

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 53 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»
/Е.Р.Касмынина /
Приказ № 128 от 30.08.2023г.

**Касмынина Елена
Радионовна**

Подписано цифровой подписью:
Касмынина Елена Радионовна
Дата: 2023.08.31 16:13:10 +07'00'

Рабочая программа учителя-логопеда

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая учителя-логопеда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР

Организация-разработчик: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчик: учитель-логопед Москалева Л.В.

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда	9
1.3. Педагогическая диагностика учителя-логопеда	12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	13
2.3. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников.....	24
с ТНР	
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.5 Способы поддержки детской инициативы.....	41
2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР.....	41
2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом.....	46
2.8 Иные характеристики рабочей программы.....	47
2.9 Рабочая программа воспитания.....	48

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	48
3.2. Особенности организации РППС в логопедическом кабинете.....	48
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
3.4 Режим и распорядок дня.....	55
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	59

ПРИЛОЖЕНИЯ.....60

Приложение 1 График работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Приложение 2 Циклограмма работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

– *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

– *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

– *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

– *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

– *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и

мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-4-й уровни речевого развития). Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР

Уровни	Характеристика
<i>I уровень речевого развития</i>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность

	восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
<i>II уровень речевого развития</i>	<p>Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<i>III уровень речевого развития</i>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.</p>
<i>IV уровень речевого развития</i>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда

В соответствии с ФГОС ДО, с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает знания новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДОУ обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДОУ не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного

возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.3 Педагогическая диагностика учителя-логопеда

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ № 53 следующая: стартовая диагностика - сентябрь; финальная диагностика - май. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностика в МБДОУ № 53 проводится с помощью пособий:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций;

Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей», которое содержит структурированный в таблицы диагностический материал, позволяющий сделать педагогу качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка, путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка и, соответственно, организации педагогического процесса в группе детей.

Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Основным диагностическим методом педагога является наблюдение. Также используется проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям представлено в АОП ДО МБДОУ № 53 п. 2.1

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

<p>виды занятий Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Составление паспортов здоровья</p>	
---	---------------------------------------	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды</p>

	<p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p>	<p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Игры народные. идущие от исторической инициативы этноса</p> <p>Обрядовые игры</p> <p>Тренинговые игры</p> <p>Досуговые игры</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства</p> <p>обогащение содержания игр</p> <p>участие в играх детей</p> <p>совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>напоминание</p> <p>собственный образец речи</p> <p>моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p> <p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p> <p>Музыкальные игрушки и оборудование</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Дидактические игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Игрушки для экспериментирования</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
<p>Формы реализации Программы</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Методы реализации Программы</p> <p>Наглядные непосредственные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Осмотры помещения</p> <p>Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные</p> <p>Рассматривание игрушек, картин, фотографий</p> <p>Описание картин и игрушек</p> <p>Рассказывание по игрушкам и картинам</p>	<p>Средства реализации Программы</p> <p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Панно</p>

	<p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых</p>	<p>Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-</p>

<p>Творческая художественная деятельность</p>	<p>Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Показ диа- видеофильмов</p> <p>Просмотр телепередач</p> <p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Инсценировки с игрушками</p>	<p>видеофильмов</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Оборудования для трудовой деятельности</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядные опосредованные</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Специальные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации с</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>

	игрушками	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Словесные</i> Чтение и рассказы, сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i>	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

	Показ разных видов театров Игра-драматизация	
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: - народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт, - художники-иллюстраторы, - сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

	Показ разных видов театров Игра-драматизация	
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеofilьмов, телепередач Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеofilьмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

Индивидуальный образовательный маршрут по реализации АООП ДО.

Для соблюдения принципа индивидуализации дошкольного образования в МБДОУ утверждено «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» с целью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При составлении ИОМ соблюдаются принципы: - индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей; - систематичности и взаимосвязи учебного материала; - концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» педагогом-психологом совместно с учителем-логопедом реализуется программа для детей 5-6 лет по развитию лексико-грамматических категорий, сенсомоторной и эмоционально-волевой с общим недоразвитием речи 3 уровня при стёртой дизартрии.

Уникальность программы заключается в том, что усилия двух специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда объединены в единый формат достижения общих целей и задач развития и коррекции. Каждый из участников программы используя свои специфические инструменты взаимодействия с детьми, с одной стороны, решает задачи своего направления: развития лексико-грамматических категорий; сенсомоторных и эмоционально-волевой сфер; с другой стороны, решает единую цель коррекции общего недоразвития речи 3 уровня при стёртой форме дизартрии.

