

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 53 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»
_____/Е.Р.Касмынина /
Приказ № 128 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
воспитателя старшей логопедической группы**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР

Организация-разработчик: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Мажирина Светлана Сергеевна, воспитатель

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	11

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	12
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР.....	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.5. Способы поддержки детской инициативы.....	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.....	38
2.7. Иные характеристики рабочей программы.....	47
2.8. Рабочая программа воспитания.....	47

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	48
3.2. Особенности организации РППС в группе.....	48
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.4. Режим и распорядок дня.....	54
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	56

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61
-----------------	----

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида».

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогов и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

– *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

– *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

– *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

– *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

– *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных

лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-4-й уровни речевого развития). Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР

Уровни	Характеристика
<i>I уровень речевого развития</i>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории

	<p>числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
II уровень речевого развития	<p>Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
III уровень речевого развития	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.</p>
IV уровень речевого развития	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, с особенностями психофизического развития ребенка

с ТНР специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает знания новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДОУ обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДОУ не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его

динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 1.3.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1., стр. 13-15

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1., стр. 15-16

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1, стр. 16-18

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1. стр. 20-22

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1. стр. 22-24

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

<p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме; Составление мини-энциклопедий, мини-книжек; Составление паспортов здоровья</p>	
--	---	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные,	I группа методов: <i>формирование нравственных</i>	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая

<p>коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p><i>представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок 2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	<p>деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>

	<p>Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова)	Игра как средство освоения различных	Средства для развития игровой деятельности

<p>Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры</p> <p>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p>социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	<i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности
Образовательная область «Речевое развитие»		
Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	
--	--	--

Предпосылки обучения грамоте

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов

музыкальная деятельность	Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <i>Практические</i> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
--------------------------	---	--

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР

Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми	- Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). - Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. - Составление плана индивидуальной коррекционной работы. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. - Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях

		<p>формируемых у детей речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. - Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. - Принимает участие в работе ПМПк.
Воспитатель	<p>1).Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3).Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4).Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. -Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. - Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. - Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. - Вводная беседа по лексической теме (понедельник). - Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. - Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. - Участвует в работе ПМПк
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика музыкального развития - Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.

		<p>- -Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>-Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.</p> <p>-Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p> <p>-Участвует в работе ПМПк</p>
Родители	Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.	<p>- Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)</p> <p>- Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.</p>

Система работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников;
- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи

2. Коррекция произносительной стороны речи

3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР представлено программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Формы организации коррекционной логопедической работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В **индивидуальной форме** проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация **подгрупповой коррекционной работы** зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые формы коррекционной работы направлены на:

1) формирование словарного запаса,

2) формирование грамматически правильной речи;

3) формирование связной речи;

4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Направления коррекционно-логопедической работы

	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1	Развитие артикуляционной моторики.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно по плану
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	ежедневно
3	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5	Работа над слоговой структурой слов	Индивидуальные	ежедневно
6	Развитие грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7	Развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Модель ежедневной организации коррекционной работы Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня

№	Мероприятия	Периодичность проведения
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (5-10 мин.)
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (2-3 мин)
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (5-10 мин.)
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (5-15 мин)
5	Работа по развитию графомоторных навыков	2-3 раза в неделю во 2 половину дня (7-15 мин.)
6	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, шнуровка - раскрашивание, обводка.	Ежедневно
7	Динамические паузы	Ежедневно
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня
9	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно (3-5 минут)
10	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-30 минут
11	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно (1-2минуты) - На музыкальных занятиях 2 раза в

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для

обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие,

некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания,

передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Система работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

Формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Направления деятельности педагога – психолога

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Коррекционно - развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-

психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических,

психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.4

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.5

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома.)

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие Принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка- на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка-только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Активные методы общения
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • тестирование

	<p>семьи с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт МБДОУ; • объявления; • фотогазеты; • памятки; • переписка по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • обращение через официальный сайт МБДОУ № 53; • общение по электронной почте
Консультирование родителей	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • дискуссионные вопросы
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссионные вопросы; • анализ результатов творческой деятельности; • анализ результатов творческих заданий
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол; • дискуссионная встреча; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые задания для домашнего общения; • открытые

	<ul style="list-style-type: none"> • вечер вопросов и ответов; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • семейный театр; • акции; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь 	<p>просмотры детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов творческой деятельности; • защита семейных проектов; • просмотр видео; • прослушивание аудиозаписи
--	--	---

В соответствии с ситуацией в группе и эпидемиологической ситуацией в регионе также могут проводиться дистанционные родительские собрания, мероприятия, праздники, мастер-классы, занятия и т. д.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Проводить беседы с родителями о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Оказывать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на

совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Оказывать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком

наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми, в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми

физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

План работы с родителями на 2023-2024 уч.г

Дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь		
	1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 лет. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» 2. Консультация на тему: «Для чего нужны домашние логопедические задания» 3. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» 4. Папка-передвижка: «Осторожно на дороге!»	Протокол родительского собрания. Папка консультаций для родителей. Сбор сведений, оформление документации. Папка-передвижка.
октябрь		
	1. Конкурс поделок: «Волшебница-Осень» 2. Консультация на тему: «Растите детей здоровыми» 3. Папка-передвижка: «Пальчиковые игры для детей» 4. Беседа на тему: «О необходимости проведения вакцинации против гриппа»	Награждение по итогам конкурса. Папка консультаций для родителей. Папка-передвижка. Индивидуальные беседы.
ноябрь		
	1. Папка-передвижка: «Безопасность в вашем доме» 2. Акция «Помоги четвероногому другу»	Папка-передвижка. Благодарственные письма

