вы сможете мне объяснить, почему она так называется? (Потому что там рассказывается о жадных медвежатах).

Воспитатель: Да, потому что медвежат одолела жадность, и они не смогли поделить сыр. Так, что же, они остались голодными, если не смогли поделить головку сыра? (Да, они остались голодными).

Воспитатель: Им помогла лиса. Каким же образом она им помогла? (Она их обманула, не поровну поделила сыр, сама всё съела).

Воспитатель: А как вы думаете, лиса хорошо поступила? (Лиса поступила плохо)

Воспитатель: Да, медвежата остались голодными. Но ведь они сами не смогли поделить сыр из-за жадности. Жадничать хорошо? (Жадничать это плохо).

Воспитатель: Жадничать плохо, это все знают. Как вы думаете, лиса проучила медвежат? (Да, проучила).

Воспитатель: Я тоже думаю, что для медвежат это был хороший урок, и впредь они жадничать не будут. Кто мне скажет, эта сказка поучительная или нет? (Эта сказка поучительная)

Воспитатель: А чему вас научила сказка о двух жадных медвежатах? (Тому, что жадничать нельзя, что нужно делиться друг с другом).

Воспитатель: Я думаю, никто из вас не будет жадничать. Ребята, вам понравилась сказка? Теперь мы с вами точно выяснили, что бывает с теми, кто жадничает. Молодцы ребята! Я рада, что вы правильно всё поняли, и никогда не будете жадничать.

Беседа по произведению Г. Браиловской «Ушки – неслушки»

Задачи:

Познакомить детей с новым произведением
Учить слушать внимательно, понимать смысл произведения
Учить вести диалоговую речь, отвечать на вопросы воспитателя
Воспитывать нравственные чувства детей

Ход беседы:

Дети сидят на стульчиках

Воспитатель приносит куклу Анюту, и предлагает детям послушать историю, которая с ней произошла.

Чтение произведения.

Пришел папа с работы, просит дочку:

- Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта?
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - неслушки!
- Анюта, - зовет из кухни мама, - отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - неслушки!
- Куда я свои очки закинула? - говорит бабушка Анюте, - Не поищешь, Анюточка!
- А я не слышу, - отвечает Анюта, - у меня ушки - неслушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

- Ведь, вот досада, я собирался спросить, что тебе на праздник подарить- большую куклу или заводную машинку? Или книжку?

- Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта- И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

- Что,- говорит,- не слышу, не разберу...

Я говорю кук-лу!- что было силы закричала Анюта. И чтобы глаза...

Но дедушка только руками развел.

- Не слышу, - говорит - ничегошеньки!

Уши словно ватой заложило. Должно быть на ветру продуло. Вот ведь беда какая!

Вздохнул и снова начал читать газету.

Так и осталась Анюта к празднику одна без подарка.

А ушки у нее теперь послушки!

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, почему папа попросил Анюту дать ему тапочки?

Почему Анюта говорила, то у неё ушки-неслушки?

Почему дедушка не купил внучке куклу?

Почему у Анюты стали ушки-послушки?

Что можно сказать про Анюту, какая она?

Как вы думаете, исправилась ли девочка?

Как об этом сказано в рассказе?

А сейчас послушайте стихотворение про заботливую, добрую девочку.

Лечу куклу.

В белом халате

Я у кровати.

Мне не до сна:

Кукла больна.

Кашель у Лиины.

В горлышке хрип.
Может, Ангина?
Может, быть, грипп?
Чаем с малиной куклу пою..
Вылечу Лиину
Куклу мою.
П. Образцов.

Как вы понимаете, что значит быть добрым и заботливым?

Итог беседы: Да ребята, быть добрым это очень большой труд, люди с благодарностью помнят добро, помнят тех, кто делает добрые дела.

Беседа по сказке «Как вести себя за столом?»

Задачи:

Познакомить с новым произведением

Учить слушать внимательно, понимать смысл произведения

Учиться рассуждать, развивать диалогическую речь

Продолжать осваивать культуру поведения за столом

Ход беседы:

Дети сидят на стульчиках. Перед ними находится большая иллюстрация к сказке.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сядьте поудобнее, и послушайте сказку, которую однажды вечером рассказала мне моя мама.