Актуальность разработки данной программы в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» вызвана необходимостью учитывать психологические и речевые расстройства при коррекции нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи при стёртой дизартрии.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР

Участники образовательного процесса	Направление деятельности	Функциональные обязанности
Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми	- Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй). - Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. - Составление плана индивидуальной коррекционной работы. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. - Введение в режимные моменты материала на

		<p>практическое овладение навыками правильной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. - Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. <p>-Принимает участие в работе ПМПк.</p>
Воспитатель	<p>1).Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3).Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. - Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. - Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. - Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. - Вводная беседа по лексической теме (понедельник). - Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. - Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. - Участвует в работе ПМПк
Музыкальный	Музыкальное развитие	- Диагностика

<p>руководитель</p>	<p>воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.</p>	<p>музыкального развития</p> <p>- Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <p>-</p> <p>Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>-Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.</p> <p>-</p> <p>Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p> <p>-Участствует в работе ПМПк</p>
<p>Родители</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.</p>	<p>- Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)</p> <p>- Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.</p>

Система работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников;
- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР представлено программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Формы организации коррекционной логопедической работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В индивидуальной форме проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация **подгрупповой коррекционной работы** зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые формы коррекционной работы направлены на:

- 1) формирование словарного запаса,
- 2) формирование грамматически правильной речи;
- 3) формирование связной речи;
- 4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Направления коррекционно-логопедической работы

	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	периодичность
	Развитие артикуляционной моторики.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно по плану
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	ежедневно
3	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5	Работа над слоговой структурой слов	Индивидуальные	ежедневно
6	Развитие грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7	Развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Модель ежедневной организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня

№	Мероприятия	Периодичность проведения
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (5-10 мин.)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (2-3 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (5-10 мин.)
4	Индивидуальная работа над	Ежедневно (5-15 мин)

	звукопроизношением		
5	Работа по развитию графомоторных навыков	2-3 раза в неделю во 2 половину дня (7-15 мин.)	
6	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, шнуровка - раскрашивание, обводка.	Ежедневно	
7	Динамические паузы	Ежедневно	
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня	
9	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно (3-5 минут)	
0	1	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-30 минут
1	1	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно (1-2 минуты) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (1-2 минуты)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и

психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных

ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер

нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой

деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных

и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации

действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших

психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от

возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Система работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

Формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Направления деятельности педагога – психолога

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Коррекционно - развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-

психолога с педагогами и другими специалистами ДООУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.4

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.5

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи,

проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В плане непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и

предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Планируемый результат работы с родителями включают:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребёнка организуется специалистами педагогического блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинского блока (врачи, медсестры по массажу, инструктор по ЛФК) и воспитателями ДОО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми Программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- звуко-слоговая структура слов.

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

Задачи воспитателей по развитию речи:

- Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);

- Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию;

- Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков;

- Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению — закрепление поставленных звуков по тетрадам взаимосвязи;
- наблюдение за динамикой постановки звуков — по экранам звукопроизношения;
- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;
- Подготовка к праздникам;
- Разработка совместных рекомендаций для родителей;
- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

2.8 Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53

В МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» педагогом-психологом совместно с учителем-логопедом реализуется программа для детей 5-6 лет по развитию лексико-грамматических категорий, сенсомоторной и эмоционально-волевой с общим недоразвитием речи 3 уровня при стёртой дизартрии.

Уникальность программы заключается в том, что усилия двух специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда объединены в единый формат достижения общих целей и задач развития и коррекции. Каждый из участников программы используя свои специфические инструменты взаимодействия с детьми, с одной стороны, решает задачи своего направления: развития лексико-грамматических категорий; сенсомоторных и эмоционально-волевой сфер; с другой стороны, решает единую цель коррекции общего недоразвития речи 3 уровня при стёртой форме дизартрии.

Актуальность разработки данной программы в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» вызвана необходимостью учитывать психологические и речевые расстройства при коррекции нарушений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи при стёртой дизартрии.

Индивидуальный образовательный маршрут по реализации ОП ДО

Индивидуализация дошкольного образования в МБДОУ № 53 осуществляется в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (ИОМ). Структура ИОМ в МБДОУ № 53 представлена в Положении об индивидуальном образовательном маршруте в МБДОУ № 53.

ИОМ представляет собой локальный документ, который содержит индивидуализированную, адаптированную под потребности ребёнка совокупность форм и способов освоения ОП ДО МБДОУ № 53 и позволяет создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей ребенка. В ИОМ отражаются все этапы образовательного процесса применительно к конкретному ребенку и динамика развития ребенка при его реализации. ИОМ в МБДОУ № 53 выступает в качестве средства индивидуализации образования и реализуется по мере необходимости.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования и действия по реализации программы индивидуального развития с учетом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут варьирует в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

ИОМ разрабатывается педагогом по результатам педагогической диагностики.

Также в МБДОУ № 53 на основании результатов психологической диагностики, по

обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ППК ДОО (психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации) организуется коррекционно-развивающая работа.

2.9 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.8

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 3.1

3.2 Особенности организации РППС в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет общей площадью – 8.2 м². В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

9.00 – 15.30

11.30 – 18.00

9.00 – 15.30

9.00 – 15.30

9.00 – 15.30

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в трех экземплярах (два у логопедов, второй у заместителя директора по безопасности)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно несколько раз в день проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе, так же используются одноразовые инструменты;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной для консультаций;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах и информационных стендах в раздевалках групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с дополнительным освещением; над ним – размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты расположены в закрытом шкафчике.

Зона подгрупповых занятий. Оборудование: магнитная доска с азбукой, учебные планшеты, настенная азбука, индивидуальные зеркала.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 50 см -1 шт.
2. Зеркало логопедическое настенное 160*60 - 1 шт.
3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт +шариковый зонд -1 комплект.
4. Комплект массажных зондов 12 шт. -1 комплект.
5. Футляр для хранения зондов -2 шт.
6. Шпатель Корицкого нержавеющей, полированный -1 шт.
7. Зондозаменители -2 шт.
8. Шпатели деревянные (одноразовые) -12 шт.
9. Спиртовые салфетки – 1 упаковка.
10. Лоток для использованных инструментов – 1шт.