	3.Консультация на тему: «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»	Папка консультаций для родителей.
декабрь		
	1.Конкурс-выставка творческих работ родителей и детей «Зимняя сказка» 2.Беседа «Хорошо и плохо» (азбука нравственного поведения) 3.Консультация на тему: «Воспитание трудолюбия в семье» 4.Папка-передвижка: «Скоро Новый год: риски и опасности»	Награждение по итомам конкурса. Индивидуальные беседы. Папка консультаций для родителей. Папка-передвижка.
январь		
	1.Памятка для родителей: «Основы пожарной безопасности» 2.Консультация «Развитие связной речи у детей» 3.Беседа «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Памятки. Папка консультаций для родителей. Индивидуальные беседы.
февраль		
	1.Стенгазета «Защитники моей семьи» 2.Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3.Картотека для родителей «Игры для развития слоговой структуры слов»	Фотоотчет. Папка консультаций для родителей. На сайте ДОУ.
март		
	1.Изготовление скворечников в рамках акции «Птицы возвращаются домой» 2.Папка-передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 3.Игры-тренинги «Пополняем словарный запас детей с ТНР» 4.Консультация «Книжки в вашем доме»	Итоги акции и награждение. Папка-передвижка. На сайте ДОУ. Папка консультаций для родителей.
апрель		
	1.Рекомендации «Играйте с ребенком в слова» 2.Библиотека семейного чтения «Воспитание природой».	Буклеты. Выставка литературы.

	Выставка детской литературы о природе. 3.Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»	Памятки в приемной.
май		
	1.Родительское собрание: «Вот мы стали на год взрослее» 2.Папка-передвижка «День Победы!» 3.Памятка «Солнце, воздух и вода» «Летний отдых детей»	Протокол родительского собрания. Папка передвижка. Памятка в группе Телеграмм.
июнь		
	1.Консультация «Опасности, которые подстерегают вас летом» 2.Выставка рисунков детей и родителей «12 июня – день независимости России!» 3.Консультация «Профилактика теплового и солнечного удара у ребенка»	Папка консультаций для родителей. Награждение детей. Папка консультаций для родителей.
июль		
	1.Консультация «Чем занять детей летом» 2.Фотовыставка «Мама, папа, я – очень дружная семья» 3.Беседа «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим»	Папка консультаций для родителей. Фотоотчет в Телеграмм канале. Индивидуальные беседы.
август		
	1.Фотовыставка: «Лето – чудесная пора! Лето, ах, лето!» 2.Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребенка правильно вести себя» 3.Беседа «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Фотоотчет о проделанной работе. Папка консультаций для родителей. Индивидуальные беседы.

2.7 Иные характеристики рабочей программы

Иные характеристики АОП ДО МБДОУ № 53 описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.7

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ № 53 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МБДОУ № 53 учитывается:

местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МБДОУ № 53 соответствует:

требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе старшей логопедической предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; -</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: бинокли, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в</p>

	<p>т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
технические средства обучения	Телевизор – 1 шт.

Перечень УМК

	<i>Программы и методические пособия</i>
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., дон. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
2.	Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
3.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -
4.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
5.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 90с.
7.	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка: Для занятий с детьми 5–7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152с.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная

	деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
9.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., кар. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 125с.
10.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
11.	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 352с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»).
12.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160с.
13.	Образовательная деятельность на прогулке: Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»: Старшая группа (от 5 до 6 лет). – М.: Учитель, 2021. – 248с.
14.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 85с.
15.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
16.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
17.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа: Для занятий с детьми 5-6 лет /Ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 176с.
18.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
19.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128с.
20.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
21.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
22.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.
23.	Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104с.
24.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.
25.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
26.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
27.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2020. – 160с.
28.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200с.
29.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа: Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
30.	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
31.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа: Для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 16 цв.картин.
32.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 16 цв.картин.
33.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 24 цв.картин+методичка 12с.
34.	Бордачева И. Ю. История светофора: Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 8 цв.картин.
35.	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Антонимы. Прилагательные: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Говори правильно: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Множественное число: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Многочисленные слова: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Образование слов: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин. Ударение: Для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 8 цв.картин.
	<i>Рабочие тетради</i>
36.	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 16с. цв. ил.
37.	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 16с. цв. ил.
38.	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 16с. цв. ил.
39.	Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 16с. цв. ил.
40.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Для детей 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320с.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1>

3.4 Режим и распорядок дня

Режим работы ДОО

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОО	с 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2023г по 31.05.2024	34 недель
I полугодие	С 1.09.2023 по 31.12.2023	18 недель
II полугодие	С 10.01.2024 по 31.05.2024	16 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2024 по 31.08.2024	14 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2023 по 08.01.2024	9
Летние каникулы	С 01.06.2024 по 31.08.2024	14 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2023	
Новый год	01.01.2024	
День защитника отечества	23.02.2024	
Международный женский день	08.03.2024	
Праздник весны и труда	01.05.2024	
День Победы	09.05.2024	
День России	12.06.2024	

Регламентация образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Возраст	5-6 лет	
Максимальная продолжительность образовательной деятельности (ОД)	25 мин	
Максимальный объём ОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	50 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	25 мин
Минимальные перерывы между ОД	10 мин	
Дополнительные условия	Нагрузка в 75 мин допускается при организации 1 занятия после дневного сна	

Холодный период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

Тёплый период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45-19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024гг.

