

МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида»

В мире вежливых слов и добрых поступков
Педагогический проект

Автор:
Абрамовская Т.Н.



Актуальность проекта

Современное общество поглощено проблемами освоения рыночных отношений, нестабильностью экономики и политическими сложностями, которые разрушают нравственные устои и традиционные моральные ценности.





- **Тип проекта:** познавательный, групповой
- **Место проведения:** МБДОУ №53 г.Кемерово
- **Участники:** дети, родители, воспитатель
- **Возраст детей:** младший дошкольный
- **Продолжительность проекта:** 2 месяца (среднесрочный)

The background of the slide is white and decorated with numerous butterfly silhouettes. Most are a vibrant blue, while a few are a lighter, semi-transparent blue. One butterfly in the bottom right corner is a distinct orange color. The butterflies are scattered across the page, some appearing to fly towards the center.

Цель проекта

**Формирование нравственных качеств у детей.
Создание условий для проявления дружбы, доброжелательности и
стимулирование желания и умения самостоятельно проявлять
данные качества личности.**

Задачи проекта

- приобщать детей к нравственным нормам взаимоотношений
- совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения, расширять запас вежливых слов
- формировать первичные представления о добре и зле
- продолжать учить детей правилам поведения за столом, в общественных местах
- воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно
- развивать чувство доброты, сопереживания
- развивать творческие способности, память, воображение, фантазию
- развивать умение анализировать конкретные случаи, возникающие в окружающей действительности, делать правильные выводы и накапливать опыт
- стимулировать желание и умение к взаимопомощи и доброжелательности в различных ситуациях.

Этапы реализации проекта

1-й этап - Подготовка к внедрению проекта.

Изучение методического материала и предметно-развивающей среды группы детского сада.

```
graph TD; A[Изучение методического материала и предметно-развивающей среды группы детского сада.] --> B[Вывод 1]; A --> C[Вывод 2];
```

Вывод 1

Недостаточно методических разработок по организации мероприятий, направленных на воспитание культуры поведения, воспитания вежливости и доброты.

Вывод 2

Мало разнообразного наглядного материала, непосредственно: иллюстраций, книг, современных произведений.

Анкетирование родителей

- 1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?** (А. Да Б. Нет В. Не знаю)
- 2. Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному поведению в общественных местах, транспорте, т. д. ?** (А. Да Б. Напоминаю от случая к случаю В. Он всему научится сам по мере взросления)
- 3. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?** (А. Да, часто. Б. Нет, изредка. В. Никогда).
- 4. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?** (А. Да, часто. Б. Бывает, но в крайних ситуациях. В. Не знаю о таких ситуациях).
- 5. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?** (А. Никак не реагирует. Б. Прислушивается, старается исправить ситуацию. В. Делает всё наоборот).
- 6. Как часто Ваш ребёнок употребляет в речи вежливые слова?** (А. Никогда не употребляет Б. Употребляет только при напоминании со стороны взрослых В. Всегда употребляет)
- 7. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?** (А. Да. Б. Отчасти. В. Нет).
- 8. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?** (А. Угрозы физического наказания. Б. Беседы о плохом поведении. В. Обещание подарков за хорошее поведение).
- 9. Какие методы воспитания, из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?** (А. Физическое наказание. Б. Воспитание на положительных примерах. В. Лишение развлечений и подарков).
- 10. Выберите утверждение, с которым вы согласны:**
(А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его. Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста. В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы).

**Разработка конспектов
занятий по
нравственному
воспитанию**

«Не надо ссориться,
друзья»,
«День добрых
поступков»,
«Поговорим о
вежливости»,
«Мы умеем дружить»,
«Дерево дружбы»

**Разработка планов бесед
с детьми**

По мотивам венгерской
сказки «Два жадных
медвежонка»,
По произведению
Г. Браиловской «Ушки –
неслушки»,
По теме «Как вести себя
за столом?»,
по рассказам из личного
опыта детей «Наши
поступки».