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная д - 1 шт.
3. Шкаф для учебных пособий -3 шт.
4. Тумба для документов – 1 шт.
4. Стол преподавателя с ящиками для документов -1 шт.
5. Столы детские - 1 шт.
6. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 15x21 см - 10 шт.
7. Стулья детские – 6 шт.
8. Полка настенная для пособий – 1 шт.
9. Ноутбук -1 шт.
10. Логопедический массажный мячик-2 шт.
11. Массажеры «Су-Джок» -3 шт.
12. Дыхательные тренажеры: «Мельница», «Птички», «Футбол», «Язычок гудок», «Метель», дудочки, свистки - по 1 шт.

Документация

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).
- 7.

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал первичного обследования речевого развития детей.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Журнал учета консультаций учителя-логопеда.
4. Речевые карты детей.
5. Индивидуальный план работы для каждого ребенка.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год с различными группами учащихся.

8. График работы учителя-логопеда.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Расписание индивидуальных и групповых занятий с детьми.
11. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
12. Тетради для индивидуальных занятий (у детей).
13. Годовые отчёты о проделанной работе.
14. Паспорт логопедического кабинета.
15. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.
16. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей
17. Список детей.
18. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

I. Раздел «Обучение грамоте»

1. Набор раздаточного материала для звуко-буквенного анализа – 2 ящика.
2. Вееры букв (гласные+согласные).
3. Схемы для составления предложений.(156)
4. Д/и «Азбука в картинках».(156)
5. Набор букв для фланелеграфа.(156)
6. Д/и «Собери буквы».(156)
7. Д/и «Стану отличником».
8. Набор кубиков с буквами.
9. Лото «Найди звук в слове».
10. Кубики Зайцева.
11. Пособие по составлению слогов (деревянное) (148).
12. Кассы букв и слогов - 14 шт.
13. Настенная азбука.

II. Раздел «Лексика и грамматика»

1. Д/и «Какой сок мы пьем?»
2. Лото «Овощи»
3. Ботаническое лото «Зеленый друг» (144).
4. Раскраски по лексическим темам. 9 шт. (144).
5. Раздаточный материал: д/и «Один –много», «Большой – маленький» (144).
6. Пособие по глагольной лексике (деревянное).
7. Д/и «Подбери и назови» (160).
8. Игровой набор «Относительные прилагательные» (160).
9. Д/и «Чудо - зверь» (160).
10. Картинный материал к пособию Коноваленко В.В. в 2-х коробках.
11. Картинный материал по алфавиту.
12. Д/и «Играйка» (127).
13. Д/и «Веселые человечки» (127).
14. Д/и «Закончи предложение» (127).
15. Картинный материал «Один-много» (104).
16. Картинный материал (разное) (152).

III. Раздел «Связная речь»

1. Настольный театр (171).
2. Д/и «Домики – сказки».

3. Д/и «У костра».
4. Д/и «Сложи картинку».
5. Д/и «Три медведя».
6. Сюжетные картинки (формат А4) (149).
7. Картины для развития речи (формат А3).
8. Картинный материал для развития связной речи (143, 186).
9. Книга «В деревне»
10. Книга «Мои первые истории»

IV. Раздел «Внимание, мышление, память»

1. Д/и «Радуга»
2. Домино «Растения, грибы»
3. Д/и «Собери картинку»
4. Д/и «Узнай по контуру»
5. Кубики «Собери картинку»
6. Д/и «Что? Где?»
7. Д/и «Матрешки»
8. Д/и «Четвертый лишний»
9. Сортер с геометрическими фигурами (деревянный)
10. Деревянные пазлы «Что раньше?»
11. Поезд (сортер по фигурам и цветам)
12. Счетный материал (матрешки, грибы).
13. Карточки-мемори
14. Логическая пирамидка
15. Мягкие кубики
16. Пазлы картонные и деревянные.
17. Д/и «Парочки»

V. Раздел «Сенсорное развитие»

1. Погремушки.
2. Бубен.
3. Кубики цветные пластмассовые и деревянные.
4. Шарик.
5. Деревянные ложки.
6. Дощечки тактильные.
- 7.

VI. Раздел «Мелкая моторика»

1. Мозаика 2 шт.
2. Пирамида.
3. Дерево со спиралью.
4. Конструкторы (3 вида).
5. Игра «Треугольники, человечки»
6. Трафареты с геометрическими фигурами
7. Палочки для конструирования.
8. Цветные карандаши.
9. Раскраски

VII. Раздел «Дыхательные тренажёры»:

1. «Птички»

2. Султанчики
3. Мельница
4. Воздушный футбол
5. Метель в бутылке
6. Одноразовые трубочки
7. Мыльные пузыри
8. Вертушки
9. Снежинки
10. Винни-Пух.
11. Карандаш-пчелка.