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Познавательный рассказ «Горькая память войны». Ситуативный разговор «Терроризм – угроза жизни».	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Беседа «День грамотности». Квест-игра по обучению грамоте «В поисках подарка».	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Беседа «Шорские праздники. Алтын Кузук» (праздник орехового промысла). Лепка «Корзина орехов».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Ди «Профессии сотрудников детского сада». Рисование «Мой любимый воспитатель».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
4 октября: День защиты животных	Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...» Беседа «Красная книга Кузбасса».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Выпуск газеты «Мой папа – самый лучший». Аппликация «Подарок папе».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»	Шорские детские спортивные национальные игры (триатлон: ходьба на шорских лыжах, стрельба из лука, бег тонжанов; Камчы (состязание с плетками); метание копья; «Набивание тебека»; перетягивание палки; перетягивание каната).	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Тематическое занятие «День народного единства».	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Изготовление подарка для Йети (Снежного человека). Создание макета «Тропа к дому Снежного человека».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Развлечение «Мама, мамочка моя!» Выставка работ в группе «Умелые руки моей мамы». Изготовление подарка для мамы.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» (стр.15) Рисование «Герб моей семьи».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Презентация «Мы помним тебя, неизвестный солдат». Коллективный коллаж «Ладочки доброты».	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа «День Героев Отечества».	Воспитатели групп
10 декабря: Праздник шаманского бубна	Рассказ о шаманах, шаманских бубнах. Обряды с шаманским бубном. Рисование шаманского бубна.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Познавательный рассказ «Конституция Российской Федерации». Создание книжки-малышки «Права и обязанности ребенка».	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Занятие по безопасности «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		
26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс	Виртуальная экскурсия «Мой родной край – Кузбасс». Презентация «Семь чудес Кузбасса».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Чтение рассказов С. Алексеева о Ленинградцах и подвиге Ленинграда. Рассказ: «Первая колонна», «Таня Савичева». Рассмотрение альбома «Блокада Ленинграда». Презентация «Холокост – лагерь смерти».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Разговор о главном «Город-герой Сталинград, как символ великой победы». Рассматривание альбома «Сталинградская битва».	Воспитатели групп
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области	Спортивные народные игры коренных жителей Кузбасса.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
21 февраля: Международный день родного языка;	Ди словесные.	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Защитники Отечества». Стенгазета «Защитники моей семьи».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
март		
8 марта: Международный женский день;	Праздник с участием мам и бабушек «8 марта». Рисование «Портрет милой мамочки».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Крым + Россия =Мы вместе!» Конструктивная деятельность «Крымский мост».	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Беседа «Праздник «Чыл-Пажи» (шорский новый год). Праздничные игры.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

27 марта: Всемирный день театра.	Путешествие в мир театра: «Какие бывают театры ...»	Воспитатели групп
апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Обряды шамана для пробуждения природы. Обрядовые игры.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Развлечение «Космос – это мы!» Рисование «Привет, я инопланетянин!»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» Детский субботник по уборке своего участка.	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Выставка художественной литературы «Детям о войне». Рассматривание альбома «День Победы».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Видео беседа «История создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием». Лепка «Моя любимая буква».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности.	Беседа «Химическая промышленность Кузбасса».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
июнь		
1 июня: День защиты детей;	Развлечение, посвященное дню защиты детей. Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Ситуативный разговор: «Могучий русский язык». Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Познавательный рассказ о шорском празднике. Традиционные спортивные соревнования: борьба, стрельба из лука, скачки.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

12 июня: День России;	Спортивное развлечение «День России».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Минута молчания «Помним, чтим, скорбим!»	Воспитатели групп
ИЮЛЬ		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей!» Познавательный рассказ «Легенда о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Беседа «Телеутские национальные праздники. День Томи».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
август		
12 августа: День физкультурника;	Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух!»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Развлечение «День рождение флага России». Конструирование «Флаги России» (стр.20).	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Беседа «Есть профессия такая – Шахтер!» Ди «Что нужно шахтеру?»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь					
Диагностика					
1 неделя 4-8 сентября	диагностика				
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
1 сентября: День знаний: Развлечение день знаний.					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Познавательный рассказ «Горькая память войны». Ситуативный разговор «Терроризм – угроза жизни».					
8 сентября: Международный день распространения грамотности: Беседа «День грамотности». Квест-игра по обучению грамоте «В поисках подарка».					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					
Диагностика					
2 неделя 11-15 сентября	диагностика				

3 неделя 18-22 сентября	Игрушки	<p>Тема: Мастерим игрушки и сочиняем сказку. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить делать игрушки из природного материала. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.8-9.</p> <p>Тема: Не грусти, Аленушка! Задачи: Формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.6-7.</p>	<p>Тема: Наряды куклы Тани. Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды. Литература: О.В. Дыбина, с.18-19 (4)</p> <p>Занятие 1. Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13-15.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Осень наступила». Задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Литература: В.В. Гербова, с.34-36 (5)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». Литература: В.В. Гербова, с.36-38 (6)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка «Игрушки прошлого и настоящего»						

4 неделя 25-28 сентября	Части тела	<p>Тема: Путешествие на лесную поляну. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. Совершенствовать речь как средств общения. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение петь хором с музыкальным сопровождением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать коллективное творчество. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.16-17.</p> <p>Тема: Как хорошо уметь играть. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.17-19.</p>	<p>Тема: О дружбе и друзьях. Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.). Литература: О.В. Дыбина, с.28-30 (2)</p> <p>Занятие 2. Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15-18.</p>	<p>Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Литература: В.В. Гербова, с.38-39 (7)</p> <p>Тема: Веселые рассказы Н. Носова. Задачи: Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова. Литература: В.В. Гербова, с.39 (8)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: Беседа «Шорские праздники. Алтын Кузук» (праздник орехового промысла). Лепка «Корзина орехов».						
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников: Ди «Профессии сотрудников детского сада». Рисование «Мой любимый воспитатель».						
Итоговое событие недели: Рисование человека.						
Итоговое событие месяца: Конкур поделок «Дары Осени»						
октябрь						

5 неделя 2-6 октября	Овощи	<p>Тема: Отчего бывает весело или грустно. Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Развивать умение лепить предметы по представлению. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.22-23.</p> <p>Тема: Мой дедушка. Задачи: Углублять представления детей о членах семьи воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.23-25.</p>	<p>Тема: Овощи. Задачи: Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.26-31 (5,6)</p> <p>Занятие 3. Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18-19.</p>	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем. Литература: В.В. Гербова, с.39-40 (9)</p> <p>Тема: Учимся вежливости. Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты в речи. Литература: В.В. Гербова, с.41-42 (10)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных: Решение проблемной ситуации: «Если все животные исчезнут...» Беседа «Красная книга Кузбасса».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Аппликация «Корзина урожая»</p>						