Чтение сказки «Как вести себя за столом»

...Жила-была девочка Даша. Пошла она одна в лес, заблудилась и очень проголодалась. Вдруг видит: стоит избушка, а из ее открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучала в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Можно войти?»

— Входи! — ответила старушка, выглянувшая в окно. — Я здесь живу с моими внуками.

Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах.

А когда встала, увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой устроил настоящую охоту за котлетой и, громко стуча вилкой, старался пронзить ее насквозь. Наконец, наколол на вилку котлету и стал ее обкусывать, измазал при этом нос и щеки и вытер их рукавом.

«Фу, как противно! — подумала Даша. — Лучше сяду с девочкой, которая пьет компот». И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплевывать вишневые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

— Как вам не стыдно так некрасиво есть! — в слезах крикнула Даша. Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что говорили они с набитыми ртами.

— Извините, — вздохнула Даша, — но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной.

И ушла.

Воспитатель: Плохой конец у сказки! Надо было не уходить, а научить их, как вести себя за столом. Вот ты бы, Миша, например, что им сказал?

(Предполагаемые ответы детей: На горячий суп дуть нельзя, а надо помешать ложкой, чтобы скорее остывал. И локти на стол класть тоже нельзя! От котлеты надо отламывать кусочки вилкой. Косточки от компота класть на блюдечко. и т.д.)



Игра «Клеевой ручеек»

Цель: развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Ход игры:

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети держат друг друга за руки. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Перейти через «мостик».
2. Обогнуть «широкое озеро».
3. Пробраться через «дремучий лес».
4. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Игра «Слепец и поводырь»

Цель: развивать умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Игра «Вежливые слова»

Цель: развивать уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Ход игры:

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра «Подарок на всех»

Цель: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Ход игры:

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

Игра «Волшебный букет цветов»

Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: Срезанная веточка дерева, пластилин, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель показывает веточку, объясняет, что это веточка не простая, на ней могут распускаться волшебные цветы.

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и прикрепляют лепесток к пластилиновой серединке цветка. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой веточке. А сейчас мы поставим эту веточку в воду, и через несколько дней на ней появятся листочки.

Воспитатель подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Ход игры:

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания

Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки;

снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Игра «Дружба»

Цель: Снять напряжение, учить не бояться и доверять друг другу.

Дети садятся в круг и берутся за руки. Воспитатель просит, чтобы каждый из них посмотрел соседу в глаза и подарил ему самую добрую и красивую улыбку.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Дидактическая игра "Что такое хорошо и что такое плохо".

Цель:

Учить детей отличать хорошее поведение от плохого;
Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Игровая задача:

Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.

Демонстрационный материал:

Сюжетные картинки изображающие примеры хороших и плохих поступков.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картинку, изображающую плохое, неправильное поведение ребёнка, дети, рассматривая картинку, отвечают на вопрос воспитателя хорошо или плохо поступает ребёнок, изображённый на картинке, объясняют, почему они так считают. Затем, детям предлагается найти картинку с изображением ребёнка, который поступает хорошо, правильно в аналогичной ситуации.

Консультация для родителей Все о вежливости.



Процесс обучения вежливости для детей очень прост, намного проще, чем вы думаете. Когда двухлетний малыш, выходя из-за стола, вдруг, важно так, скажет: Сiba, вы застываете в недоумении: «Какой же умница!». А потом, малыш с

удовольствием говорит «спасибо», когда берёт у вас машинку, конфету, полотенце.... И чувствует себя при этом, «взрослым, очень взрослым»!

Приятная картина, не правда ли? Согласитесь, она тем более приятна, чем более естественна и чем реже вам приходится об этом малышу напоминать: «Скажи тётеньке: «Спасибо»».

А естественным это поведение будет только в одном случае: взрослые, которые окружают малыша, должны говорить эти слова.

Уроки вежливости для детей, как правило, начинаются в семье. Когда даже по пустякам взрослые благодарят друг друга.

Поведение наших детей – это прямая проекция на наше с вами поведение.