Подбор серии игр помогающих детям в общении друг с другом

«Клеевой ручеёк»,
«Слепец и поводырь»,
«Вежливые слова»,
«Подарок на всех»,
«Волшебный букет
цветов»,
«Руки знакомятся, руки
ссорятся, руки мирятся»,
«Дружба»,
игры-ситуации,
«Что такое хорошо, что
такое плохо»

Подбор произведений художественной литературы:

В.Степанова «Уроки
вежливости», В.А.Сухомлинский
«Для чего говорят «спасибо», Б.
Заходер «Очень вежливый
индюк», И. Пивоварова. Я.
Маршак «Ежели вы вежливы»,
В.А. «Вежливый ослик»,
В.Осеева «Волшебное слово»,
О.Журавлева «Правила
поведения для воспитанных
детей», В.Маяковский «Что
такое хорошо и что такое плохо»,
С.Маршак «Урок вежливости»,
Л. В. Гиннус и Н. Чуб «Азбука
вежливости»

**Подбор мультфильмов
для просмотра и
дальнейшего
обсуждения:**

«Кот Леопольд»,
Лунтик и его друзья серия
«Невоспитанные рыбы»,
«Невежи»;
«Тигрёнок в чайнике»,
«Большой Ух»,
«Про гномика Васю»,
«Крошка енот»
«Нехочуха»,
«Просто так»,
«Сестрички-привычки»

**Подбор занятий по
продуктивной
деятельности**

коллективная аппликация
«Дерево дружбы»,
коллективное рисование
«Мой любимый дождик»,
рисование «Свитер для
моих друзей»,
коллективное рисование
«Красивые ягодки»

Работа с родителями

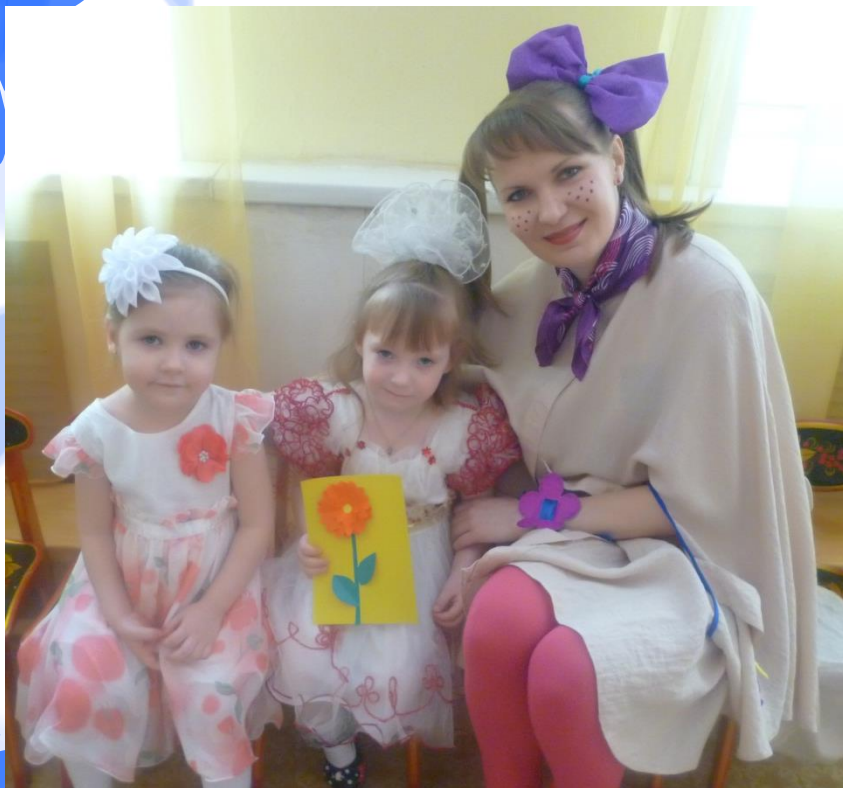
```
graph TD; A[Работа с родителями] --> B[Консультации: «Всё о вежливости», «Вежливый ребенок – правила этикета»,]; A --> C[Памятки: «Как помочь ребенку быть вежливым», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как отучить ребенка ругаться матом»]; A --> D[Домашнее задание: Сочинить сказки о добре и вежливости];
```

Консультации: «Всё о вежливости», «Вежливый ребенок – правила этикета»,

Памятки: «Как помочь ребенку быть вежливым», «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как отучить ребенка ругаться матом»

Домашнее задание: Сочинить сказки о добре и вежливости

2-й этап – основной. Выполнение проекта.



Занятие «День добрых поступков»



Игра «Волшебный букет цветов»



Наглядные материалы



Иллюстрация к беседе «Как вести себя за столом»



Иллюстрация к беседе «Наши поступки»



Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

3-й этап – заключительный. Подведение итогов.

В процессе реализации проекта

- ✓ дети освоили этические нормы речевого общения
- ✓ познакомились с правилами культурного поведения
- ✓ расширили представления о взаимоотношениях людей
- ✓ научились оценивать поступки персонажей произведений; справедливо разрешать споры и конфликты.
- ✓ приобщились к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми .



Продукт проекта



Вывод

Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей.



/Л.Н.Толстой/