6 неделя 9-13 октября	Фрукты	<p>Тема: Не скажи, а покажи. Задачи: воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение). Развивать воображение, фантазию. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.29-30.</p> <p>Тема: Волшебное яблоко. Задачи: Закреплять формулы словесной вежливости (просьба, благодарность). Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.30-31.</p>	<p>Тема: Фрукты. Задачи: Уточнить и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описание. Закреплять обобщающее понятие «фрукты». Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, с.31-35 (7)</p> <p>Занятие 4. Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19-21.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание куклы. Задачи: Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом. Литература: В.В. Гербова, с.42-43 (11)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с-ц]. Задачи: Закрепить правила произношения звуков [с-ц]. учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. Литература: В.В. Гербова, с.43-45 (12)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Коллаж «Фрукты на моем столе».						
7 неделя 16-20 октября	Осень	<p>Тема: Осень на опушке краски разводила. Задачи: Приобщать к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские отношения между детьми. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.7-8.</p> <p>Тема: Собираем природный материал. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Побуждать помогать взрослому в сборе природного материала. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.8.</p>	<p>Тема: Осень. Задачи: Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, с.13-16 (1)</p> <p>Занятие 5. Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21-23.</p>	<p>Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Задачи: Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Литература: В.В. Гербова, с.45-46 (13)</p> <p>Тема: Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл. Литература: В.В. Гербова, с.46-47 (14)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Работа по календарному плану воспитательной работы:						
15 октября: День отца в России: Выпуск газеты «Мой папа – самый лучший». Аппликация «Подарок папе».						
Итоговое событие недели: Составление осенней икебаны «Золотая осень»						
8 неделя 23-27 октября	Одежда и обувь	<p>Тема: Не обижайся на меня. Задачи: Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.31-32.</p> <p>Тема: Испорченный телефон. Задачи: Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.30-31.</p>	<p>Тема: Одежда и обувь. Задачи: Закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия «одежда», «обувь». Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.128-132 (40)</p> <p>Занятие 6. Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23-25.</p>	<p>Тема: Учимся вежливости. Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Литература: В.В. Гербова, с.47-49 (15)</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп. Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Литература: В.В. Гербова, с.49-50 (16)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		Работа по календарному плану воспитательной работы:				
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»: Шорские детские спортивные национальные игры (триатлон: ходьба на шорских лыжах, стрельба из лука, бег тонжанов; Камчы (состязание с плетками); метание копыя; «Набивание тебека»; перетягивание палки; перетягивание каната).						
Итоговое событие недели: Изготовление осенних моделей одежды (рисунки).						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						
9 неделя 30 октября-3 ноября	Осенние сказки	<p>Тема: Золотая осень в гости к нам пришла. Задачи: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. Развивать эстетические чувства. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.9-10.</p>	<p>Тема: В гостях у художника. Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Литература: О.В. Дыбина, с.32-34 (4)</p> <p>Занятие 7.</p>	<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени. Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Литература: В.В. Гербова, с.50-51 (17)</p> <p>Тема: Составление рассказов по картинкам.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Тема: Мы придумываем сказку. Задачи: Развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение создавать композиции по мотивам дымковской росписи. Воспитывать желание использовать в театрализованной деятельности изделия дымковских мастеров. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.34-35.</p>	<p>Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25-27.</p>	<p>Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней. Литература: В.В. Гербова, с.51-52 (18)</p>		
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
4 ноября: День народного единства: Тематическое занятие «День народного единства».						
Итоговое событие недели: Аппликация «Сказки из осенних листьев»						
10 недели 6-10 ноября	Дикие животные осенью	<p>Тема: Мы едем в общественном транспорте. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.14-15.</p> <p>Тема: Если я потерялся. Задачи: Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать способность отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.15-16.</p>	<p>Тема: Дикие животные. Задачи: Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.87-90 (25)</p> <p>Занятие 8. Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27-29.</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Литература: В.В. Гербова, с.52-54 (19)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж-ш]. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками [ж-ш]. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж-ш] в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж-ш]. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. Литература: В.В. Гербова, с.54-56 (20)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
11 ноября: Праздник «День Снежного человека»: Изготовление подарка для Йети (Снежного человека). Создание макета «Тропа к дому Снежного человека».						
Итоговое событие недели: Коллаж «Дикие животные в осеннем лесу»						

11 неделя 13-17 ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>Тема: Правила безопасности. Задачи: Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.20-21.</p> <p>Тема: Зачем быть вежливым? Задачи: Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.21-22.</p>	<p>Тема: Домашние животные и их детеныши. Задачи: Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах; о том, как человек заботится о них. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.81-84 (23)</p> <p>Занятие 9. Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29-30.</p>	<p>Тема: Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». Задачи: Познакомить с новыми произведениями. Учить детей творческому рассказыванию. Литература: В.В. Гербова, с.56-57 (21)</p> <p>Тема: Продолжение работы над сказкой «Айога». Задачи: Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя. Литература: В.В. Гербова, с.57 (22)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Инсценировка сказки С. Маршака «Кошкин дом».						
12 неделя 20-24 ноября	Семья	<p>Тема: Что сказала бы мама, если... Задачи: Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать речь как средство общения, поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет произведения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.25-26.</p> <p>Тема: Кого можно назвать другом. Задачи: Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с полюбившимися персонажами. Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.36-38.</p>	<p>Тема: Моя семья. Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Литература: О.В. Дыбина, с.26-28 (1)</p> <p>Занятие 10. Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.30-32.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Литература: В.В. Гербова, с.57-58 (23)</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение. Литература: В.В. Гербова, с.58-59 (24)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Работа по календарному плану воспитательной работы:

26 ноября: День матери в России: Развлечение «Мама, мамочка моя!» Выставка работ в группе «Умелые руки моей мамы». Изготовление подарка для мамы.