VIII. Раздел «Фонетико-фонематическое развитие».

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Артикуляционные упражнения (пособия)
5. Профили звуков (папка)
6. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
7. Предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

IX. Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая и специальная литература

1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование дошкольников. Часть 1 (1 шт)
2. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт.
4. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука «Р»
5. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "З"
6. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "С"
7. Логопедические картинки и лото для автоматизации звука "Ж"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"

11. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
12. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
13. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письма у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
10. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
11. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр
14. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
15. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
16. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
17. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
18. Корнеев А.Н. - Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. — СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
19. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
20. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
21. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2005. — 64 с.
22. Специальная психология Учебное пособие Под редакцией В.И.Лубовского – М.: Академия.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.
24. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании. - М.: В.Секачев, 2006. - 30 с.
25. Волкова Заикание
26. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи
27. Преодоление заикания у дошкольников: Методические рекомендации для начинающих логопедов / Авт.-сост. А.А. Филин. Под ред.

- Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 52 с.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014.
 29. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 2008;
 30. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2014.
 31. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014.
 32. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Мозаика-Синтез, 2014
 33. Гомзяк О. С. - Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
 34. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2014.
 35. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
 36. Комарова Л. А. - Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
 37. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003
 38. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. – ТЦ Сфера,2012.
 39. Косинова Е.М. Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей. – ТЦ Сфера,2012.
 40. Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.
 41. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.: ил.
 42. Резниченко Т. С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей / Т.С. Резниченко.— М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
 43. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. М.: Генезис, 2008.
 44. С.Н. Викжанович. Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм..- М.: Национальный книжный центр, 2016.-176с. + CD-диск.
 45. Н.С. Четвертушкина. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2017.-192с.

3. 4. Режим и распорядок дня

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2022г по 31.05.2023	34 недель

I полугодие	С 1.09.2021 по 31.12.2022	18 недель
II полугодие	С 10.01.2023 по 31.05.2023	16 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022	
Новый год	01.01.2023	
День защитника отечества	23.02.2023	
Международный женский день	08.03.2023	
Праздник весны и труда	1.05.2023	
День Победы	09.05.2023	
День России	12.06.2023	

Регламентация образовательной в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Возраст		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность образовательной деятельности (ОД)		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём ОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	20 мин	40 мин	50 мин	90 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	Не допускается	Не допускается	25 мин	
Минимальные перерывы между ОД		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Дополнительные условия				Нагрузка в 75 мин допускается при организации 1 занятия после дневного сна	

Холодный период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

Тёплый период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Режимные моменты	Старшая группа	Подготов. группа
Приём детей	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.45	10.40 - 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке,	15.30-18.00	15.30-18.00

прогулка		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15	18.00-18.15
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45-18.45	18.45-19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в АОП ДО № 53 п.3.5

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 График работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.30 – 15.30
Вторник	11.30 – 18.00
Среда	8.30 – 15.30
Четверг	8.30 – 15.30
Пятница	8.30 – 15.30

Циклограмма работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №53 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ Е. Р. Касмынина
«___» _____ 20__ г.

Циклограмма учителя-логопеда
МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»
Москалевой Лилии Викторовны

<p>Понедельник 9.00 – 9.35 – фронтальное занятие в подготовительной группе по формированию фонетического строя речи 9.40 – 13.00 – индивидуальная работы 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.30 – работа с документацией 14.30 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми</p>	<p><i>Взаимодействие.</i> Организация коррекционной работы логопеда, воспитателей и родителей.</p>
<p>Вторник 12.00 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми. 12.30 – 13.00 – обед 13.00 – 15.00 – индивидуальная работа с детьми 15.00 – 16.00 – подгрупповые занятия в старшей группе по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. 16.00 – 18.00 – индивидуальные занятия, консультации для родителей.</p>	<p>Планирование коррекционного сопровождения детей логопедом и психологом.</p>
<p>Среда 9.00 – 9.35 - фронтальное занятие в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте. 9.40 – 13.00 – индивидуальная работы 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.30 – работа с документацией 14.30 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Обсуждение планирования работы ДОУ на педсовете, ППк.</p>
<p>Четверг 9.00 – 9.45 – подгрупповые занятия в старшей группе формированию фонетического строя речи. 9.50 – 13.00 – индивидуальная работы 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.30 – работа с документацией 14.30 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальное сопровождение детей в деятельности логопеда и муз.работника.</p>
<p>Пятница 9.00 – 9.35 - фронтальное занятие в подготовительной группе по развитию связной речи 9.40 – 13.00 – индивидуальная работы 13.00 – 13.30 – обед 13.30 – 14.30 – работа с документацией 14.30 – 15.30 – индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Совместная деятельность в работе с детьми логопеда, физорга и преподавателя изо.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Содержание по АОП
СЕНТЯБРЬ	3	Игрушки	<p>Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (наборы игрушек, выполненных из определенного материала).</p> <p>Обогащение словаря по теме «Игрушки» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными (пять групп, трое ребят).</p> <p>Развивать умение заменять существительное личными местоимениями (<i>мяч – он, кукла – она</i>).</p> <p>Классификация слов на основе различных семантических признаков «Разложи игрушки по сходству».</p>
	4	Части тела	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.</p> <p>Воспитание аккуратности и чистоплотности, трудолюбия.</p> <p>Овладение простейшим диалогом.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Части тела» с усвоением умения словообразования и словоизменения, существительные, обозначающие названия частей тела и предметов туалета.</p>
ОКТЯБРЬ	5	Овощи	<p>Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Овощи» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Учить (по плану и по образцу) рассказывать о предмете.</p>
	6	Фрукты	<p>Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Фрукты» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Развитие понимания и правильного употребления в</p>