И не нужно изобретать велосипед, мучаясь вопросом, как научить ребёнка вежливости, просто ведите себя так, каким бы вам хотелось видеть поведение ребёнка.

Наблюдая, как родители и родные общаются между собой, малыш повторяет, делает это неосознанно, по привычке. Но когда на этом акцентируют внимание и говорят о том, какой же этот малыш вежливый, чувство гордости переполняет ребёнка и он говорит слова вежливости сознательно, чувствуя благодарность. Вот это и есть первый урок вежливости, полученный в его жизни. И заслуга родителей, неоспорима. Ведь воспитывая у малыша морально-этические качества, мы поднимаем его уровень самооценки, учим ребёнка, быть Человеком.

Но трудно научить детей вежливости, если в семье, это не принято. Например, за оказанную пусть мелкую, услугу, вместо слов благодарности, ребёнок слышит: «Принёс и хорошо, а теперь не вертись под ногами и не мешай». Само понятие благодарности сnivelировано и приравнено к не нужности. Законченными эгоистами и беспардонными хамами, наши дети не рождаются. Наш стиль жизни, наше поведение, они впитывают в себя и повторяют нас. Так может и не зачем и «зеркало винить?»

Но быть вежливым, это не только уметь говорить «спасибо». И к процессу обучения вежливости, и не только, подключается и детский сад, и школа.

Программа детского сада предусматривает воспитание моральных качеств у ребёнка. В игровой форме проводятся занятия по воспитанию вежливости у детей. И дидактические, и сюжетно-ролевые игры направлены на то, чтобы ребенок понял и принял нормы вежливого поведения, как среди сверстников, так и среди взрослых, которые его окружают. В школе, на более взрослом уровне, воспитываются и прививаются морально - этические нормы поведения, через уроки, диспуты, школьные конференции.

Давайте все вместе, ответственно подойдём к воспитанию вежливости у детей, И самое главное, начнём с себя.



Консультация для родителей Вежливый ребенок – правила этикета

Вежливость во все времена высоко ценилась в обществе. Невоспитанный человек воспринимается негативно, даже если он обладает массой других замечательных качеств. Понимая это, родители, сталкиваясь с нежеланием ребенка здороваться и прощаться, приходят в ужас. Они чувствуют неловкость, а порой — стыд и вину за то, что их малыш не желает сказать "Здравствуйте!" или "До свидания!". Такой недочет в воспитании заботливые мамы и папы пытаются как можно скорее исправить.

Однако, устраняя пробелы в воспитании своего ребенка, родители не всегда представляют себе, как правильно это сделать.

Дети — это всегда радость, но вместе с тем и ответственность за их развитие и воспитание. Молодые родители, не зная, как правильно воспитать свое дитя, в первую очередь вспоминают собственных мам и пап и их методы воспитания. С детьми мы заново на эмоциональном уровне переживаем свое детство. Только смотрим уже на все не как ребенок, а как взрослый. Наше детство может всплывать в памяти и подсознательно: мы постоянно сравниваем себя со своим малышом, с тем, как сами вели себя в детстве и как реагировали на это наши родители. Не задумываясь, копируем воспитательную тактику последних.

Но время предъявляет новые требования к методам воспитания. Авторитарностью и безосновательной требовательностью сегодня трудно достучаться до детей.

Важно помнить, что ребенок пока маленькая, но личность, которая хочет, а порой и требует, чтобы с ней обращались вежливо. Часто можно услышать, как родители в приказном тоне говорят сыну или дочери: "Поздоровайся!", "Извинись!". Маленький ребенок может и не понимать, чего от него хотят, он может быть занят игрой или своими размышлениями и попросту не заметит, что мама недовольна. Вполне допустимо, что в данный момент он не хочет здороваться с этим взрослым или ему просто лень или настроение плохое, или у него на это свои личные причины. Но это не значит, что он не воспитан. Есть несколько причин, по которым дети могут отказываться от слов приветствия.