Итоговое событие недели: Создание дерева семьи.

<p>13 неделя 27 ноября-1 декабря</p>	<p>Посуда</p>	<p>Тема: Друг познается в беде. Задачи: Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своем восприятии конкретного литературного персонажа. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.40-41.</p> <p>Тема: Волшебное зеркало. Задачи: Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями художника В. Конашевича. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.41-42.</p>	<p>Тема: Посуда. Задачи: Закреплять знания и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Объяснить детям, что нож, вилка, ложка – это столовые приборы. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. Закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож – это столовые приборы. Учить составлять рассказ-описание. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, с.62-69 (17,18)</p> <p>Занятие 11. Задачи: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Литература: И.А. Поморцева, В.А. Позина, с.32-34.</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Литература: В.В. Гербова, с.60-63 (25)</p> <p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Задачи: Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. Литература: В.В. Гербова, с.63-64 (26)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--	---------------	---	---	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Занятие-исследование «Двуглавый орел и всадник» (стр.15) Рисование «Герб моей семьи».

Итоговое событие недели: Лепка посуды.**Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери**

декабрь					
14 неделя 4-8 декабря	Продукты питания	<p>Тема: Мы следопыты. Задачи: Развивать умение играть сообща. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить выделять выразительные средства при рассматривании работ. Воспитывать любовь к природе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.45-46.</p> <p>Тема: Что мы делаем в детском саду? Задачи: Развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.47-48.</p>	<p>Тема: Продукты питания. Задачи: Закреплять материал по данной теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять навыки пространственной ориентировки. Развивать фонематические процессы. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.57-59 (15)</p> <p>Занятие 12. Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34-36.</p>	<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение. Литература: В.В. Гербова, с.64-66 (27)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с-ш]. Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [с-ш], на определение позиции звука в слове. Литература: В.В. Гербова, с.66-68 (28)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p> <p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: Презентация «Мы помним тебя, неизвестный солдат». Коллективный коллаж «Ладочки доброты». 9 декабря: День Героев Отечества: Беседа «День Героев Отечества».</p>					
Итоговое событие недели: Коллаж «Продукты питания»					
15 неделя 11-15 декабря	Зима	<p>Тема: Что такое лед? Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща, получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательный интерес. Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.49-50.</p> <p>Тема: Знакомим взрослого с правилами игры. Задачи: Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять</p>	<p>Тема: Зима. Задачи: Расширять представления детей о зиме. Систематизировать знания детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Закреплять названия зимних месяцев. Развивать произвольную память, мышление. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.84-87 (24)</p> <p>Занятие 13. Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36-38.</p>	<p>Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Задачи: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Литература: В.В. Гербова, с.68-69 (29)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Литература: В.В. Гербова, с.69-71 (30)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p> <p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		умение детей играть в лото. Совершенствовать речь, как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.50-51.				
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
10 декабря: Праздник шаманского бубна: Рассказ о шаманах, шаманских бубнах. Обряды с шаманским бубном. Рисование шаманского бубна.						
12 декабря: День Конституции Российской Федерации: Познавательный рассказ «Конституция Российской Федерации. Создание книжки-малышки «Права и обязанности ребенка».						
Итоговое событие недели: Рисование «Зимний пейзаж»						
16 неделя 18-22 декабря	Праздник ёлки	Тема: Нарядная елка. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.54-55. Тема: Порадуем малышей елочными игрушками. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.55-56.	Тема: Песня колокольчика. Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. Литература: О.В. Дыбина, с.20-21 (6) Занятие 14. Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.38-40.	Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания. Литература: В.В. Гербова, с.71-72 (31) Тема: Дидактические игры со словами. Задачи: Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. Литература: В.В. Гербова, с.72-73 (32)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Изготовление подарка для елки.						
17 неделя 25-29 декабря	Встреча с Дедом Морозом	Тема: Как можно изобразить зиму. Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Формировать умение строить композицию рисунка. Пополнить литературный багаж детей новым	Тема: Профессия – артист. Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Литература: О.В. Дыбина, с.34-36 (5)	Тема: Беседа на тему «Я мечтал...» Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы. Литература: В.В. Гербова, с.73-75 (33) Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.64-65. Тема: Громко – тихо. Задачи: Воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.66-67.	Занятие 15. Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.40-43.	понять, почему это рассказ, а не сказка. Литература: В.В. Гербова, с.75-76 (34)		
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
31 декабря: Новый год: Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!» Занятие по безопасности «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»						
Итоговое событие недели: Техника оригами «Дед Мороз»						
Итоговое событие месяца: Новогодние утренники						
январь						
18 неделя 1-5 января		Каникулы				
Итоговое событие недели:						
19 неделя 8-12 января	Зимние сказки	Тема: Как мальчики должны относиться к девочкам. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.66-67. Тема: Как девочки должны относиться к мальчикам. Задачи: Продолжить воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать	Тема: Коллекционер бумаги. Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах. Литература: О.В. Дыбина, с.17-18 (3) Занятие 16. Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и	Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Литература: В.В. Гербова, с.76-78 (35) Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Задачи: Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		формы речевого этикета. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.67-68.	устанавливать ряд закономерностей. Литература: И.А. Поморасва, В.А. Позина, с.43-46.	Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Литература: В.В. Гербова, с.78-79 (36)		
Итоговое событие недели: Чтение сказки «Двенадцать месяцев»						
20 неделя 15-19 января	Зимние забавы	<p>Тема: Почему нельзя драться? Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.68-69.</p> <p>Тема: Дружная страна. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение составлять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать творческую самостоятельность. Развивать умение творчески использовать ранее усвоенные способы изображения в рисовании. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, с.69-70.</p>	<p>Тема: Зимние забавы. Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда». Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.99-101 (29)</p> <p>Занятие 17. Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Литература: И.А. Поморасва, В.А. Позина, с.46-48.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з-ж]. Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей. Литература: В.В. Гербова, с.79-81 (37)</p> <p>Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». Задачи: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Литература: В.В. Гербова, с.81-82 (38)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Коллаж «Зимние виды спорта»						
21 неделя 22-26 января	Зимующие птицы	<p>Тема: Поможем птицам. Задачи: Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Привлекать к оформлению групповой комнаты, украшению ее рисунками. Учить внимательно, слушать стихотворение, рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, пропорции. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.58-60.</p> <p>Тема: Почему бывает скучно</p>	<p>Тема: Зимующие птицы. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.132-135 (41)</p> <p>Занятие 18. Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Литература: В.В. Гербова, с.82-84 (39)</p> <p>Тема: Рассказывание по картине. Задачи: Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. Литература: В.В. Гербова, с.84-85 (40)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Задачи: Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей слушать потешки, сказки.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.60-61.</p>	<p>одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48-50.</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс: Виртуальная экскурсия «Мой родной край – Кузбасс». Презентация «Семь чудес Кузбасса».</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Чтение рассказов С. Алексеева о Ленинградцах и подвиге Ленинграда. Рассказ: «Первая колонна», «Таня Савичева». Рассмотрение альбома «Блокада Ленинграда». Презентация «Холокост – лагерь смерти».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Аппликация «Снегирь на ветке»</p>						
<p>22 неделя 29 января-2 февраля</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Тема: Что такое отзывчивость?</p> <p>Задачи: Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больными.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.69-70.</p> <p>Тема: Умелые руки.</p> <p>Задачи: Учить заботиться о младших. Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать декоративное творчество детей.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.70-71.</p>	<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Задачи: Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.</p> <p>Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.75-78 (21)</p> <p>Занятие 19.</p> <p>Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.50-52.</p>	<p>Тема: Беседа о дружбе.</p> <p>Задачи: Продолжать помогать, детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Литература: В.В. Гербова, с.85-87 (41)</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p> <p>Литература: В.В. Гербова, с.87-88(42)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Разговор о главном «Город-герой Сталинград, как символ великой победы». Рассматривание альбома «Сталинградская битва».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллаж «На птичьем дворе»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Рождественские колядки</p>						