			<p>речи обобщенных понятий. Овладение навыками составления простого распространенного предложения по вопросам. Составление простых распространенных предложений с однородными подлежащими.</p> <p>Закреплять использование в речи прилагательных, обозначающих форму, величину, цвет, вкус.</p>
	7	Осень	<p>Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, посещение выставки). Воспитывать бережное отношение к природе, наслаждение красотой родной природы Сибири.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Осень» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко).</p> <p>Воспитание слухового и зрительного восприятия. Сравнение слов по длине. Анализ звуковых рядов типа АУ.</p>
	8	Обувь и одежда	<p>Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить).</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середин, конец).</p> <p>Обогащение словаря по теме «Одежда и обувь» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Умение использовать притяжательные местоимения: <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>Учить придумывать продолжение рассказа по его началу.</p>
НОЯБРЬ	9	Осенние сказки	<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p> <p>Учить согласовывать глаголы в настоящем и прошедшем времени с существительными в роде, лице и числе.</p> <p>Сравнение слов с 1-2-3 слогами.</p>
	10	Дикие животные осенью	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши», животные Сибири с усвоением умения словообразования (уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных) и словоизменения, места обитания животных. Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий...</i>), прилагательные от наречий.</p> <p>Составление описательного рассказа по плану.</p>

			Упражнять в образовании однокоренных слов (<i>медведь – медведица – медвежонок – медвежья</i>). Выделение согласного звука среди других согласных.
	11	Домашние животные и их детеныши	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Закрепление навыка составления короткого рассказа с опорой на картинку. Закрепление навыка использования форм творительного падежа существительных без предлога (чем питается) и с предлогом (кто с кем вышел гулять). Учить правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени. Узнавание заданного согласного звука в слове.
	12	Семья	Помогать употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Обогащение словаря по теме «Семья» с усвоением умения словообразования и словоизменения, члены семьи и их родственные отношения. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое усвоение изменения существительных в винительном, творительном, дательном падежах; притяжательных прилагательных (<i>бабушкины очки</i>). Различение длинных и коротких слов (<i>сын – дедушка</i>).
ДЕКАБРЬ	13	Посуда	Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Расширение представлений о посуде. Знакомить с разными способами образования слов (<i>сахарница, хлебница; солонка, масленка</i>). Учить вслушиваться в окончания прилагательных. Формировать умение образовывать относительные прилагательные с помощью суффиксов от существительных (<i>стекло – стеклянный, фарфор – фарфоровый</i>). Пересказ прочитанного и составление описательного рассказа по плану. Различение слов близких по звуковому составу. Подбор слов на заданный гласный звук.
	14	Продукты питания	Продолжение работы по обучению детей самостоятельной постановке вопросов. Обогащение словаря по теме «Продукты питания» с усвоением умения словообразования и словоизменения.

			<p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (<i>белый – снег, сахар, мел</i>).</p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзом «А».</p> <p>Формировать точное понимание значений приставочных и бесприставочных глаголов.</p> <p>Подбор слов на заданный согласный звук.</p>
	15	Зима	<p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения, образование прилагательных от существительных (<i>снег – снежный</i>), употребления в речи приставочных и бесприставочных глаголов настоящего времени</p> <p>3 лица, ед. и мн. числа.</p> <p>Закрепление навыков пересказа прочитанного текста путем работы над деформированным текстом. Родственные слова.</p> <p>Учить (по плану и по образцу) рассказывать о содержании сюжетной картины.</p> <p>Воспитание чувств прекрасного от общения с природой Кузбасса.</p> <p>Закреплять умение определять количество слогов в словах.</p>
	16	Праздник елки	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки : <i>с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, жс – з, р – л</i>.</p> <p>Закреплять умение образовывать родственные слова (<i>пение – песня – певунья – петь</i>). Закреплять умение пользоваться прилагательными-синонимами (<i>радостный, веселый, праздничный</i>), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Пользоваться сложносочиненными предложениями с союзом «и», сложноподчиненными с союзом «а».</p> <p>Учить правильно ставить ударения в словах.</p>
ЯНВАРЬ	17	«Каникулы»	<p>Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развивать умение поддерживать непринужденную беседу со взрослыми и сверстниками.</p>
	18	Зимние забавы	<p>Расширение представлений о зимних забавах.</p> <p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением (<i>слабый – сильный, пасмурно – солнечно</i>).</p> <p>Закреплять использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Упражнять детей в подборе слов со сходным значением (<i>шалун – озорник – проказник</i>).</p>
	19	Зимующие птицы	<p>Расширение представлений о зимующих птицах</p>