Так, ребенок может не понимать, зачем надо здороваться, если ему этого не хочется. Также он мог стать свидетелем разговора, в котором родители пренебрежительно отозвались о знакомых ему людях. Критикуя и обсуждая кого-то вечером и приветливо здороваясь с ним поутру, родители заставляют сына или дочь недоумевать: что правильно и хорошо, а что нет. Важно, чтобы дошкольник не видел двойных стандартов поведения.

А может быть, ему просто не хочется здороваться в данный момент. Ребенку старше трех лет можно пару раз мягко объяснить, почему важно здороваться, а в будущем лишь напоминать ему об этом разговоре, если возникнет необходимость. Возможно, результаты появятся не так быстро, как хотелось бы, но зато у ребенка сохранится здоровая психика. Для дошкольника родители — самые главные люди в мире, и поэтому родительские слова становятся руководством к действию.

Безусловно, учить ребенка здороваться с окружающими необходимо. Но не стоит заставлять его это делать. К решению проблемы рекомендуется подойти спокойно и терпеливо. Есть несколько правил, которые нужно помнить, обучая малыша правилам этикета. Не надо устраивать громких скандалов по поводу вежливости ребенка. Это бесполезно! Пре-

вращение каждого случая в повод для разбирательства только увеличит болезненную застенчивость дошкольника.

Первые уроки основ этикета малыш получает дома. Если семье свойственны соблюдение правил приличия и искренние отношения, то беспокоиться не о чем. У таких родителей не возникнет вопрос: "А как же научить ребенка здороваться?" Нужно помнить о том, что ребенка воспитывают не слова родителей, а обычные семейные будни.

Правила вежливости только ради правил не сформируют в ребенке чуткость и открытость, любовь к людям. Усвоенные нормы вежливости должны в дальнейшем перерасти в моральные принципы. Поэтому «дрессировка» хороших манер скорее навредит, чем поможет вырастить приветливого взрослого человека.

Существует несколько способов, способных помочь в решении данной проблемы.

- **Личный пример.** Каждый день родители, взрослые в семье люди здороваются друг с другом легко и непринужденно, с радостью. Также здороваются с малышом, не требуя взамен его приветствия. В такой атмосфере ребенок узнает, что все друг с другом здороваются и это является нормой. Со временем он начинает делать то, что делают взрослые вокруг него, так как в этом возрасте малыши копируют старших до мелочей. Самый простой способ научить малыша здороваться — это пример самих родителей. Показывайте образец поведения. Если хотите, чтобы ребенок здоровался с соседями, — здоровайтесь с ними первыми и громко. Ему останется только повторить за вами. Ведь часто он просто не успевает вспомнить, что нужно сказать. Кроме того, помните, что если вам нравится говорить "Привет!", нельзя требовать от малыша здороваться по-другому.

- **Игра.** Создайте игровую ситуацию, где все игрушки говорят различные слова приветствия друг другу. Если увлечь ребенка и поиграть с ним в такую игру несколько дней, то будет легко донести до него, что люди также используют слова приветствия.

- **Чтение.** Подберите сказку или детскую историю, где герои приветствуют друг друга. После прочтения нужно подчеркнуть, как важно здороваться друг с другом. Непременно объясните ребенку, для чего это надо. Меньше всего ему понравится ответ: "Так принято, все так делают!" Расскажите, что через приветствие мы передаем людям любовь и хорошие пожелания. Или придумайте сами сказку "Что случится, если люди перестанут здороваться?". Ваше и детское творческое воображение заработает, и все получат удовольствие от такого общения. Попросите малыша стать соавтором сказки.

- **Предоставление права выбора.** Дети очень любят, когда им разрешают принимать решения самостоятельно. Можно позволить ребенку не здороваться, но при этом надо обязательно объяснить, что чувствует человек, которому не сказали "Здравствуй!", ярко описать эмоции человека, обделенного приветствием. Спросите малыша, как он будет себя чувствовать, если его не заметят и не скажут хороших (волшебных) слов.

- **Похвала.** Похвала для маленьких детей — замечательный стимул осваивать правила поведения. Мудро поступают те родители, которые закрепляют манеру поведения малыша восторженными словами. Дети очень хорошо улавливают позитивную реакцию мамы или папы и так приобретают жизненный опыт. Фразы "Мне понравилось, как ты поздоровался с..." или "Сразу видно, что ты уже большой и понимаешь, как важно людям желать добра!" помогут принять детям правила человеческой жизни.