Февраль						
23 неделя 5-9 февраля	Инструменты	<p>Тема: Если я потерялся? Задачи: Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать умение лепить по представлению героев стихотворения развивать чувство пропорции. Воспитывать желание высказывать свою точку зрения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.74-75.</p> <p>Тема: Хорошо ли быть жадным? Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказать о событиях, происходящих в их жизни. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.75-76.</p>	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе. Задачи: Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Литература: О.В. Дыбина, с.15-17 (2)</p> <p>Занятие 20. Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.52-54</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова). Литература: В.В. Гербова, с.88-89 (43)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч-щ]. Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч-щ]. Литература: В.В. Гербова, с.89-91 (44)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Игра «Мастерская»						
24 неделя 12-16 февраля	Техника для облегчения труда взрослых	<p>Тема: Чем можно порадовать своих близких? Задачи: Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить проявлять заботу об окружающих. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.76-77.</p> <p>Тема: Где я был с родителями? Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Совершенствовать монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать</p>	<p>Тема: Предметы, облегчающие труд человека. Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Литература: О.В. Дыбина, с.14-15 (1)</p> <p>Занятие 21. Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.54-56.</p>	<p>Тема: Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Задачи: Познакомить со сказкой А.Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Литература: В.В. Гербова, с.91-92 (45)</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Задачи: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Литература: В.В. Гербова, с.92-94 (46)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.77-78.				
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области: Спортивные народные игры коренных жителей Кузбасса.						
Итоговое событие недели: Изготовление бытовой техники (пластилинография)						
25 неделя 19-23 февраля	Недели защитников Отечества	<p>Тема: Письмо заболевшему другу. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать цветовое восприятие. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.82-83.</p> <p>Тема: Мы любим трудиться все вместе. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить создавать композиции на темы окружающей жизни. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.83-85.</p>	<p>Тема: Российская армия. Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Литература: О.В. Дыбина, с.39-41 (8)</p> <p>Занятие 22. Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.56-59.</p>	<p>Тема: Рассказывание по сюжетной картине. Задачи: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Литература: В.В. Гербова, с.94-95 (47)</p> <p>Тема: Составление рассказов по картинкам. Задачи: Помогать детям составлять, рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Литература: В.В. Гербова, с.95-96(48)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		Работа по календарному плану воспитательной работы:				
21 февраля: Международный день родного языка: Словесные д/и.						
23 февраля: День защитника Отечества: Спортивный праздник «Защитники Отечества». Стенгазета «Защитники моей семьи».						
Итоговое событие недели: Изготовление открытки для папы.						
26 неделя 26 фев-1 марта	Россия – Родина моя	<p>Тема: Что мы знаем о Москве? Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва – главный город нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Учить внимательно слушать рассказ. Развивать умение делиться с педагогом и</p>	<p>Тема: Россия – огромная страна. Задачи: формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: В.В. Гербова, с.97-100 (49)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>детьми своими впечатлениями. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.48-49.</p> <p>Тема: Волшебное зеркало. Задачи: Развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.51-52.</p>	<p>Литература: О.В. Дыбина, с.36-38 (6)</p> <p>Занятие 23. Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.59-61.</p>	<p>Тема: Составление рассказов по картинкам. Задачи: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Литература: В.В. Гербова, с.100-101 (50)</p>	<p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Строим Кремль на Красной площади.

Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества

март

<p>27 неделя 4-8 марта</p>	<p>Неделя цветов и тёплых слов 8 марта</p>	<p>Тема: Моя бабушка. Задачи: Углублять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим. Расширять представления об изменении позиции человека в связи с взрослением. Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.87-88.</p> <p>Тема: Подарим мамам цветы. Задачи: Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять способы рисования различными изобразительными материалами. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.88-89.</p>	<p>Тема: 8 марта. Задачи: Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.149-152 (48)</p> <p>Занятие 24. Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.61-64.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». Задачи: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. Литература: В.В. Гербова, с.101-102 (51)</p> <p>Тема: Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Задачи: Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения. Литература: В.В. Гербова, с.103-103 (52)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день: Праздник с участием мам и бабушек «8 марта». Рисование «Портрет милой мамочки».

Итоговое событие недели: Рисование портрета мамы.

28 неделя 11-15 марта	Мебель	<p>Тема: Домовята. Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить детей слушать песенку. Побуждать делиться с педагогом и детьми впечатлениями от просмотра мультфильма. Развивать умение поддерживать беседу. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Совершенствовать умение рассматривать рисунки. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.89-90.</p> <p>Тема: Что такое хорошо и что такое плохо? Задачи: Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. Учить слушать стихотворение. Учить создавать сюжетную композицию на тему литературного произведения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.90-91.</p>	<p>Тема: Мебель. Задачи: Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, с.69-72 (19)</p> <p>Занятие 25. Задачи: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.64-66.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Задачи: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказать произведение. Литература: В.В. Гербова, с.103 (53)</p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Литература: В.В. Гербова, с.103-104 (54)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	--------	--	--	--	--	---

Итоговое событие недели: Изготовление шкафа.

29 неделя 18-22 марта	Наш город	<p>Тема: Мы встречаем гостей. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом. Помогать детям в освоении речевого этикета. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. Формировать умение определять время по часам с точностью до одного часа. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.91-92.</p> <p>Тема: Когда я вырасту, то... Задачи: Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать движение людей в рисунках. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.94-95.</p>	<p>Тема: Наш город. Задачи: Расширить знания детей о городе Кемерово. Вспомнить с детьми, как называется город, в котором мы живем, улицу, на которой находится детский сад. Познакомить с историей нашего города, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в нашем городе, какие достопримечательности в нем есть. Рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, с.182-184 (59)</p> <p>Занятие 26. Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.66-67.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц-ч]. Задачи: Учить детей дифференцировать звуки [ц-ч]. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородинской). Литература: В.В. Гербова, с.104-106 (55)</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка». Литература: В.В. Гербова, с.106-107 (56)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	-----------	--	--	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:						
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: Виртуальная экскурсия «Крым + Россия =Мы вместе!» Конструктивная деятельность «Крымский мост».						
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год: Беседа «Праздник «Чыл-Пажи» (шорский новый год). Праздничные игры.						
Итоговое событие недели: Составление альбома «Достопримечательности Кемерово»						
30 неделя 25-29 марта	Транспорт	<p>Тема: О чем говорят дорожные знаки? Задачи: Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки количественного счета. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.52-53.</p> <p>Тема: Можно – нельзя. Задачи: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.57.</p>	<p>Тема: Транспорт. Задачи: Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик). Познакомит детей с видами наземного транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.104-111 (31,32,33)</p> <p>Занятие 27. Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.67-70.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л-р]. Задачи: Упражнять детей в различении звуков [л-р] в словах, фразовой речи. Учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Литература: В.В. Гербова, с.107-108 (57)</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи. Литература: В.В. Гербова, с.108-110 (58)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
27 марта: Всемирный день театра: Путешествие в мир театра: «Какие бывают театры ...»						
Итоговое событие недели: Коллаж «Транспорт нашего города»						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 неделя 1-5 апреля	Весна идёт	<p>Тема: Я сержусь. Задачи: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. Учить отождествлять себя с персонажами книги. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.95-96.</p>	<p>Тема: Весна идет. Задачи: Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны. Развивать умение составлять рассказ-описание. Обобщать знания детей о весне. Закреплять названия весенних месяцев. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.145-149 (47)</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». Задачи: Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. Литература: В.В. Гербова, с.110 (59)</p> <p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Тема: Мы растем бережливыми.</p> <p>Задачи: Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять привычку следить за опрятностью одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.98-99.</p>	<p>Занятие 28.</p> <p>Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Литература: И.А. Поморасва, В.А. Позина, с.70-72.</p>	<p>Задачи: Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Литература: В.В. Гербова, с.110-112 (60)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Итоговое событие недели: Рисование «Весна идет»

32 неделя 8-12 апреля	Растительный мир весной	<p>Тема: Море волнуется.</p> <p>Задачи: Развивать умение играть сообща. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, мимика). Воспитывать культуру речевого общения. Формировать потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.102-103.</p>	<p>Тема: Растительный мир весной.</p> <p>Задачи: Обобщать знания детей по теме. Активизировать словарь. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.164-168 (53)</p>	<p>Тема: Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p>Литература: В.В. Гербова, с.112-113 (61)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Тема: Как мы помогаем взрослым?</p> <p>Задачи: Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. Учить слушать рассказ. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средство выразительности.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.103-104.</p>	<p>Занятие 29.</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Литература: И.А. Поморасва, В.А. Позина, с.72-74.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».</p> <p>Литература: В.В. Гербова, с.113-114 (62)</p>		

Работа по календарному плану воспитательной работы:

9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: Обряды шамана для пробуждения природы. Обрядовые игры.

12 апреля: День космонавтики: Развлечение «Космос – это мы!» Рисование «Привет, я инопланетянин!»