			<p>Кузбасса. Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Закрепление умения правильно использовать падежные конструкции имен существительных в ед.числе. Воспитание чуткого отношения к зимующим птицам Кузбасса, желания помочь птицам зимой.</p> <p>Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Формировать умение делать звуковой анализ односложных слов без стечения согласных , типа: <i>мак, рак.</i></p>
	20	Домашние птицы	<p>Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом.</p> <p>Расширение представлений о домашних птицах.</p> <p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков пересказа прочитанного текста и составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов типа: мак.</p>
ФЕВРАЛЬ	21	Инструменты	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Расширение представлений об инструментах.</p> <p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Дальнейшее развитие связной речи.</p> <p>Закрепление навыка полного звуко-слогового анализа односложных слов.</p>
	22	Техника для облегчения труда взрослых	<p>Расширение представлений о бытовой технике..</p> <p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану).</p> <p>Закрепление умения отстукивать и отхлопывать ритмический рисунок сложных слов.</p>
	23	День Защитников отечества	<p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос.</p> <p>Расширение представлений о Российской армии, воспитание чувства гордости за нашу армию.</p> <p>Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Дальнейшее развитие связной речи путем обучения составлению рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Формировать умение проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов без стечения согласных, типа: <i>ма-ма, па-па.</i></p>
	24	Россия-Родина моя	<p>Поощрять попытки в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища.</p>

			<p>Активизация словаря по теме. Формирование правильного грамматического строя речи.</p> <p>Закрепление навыков пересказа прочитанного текста. Воспитание гордости любви к родной стране.</p> <p>Учить пользоваться в речи многозначными словами (<i>бегут люди, бегут поезда; стоят люди, стоят города</i>).</p>
МАРТ	25	8 Марта	<p>Активизация словаря по теме. Формирование правильного грамматического строя речи. Развитие связной речи путем составления рассказов из личного опыта по опорным словам. Воспитание любви к маме и уважения к ее труду, а также желания беречь маму и всегда ей помогать.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов: (<i>учитель, строитель, воспитатель</i>). Дополнение предложений однородными членами.</p>
	26	Мебель	<p>Активизация словаря по теме. Закрепление навыков словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закрепление падежных конструкций имен существительных. Учить правильно употреблять несклоняемые существительные.</p> <p>Закрепление навыков составления описательных рассказов с опорой на предмет или предметную картинку.</p> <p>Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</p>
	27	Наш город	<p>Предлагать для рассматривания фотографии с достопримечательностями Кемерово, старого города.</p> <p>Активизация словаря по теме. Формирование правильного грамматического строя речи.</p> <p>Обучение рассказыванию из личного опыта по данному началу. По данным опорным словам.</p> <p>Воспитание любви к родному городу Кемерово.</p>
	28	Транспорт	<p>Активизация словаря по теме. Закрепление сложносочиненных предложений с союзами «а», «и». Обучение составлению рассказов из личного опыта. Воспитание культуры поведения в транспорте, на улице, соблюдения правил дорожного движения. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.</p> <p>Закрепление навыков звуко-слогового анализ слов из двух слогов без стечения согласных.</p>
АПРЕЛЬ	29	Весна идет	<p>Активизация словаря по теме. Формирование правильного грамматического строя речи. Учить (по плану и по образцу) рассказывать о содержании сюжетной картины, по серии из 4-х сюжетных картин. Составление простых распространенных предложений с однородными определениями (<i>темный, грязный, рыхлый снег...</i>). Работа с родственными словами.</p> <p>Закрепление навыков звуко-слогового анализ слов</p>

			из двух слогов без стечения согласных
	30	Растительный мир весной	Активизация словаря обобщенных родовых и видовых понятий по теме. Формирование навыков постановки вопросов к именам существительным в начальной и падежных формах. Дальнейшее расширение употребления предлогов в пространственном значении. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Воспитание бережного отношения к природе, любви к прекрасному краю Кузбасс.
	31	Животный мир весной	Активизация словаря по теме. Обучение составлению сравнительных рассказов – описаний: а) по двум предметам (животных, насекомых, рыб); б) по вопросам; в) по образцу. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Введение в речь образных выражений. Воспитание чувства прекрасного при общении с животным миром и бережного отношения ко всему живому. Формирование навыков звуко-слогового анализ слов из двух слогов со стечением согласных.
	32	Перелетные птицы	Активизация словаря по теме. Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин, подробно изображающих развитие сюжета. Воспитание любви к птицам и желания заботиться о них, охранять их. Упражнения в отборе речевого материала, необходимого для описания картин и составления рассказа. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
МАЙ	34	Праздник весны и труда	Активизация словаря по теме. Обучение самостоятельному рассказыванию с элементами творчества: а) составление рассказа по образцу; б) по плану (используется общий план рассказа по рисункам на данную тему); в) составление рассказа по собственному рисунку. Воспитание чувства дружбы с детьми разных национальностей и любви к Родине, родному Кузбассу. Развивать умение придумывать концовки к незнакомым сказкам. Учить употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
	35	Москва – столица нашей Родины	Активизация словаря по теме. Продолжение обучению пересказу по наглядной схеме-плану, иллюстрирующей композиционное построение рассказа (моделирование сюжета рассказа). Воспитание любви к Родине, к Москве – столице нашей родины. Предлагать для рассматривания фотографии с достопримечательностями Москвы, глобус.
	36	Спорт	Активизация словаря по теме. Обучение пересказу литературных произведений с использованием иллюстративного материала; описанию картин с

			изображением персонажей и отдельных существенных деталей сюжетного действия. Воспитание желания заниматься спортом. Упражнять в образовании глаголов с приставками (<i>забежал – выбежал – перебежал</i>). Учить объяснять правила игры.
	37	Откуда хлеб пришел	Активизация словаря по теме. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Продолжение обучения самостоятельному рассказыванию с элементами творчества. Придумывание окончания рассказа по данному началу: а) и использованием иллюстраций, изображающих кульминационный момент сюжетного действия; б) без опоры на иллюстративный материал (составление вариантов продолжения рассказа). Воспитывать любовь к прекрасному, желание беречь природу и укреплять здоровье.
	38	Здравствуй, лето!	Активизация словаря по теме. Закрепление навыков правильной речи. Обучение использованию в речи средств образной выразительности (определения, сравнения, эпитеты). Воспитание любознательности.