Следуя приведенным правилам и используя эти методические приемы, вы можете быть уверенными, что ваш ребенок вырастет воспитанным, доброжелательным и приветливым человеком.



Памятка для родителей

«Как помочь ребенку быть вежливым»

1. В обязательном порядке употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы.
2. Убедите окружающих ребенка взрослых сделать использование вежливых слов нормой.
3. Покажите ребенку «волшебство» вежливых слов. Не выполняйте просьбы ребенка, например «дай мне», без слова «пожалуйста».
4. Сделайте для ребенка ситуации встречи и расставания как можно более естественными и разнообразными.
5. Здоровайтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребенок.
6. Вместе с ребенком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые» и т.п.
7. Учите вежливости вежливо!



Памятка для родителей

«Как научить ребенка не перебивать взрослых»

Заранее договоритесь с ребенком о том, чтобы, когда к вам придет гость и вы с ним разговаривать, малыш, например, поиграет один в своей комнате. Объясните, что сейчас вы заняты. Попросите запомнить то, что ребенок хочет вам сказать, с тем, чтобы выслушать его тогда, когда закончите разговор с гостем. Попросите ребенка нарисовать, написать то, что он хочет вам сказать.

Не используйте такие фразы, как: «Ты перебил меня!», «Нехорошо перебивать взрослых», «Только плохие мальчики так делают»

и т.п.

Научите вежливым способом пребывания разговора: фраза «Извините, пожалуйста, за то, что я вынужден прервать вас!» может стать поистине волшебной

Показывайте пример для ребенка и не влезайте в чужой разговор без необходимости.

Учитывайте возраст: чем младше ребенок, тем сложнее ему сдерживаться в ожидании паузы в разговоре.

Хвалите ребенка за то, что он нашел, чем ему заняться, когда вы были заняты разговором.

Сами никогда не перебивайте ребенка!



Памятка для родителей «Как отучить ребенка ругаться матом»

1. Не употребляйте сами ненормативную лексику, следите за собственной речью. Убедите взрослых, окружающих ребенка, не использовать «мусорные» слова.
2. Не спрашивайте у ребенка, где он услышал эти слова, поскольку этим вы заостряете внимание малыша к «этим словам» и к ситуации, в которой они были услышаны.
3. Реагируйте на ругательные слова ребенка в зависимости от его возраста. На слова, услышанные от младшего дошкольника, можно никак не реагировать, он, вполне вероятно, вскоре их забудет. Ребенку среднего и старшего дошкольного возраста надо дать понять, что вы такие слова не хотите слышать у себя дома (в детском саду). Тактично, убедительно и спокойно объясните ребенку, что это обидные, плохие, грязные слова, их неприятно и говорить, и слышать. Хорошие дети такие слова не говорят, а вы уверены в том, что ваш ребенок хороший!
4. Не демонстрируйте ребенку эмоциональную реакцию по поводу услышанных вами неприличных слов, поскольку как положительная, так и отрицательная реакция взрослого может вызвать у ребенка желание повторить употребление неприличных слов для того, чтобы вызвать реакцию.
5. При непрекращающемся употреблении ребенком неприличных слов определите время и место, когда и где можно говорить плохие слова. Например, можно говорить эти слова у мусорного ведра только тогда, когда поблизости никого нет.
6. Научите ребенка выражать свои сильные чувства другими, не бранными словами.
7. Поддерживайте в семье (в детском саду) доброжелательные отношения, поскольку мир, взаимопонимание и теплая атмосфера являются той средой, в которой ненормативная лексика не нужна.

Коллективная аппликация во второй младшей группе «Дерево дружбы»

Цель:

1. Познакомить детей с нетрадиционными способами рисования (рисование ладошками);
2. Учить детей передавать в рисовании образ дерева, располагать изображение по всему листу бумаги;
3. Продолжать учить детей пользоваться клеем;
4. Развивать эстетическое восприятие;
5. Формировать образные представления;
6. Вызывать чувство радости от результата совместной работы.
7. Формировать умение работать коллективно, помогая друг другу.