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание по АОП
СЕНТЯБРЬ	1-2		
	3	Игрушки	Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Обогащение словаря по теме «Игрушки» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Неречевые – речевые звуки речи. Понятие «гласные звуки». Выделение начального ударного гласного. Звук и буква А. Алфавит. Место звука А в слове (начало, середина, конец слова). Формировать умение выделять слова в предложениях. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (<i>Ма-ша, ма-ли-на</i>) на части.
	4	Части тела	Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Обогащение словаря по теме «Части тела» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Понятие «предмет». Живые – неживые предметы. Описательный рассказ по плану. Звук У. Анализ звукового ряда АУ, УА. Закрепление понятий: звук – буква. Место звука в

			слове. Слоговая структура: короткие – длинные слова.
ОКТАБРЬ	5	Овощи	Подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений со взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря по теме «Овощи» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Одушевленные – неодушевленные предметы. Описательные рассказы без плана. Звуки А, У. Анализ звукового ряда из двух гласных. Деление слов на слоги. Слоговая схема слова.
	6	Фрукты	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Обогащение словаря по теме «Фрукты» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Глагольная лексика. Изменения глагола по временам, родам. Составление рассказа по воображению. Звук О. Анализ звукового ряда из трех гласных. Гласные А, О, У в односложных словах. Выделение ударного гласного в слове.
	7	Осень	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Обогащение словаря по теме «Осень» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Понятие «признак предмета». Согласование существительных с прилагательными. Составление описательного рассказа. Согласный звук М, Понятие «согласный» звук. Подбор слов со звуком М. Анализ и синтез слогов МА, АМ.
	8	Обувь и одежда	Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Обогащение словаря по теме «Одежда и обувь» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Признак предмета. Относительные прилагательные. Описательный рассказ по плану-схеме. Звук Ы. Выделение ударного гласного звука после согласного звука.
НОЯБРЬ	9	Осенние сказки	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Простые предложения. Предлог НА. Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук Н. Анализ обратных слогов из двух звуков. Определение звука Н в слове. Звуковой анализ обратных слогов.
	10	Дикие животные осенью	Продолжать работу по обогащению бытового,

			<p>природоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Дикие животные» с усвоением умения словообразования и словоизменения, животные лесов Сибири.</p> <p>Родственные слова. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке (сверху вниз).</p> <p>Звук Х. Выделение звука Х в начале, середине, в конце слова. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Ударение в словах.</p>
	11	Домашние животные и их детеныши	<p>Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Домашние животные и их детеныши» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Распространенные предложения (признак – предмет – действие, предмет – действие – предмет).</p> <p>Описательный рассказ по одной сюжетной картинке (снизу вверх). Согласование глаголов настоящего времени с существительными.</p> <p>Звук П. Анализ обратного слога типа АП.</p> <p>Выделение глухих согласных в конце слова.</p> <p>Деление слов на слоги. Твердые и мягкие согласные.</p>
	12	Семья	<p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях, о поучительных случаях из своего детства. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Семья» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Распространенные предложения (из 3 – 4 слов) без предлогов. Интонация и знаки препинания.</p> <p>Описание сюжетной картинки (предмет, действие).</p> <p>Звук Т. Место звука Т в слове. Анализ и синтез слов ПАПА, ПОТ (слоговой и звуковой). Подбор слов на заданный звук.</p>
ДЕКАБРЬ	13	Посуда	<p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Посуда» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Родственные слова. Словообразование. Составление рассказа по представлению.</p> <p>Звук И. Анализ и синтез прямых слогов с изученными звуками (а, о, у, и, м, п, т, х, н).</p>
	14	Продукты питания	<p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Продукты питания» с усвоением умения словообразования и</p>

			словоизменения. Предлоги. Составление рассказа из личного опыта. Звук С. Подбор слов с заданным звуком. Синтез слогов: согласный + гласный. Определение места звука С в словах.
	15	Зима	Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Обогащение словаря по теме «Зима» с усвоением умения словообразования и словоизменения, зимние явления природы. Предлоги. Составление описательного рассказа по схеме. Звук К. Анализ слогов со звуком К. Подбор слогов к данной звуковой схеме. Твердые и мягкие согласные. Неизменяемые слова. Предлог К.
	16	Праздник елки	Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.д.). Согласование существительных ед.ч. и мн.ч. с глаголами настоящего времени. Составление простых распространенных предложений по опорным словам в нужной форме. Словоизменение: предложные конструкции. Анализ и синтез прямых слогов с согласными М, Х и гласными А, О, У. Рифма.
ЯНВАРЬ	17	«Каникулы»	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развитие слухового внимания.
	18	Зимние забавы	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. Глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Обогащение словаря по теме «Зимние забавы» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Распространенные предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.
	19	Зимующие птицы	Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, какие рассказы предпочитают слушать. Обогащение словаря по теме «Зимующие птицы» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Слоговой анализ слов названий зимующих птиц в Кемерово, слоговые схемы. Звуковой анализ слова ЛИСА. Слова-вопросы. Составление рассказа-описания по сюжетной картинке с помощью вопросов (новогодние открытки). Звук Л. Выделение начального согласного и последнего гласного в словах типа: САНИ,

			СУМКА. Анализ и синтез слов типа: ПОЛ.
	20	Домашние птицы	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Обогащение словаря по теме «Домашние птицы» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Глаголы ед.и мн.числа настоящего времени. Спряжение глаголов настоящего времени. Пересказ текста. Звук Ш. Место звука в слове. Звуковая схема слов типа МАК, КОТ. Звонкие и глухие согласные. Правописание ШИ.
ФЕВРАЛЬ	21	Инструменты	Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Обогащение словаря по теме «Инструменты» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Многочисленные слова. Сложноподчиненные предложения. Дифференцировать С-Ш. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа: СОМ, ТОМ, КОМ.
	22	Техника для облегчения труда взрослых	Обогащение словаря по теме «Бытовая техника» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Сложные слова. Образование причастий. Составление рассказа из личного опыта. Звук Ц. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов без стечения согласных. Составление звуковых схем к данным словам.
	23	День защитников отечества	Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей. Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Дифференцировать звуки Р-Л. Преобразование слогов и слов.
	24	Россия-родина моя	Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей. Слоговой анализ слов по теме Россия. Синонимы. Составление рассказа-фантазии. Звук Р. Твердые и мягкие согласные. Анализ и синтез слов со звуком Р.
МАРТ	25	8 марта	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, составление рассказа по его началу. Звук В. Слоговой анализ и синтез. Схема предложения из двух слов. Распространение предложения дополнением.
	26	Мебель	Обогащение словаря по теме «Мебель» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Составление предложений с однородными членами. Усвоение предлогов из-за, из-под. Употребление

			<p>глаголов <i>класть – положить</i>.</p> <p>Составление рассказа по схеме или опорным словам.</p> <p>Звук Ж. Слоговой анализ и синтез слов. Анализ предложений.</p>
	27	Наш город	<p>Закреплять умение последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</p> <p>Обогащение словаря по теме «город Кемерово» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными по родам. Составление простых распространенных предложений с данным словосочетанием в косвенном падеже по теме «Город Кемерово».</p> <p>Звук И. Твердые и мягкие согласные. Составление звуковых схем к заданным словам.</p>
	28	Транспорт	<p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять небольшие небылички и загадки.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Транспорт» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения (союзы <i>чтобы, потому что</i>). Предмет. Логические задачи на вербальной основе. Чайнвод. Составление загадок.</p> <p>Звук З, Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Дифференцировать З-ЗЬ в словах.</p>
АПРЕЛЬ	29	Весна идет	<p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы, например).</p> <p>Обогащение словаря по теме «Весна» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Описание картины. Согласование существительных с прилагательными. Игра на развитие воображения на вербальной основе. Согласование числительных с существительными.</p> <p>Дифференцировать звуки С-З-Ц. Звонкие и глухие согласные.</p>
	30	Растительный мир весной	<p>Обогащение словаря по теме «Растительный мир весной. Деревья. Цветы.» с усвоением умения словообразования и словоизменения.</p> <p>Составление предложения о весне по заданным схемам. Родственные слова. Увеличительно-пренебрежительный суффикс -ищ- .</p> <p>Сложносочиненное предложение с союзом <i>потому что</i>... Относительные прилагательные.</p> <p>Звук Щ. Анализ и синтез двусложных слов с открытыми слогами с буквой Щ. Звуковые схемы этих слов.</p>
	31	Животный мир весной	<p>Обогащение словаря по теме «Животный мир</p>

			весной. Насекомые.» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>если..., то</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картинок с животными Кузбасса. Звук Ч. Место звука Ч в слове. Составление звуковых схем слов со стечением согласных. Синтез слов со звуком Ч. Анализ предложений из трех слов.
	32	Перелетные птицы	Обогащение словаря по теме «Перелетные птицы» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Составлять предложения по данным схемам. Страдательные причастия прошедшего времени. Пересказ текста. Выделять заданный звук в слове, предложении. Согласование числительных и существительных. Дифференцировать звуки Д-ДЬ в слогах, словах. Составление предложений из данных слов.
МАЙ	34	Праздник весны и труда	Закреплять умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Сложноподчиненные предложения с союзом <i>когда..., то</i> . Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	35	Москва – столица нашей Родины	Обогащение словаря по теме «Москва» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Сложноподчиненные предложения. Составление рассказа из личного опыта. Звук Б. Упражнения на закрепление правильно написанных букв. Подбор звуковых схем к словам. Чтение предложений.
	36	Спорт	Закреплять умение быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса. Обогащение словаря по теме «Спорт» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Закреплять умение составлять рассказ по набору картин с фабульным развитием действия.
	37	Откуда хлеб пришел	Закреплять умение употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Обогащение словаря по теме «Хлеб» с усвоением умения словообразования и словоизменения. Драматизировать небольшие литературные произведения.
	38	Лето	Развитие фонематического представления. Составление предложений по предложенным схемам. Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли. Фонетически и грамматически правильно оформлять свои мысли.