Материалы: кисти, гуашевые краски жёлтого, красного и зелёного цветов, по три белых листа бумаги на каждого ребёнка, ватман, заготовка ствола дерева из бумаги

Ход занятия.

Воспитатель красит ладошки детей краской и ребята прикладывают свои ладошки к листу белой бумаги (с помощью воспитателя) так, чтобы на листе получился отпечаток. Когда готовые отпечатки высохнут, воспитатель вырезывает их. На следующем занятии выполняется аппликация. Вырезанные ладошки наклеиваются на ватман в форме дерева.

В ходе занятия воспитатель побуждает детей работать дружно, отмечает, что только благодаря общим усилиям получилось такое красивое дерево дружбы.



Коллективная работа по рисованию во второй младшей группе «Мой любимый дождик»

Цель: Продолжать учить рисовать кистью и красками, развивать мелкую моторику посредством детского художественного творчества. Формировать умение создавать коллективное произведение в рисовании. Воспитывать усидчивость, настойчивость, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: наблюдения за дождем, рассматривание иллюстраций об осени.

Материалы: Лист формата А1 с изображением туч, краска синего цвета, кисти по количеству детей, стаканчики с водой.

Ход занятия:

Перед детьми расположен лист с изображением туч, детям предлагается нарисовать дождик.

Педагог показывает, как набирать краску кистью и наносить мазки на бумагу. Отметить, что дождь идет на всем листе. По окончании работы организовать просмотр получившегося дождя. Спросить у детей, каким бывает дождь? Дается характеристика дождю: мелкий, сильный, теплый, холодный. Для чего нужен дождь? (поливает овощи, цветы, деревья и т.д.)

Занятие по рисованию во второй младшей группе «Свитер для моих друзей»

Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками; развивать инициативу, закрепить знание цветов; учить составлять элементарный узор.

Оборудование: две куклы – мальчик и девочка, гуашь, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами

Ход занятия:

Разыгрывается ситуация: в гости к детям приходят куклы мальчик и девочка. Они рассказывают о том, что в магазине одежды продаются свитера совсем неинтересные, без рисунка, а им бы хотелось носить яркие, разноцветные.

Педагог предлагает детям помочь мальчику и девочке украсить свитера для друзей. Показывает на двух – трёх образцах возможные чередования цвета при рисовании пальчиками, отмечает наиболее яркие варианты. При показе у детей уточняются названия тех или иных цветов. В процессе деятельности корректируются нажим и количество набираемой краски.

В конце занятия детские работы рассматриваются вместе с куклами. Мальчик и девочка благодарят детей за красивые свитера.

Коллективная работа по рисованию во второй младшей группе «Красивые ягодки»

Цель: Учить детей рисовать с помощью пальчиков, расширять знания детей о ягодах, о цвете. Учить составлять изображение на всем листе. Развивать у детей интерес к рисованию.

Оборудование: 2 листа формата А3, миски с красной и желтой гуашью, салфетки, муляжи ягод, изображения ягод.

Ход занятия:

Рассматривание ягод. Обратить внимание на форму (круглая), размер (большие, маленькие), цвет (желтые, красные, оранжевые).

Читает стихотворение Е.Седовой –

Маленькие ягодки,
спелые и вкусные,
по большой тарелочке
рассыпались как бусины.

Спросить, как можно нарисовать ягоды. Ребенок показывает способ получения изображения. Уточнить, что ягоды должны рассыпаться по всему листу.

Дети работают, воспитатель следит за аккуратностью. Спрашивает, какого цвета у него ягода.

Оценка детских работ, найти похожие ягоды. Прорисовать семена (фломастером коричневого цвета).

Литературный обзор.

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. 2009г.
2. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. 2008г.
- 3.. Нравственно – этические беседы и игры дошкольников. М. 2004 г Алябьева Е. Л.
4. «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 2010г.
5. «Дошкольное воспитание» № 5 2004 год Издательский дом «Воспитание дошкольника
6. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Феокистова Т.Г., Шитякова Н.П.
7. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
8. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. И.Ф.Мулько.