Итоговое событие недели: Коллаж «Растительный мир весной»

33 неделя 15-19 апреля	Животный мир весной	<p>Тема: Чему нас научила сказка. Задачи: Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Учить внимательно слушать сказку. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение лепить по представлению героев сказки. Развивать умение передавать пропорции, форму предметов. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.104-105.</p> <p>Тема: Чудесный мешочек. Задачи: Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Привлекать к оформлению групповой комнаты, использовать рисунки для ее оформления. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; желание создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Развивать мышление, сенсорные способности. Развивать монологическую форму речи. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.105-106.</p>	<p>Тема: В мире металла. Задачи: Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Литература: О.В. Дыбина, с.19-20 (5)</p> <p>Занятие 30. Задачи: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.74-76.</p>	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Задачи: Активизировать словарь детей. Литература: В.В. Гербова, с.114 (63)</p> <p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Литература: В.В. Гербова, с.114-115 (64)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Рисование необычного животного						
34 неделя 22-26 апреля	Перелётные птицы	<p>Тема: Назови время года и месяц своего рождения. Задачи: развивать свободное общение со сверстниками. Углублять представления ребенка о себе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речевого общения. Учить перебрасывать мяч друг другу снизу. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.106-107.</p> <p>Тема: Цветик-семицветик. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать монологическую форму речи: художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Развивать у детей цветовое восприятие.</p>	<p>Тема: Перелетные птицы. Задачи: Расширять представления детей о перелетных птицах. Знакомить с особенностями жизни разных птиц. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.157-160 (51)</p> <p>Занятие 31. Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, с.76-78.</p>	<p>Тема: Литературный калейдоскоп. Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Литература: В.В. Гербова, с.115-117 (65)</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература: В.В. Гербова, с.117 (66)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.107-108.				
Итоговое событие недели: Коллаж «Птицы прилетели»						
Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем						
май						
35 неделя 29 апр.-3 мая	Праздник весны и труда	<p>Тема: Когда папа был маленьким. Задачи: Расширять представления детей о членах их семей. Пополнять литературный багаж детей новым рассказом. Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.109.</p> <p>Тема: Чуткость и равнодушие. Задачи: Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. Пополнять литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.109-110.</p>	<p>Тема: Праздник весны и труда. Задачи: Закрепить знания детей о празднике весны и труда, как общественном событии России. Расширить представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.201-204 (66)</p> <p>Занятие 32. Задачи: Закрепление пройденного за год материала.</p>	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосою». Задачи: Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Литература: В.В. Гербова, с.117-118 (67)</p> <p>Тема: Лексические упражнения. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Литература: В.В. Гербова, с.118-119 (68)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
1 мая: Праздник Весны и Труда: Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!» Детский субботник по уборке своего участка.						
Итоговое событие недели: Изготовление открытки 1мая.						
36 неделя 6-10 мая	Неделя героев Победы	<p>Тема: Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении сувениров. Развивать умение активно и творчески применять усвоенные способы изображения в аппликации. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.115-116.</p> <p>Тема: Узнай друзей по фотографии. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к</p>	<p>Тема: День Победы. Задачи: Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать словарь. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышление и память. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.187-190 (61)</p> <p>Занятие 33. Задачи: Закрепление пройденного за год материала.</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол». Задачи: Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-ясный сокол». Литература: В.В. Гербова, с.119 (69)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи. Задачи: Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать. Литература: В.В. Гербова, с.119-120 (70)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		окружающему. Углублять представление детей о себе в прошлом и настоящем. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.116.				
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
9 мая: День Победы: Выставка художественной литературы «Детям о войне». Рассматривание альбома «День Победы».						
Итоговое событие недели: Составление альбома «Помним. Чтим.»						
37 неделя 13-17 мая	Спорт	<p>Тема: Очень важно думать о других. Задачи: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.116-117.</p> <p>Тема: Мы дружные ребята. Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.122-123.</p>	<p>Тема: Спорт. Задачи: Формировать представления о спорте, как одном из условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к занятию физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого ребенка. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, с.168-171 (54)</p> <p>Занятие 34. Задачи: Закрепление пройденного за год материала.</p>	<p>Тема: Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Литература: В.В. Гербова, с.120 (71)</p> <p>Тема: Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Задачи: Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов-антонимов. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания. Литература: О.С. Гомзяк, с.128-131 (31)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Ди «Спортивные игры»						
38 неделя 20-24 мая	Откуда хлеб пришёл	<p>Тема: Что такое трудолюбие? Задачи: Воспитывать положительное отношение к труду. Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.114-115.</p> <p>Тема: Вместе тесно, а врозь скучно. Задачи: Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать культуру</p>	<p>Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Упражнять в словообразовании. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкирева, с.196-199 (64)</p> <p>Занятие 35. Задачи: Закрепление пройденного за год материала.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Задачи: Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Закреплять знания о частях тела насекомых. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.110-111.		Литература: О.С. Гомзяк, с.132-135 (32)		
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
24 мая: День славянской письменности и культуры: Видео беседа «История создания славянского алфавита Кириллом и Мефодием». Лепка «Моя любимая буква».						
Итоговое событие недели: Коллаж «Хлебобулочные изделия»						
39 неделя 27-31 мая	Лето	Тема: Рассказы родителям о правилах дорожного движения. Задачи: Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.120-121.	Тема: Лето. Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Литература: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, с.199-201 (65)	Тема: Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей. Отвечать на заданный вопрос полным предложением. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства. Литература: О.С. Гомзяк, с.136-140 (33)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
		Тема: Как правильно вести себя в лесу. Задачи: Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Совершенствовать умение детей высказывать предположения и делать простейшие выводы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к природе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, с.119-120.	Занятие 36. Задачи: Закрепление пройденного за год материала.			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности: Беседа «Химическая промышленность Кузбасса».						
Итоговое событие недели: Рисование на асфальте «Вот и лето пришло!»						
Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая						

Перспективный план на лето

ИЮНЬ

40 неделя 3-7 июня	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья» Работа по календарному плану воспитательной работы 1 июня: День защиты детей: Развлечение, посвященное дню защиты детей. Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце». 6 июня: День русского языка: Ситуативный разговор: «Могучий русский язык». Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	---------------------	---	--	--

Итоговое событие недели: Викторина «Знатоки дорожного движения»

41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок» Наблюдения за трудом взрослых Ручной труд: Изготовление книжек-малышек «Витамины» Беседы: «О витаминах» Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Творческое рассказывание по теме Заучивание: А. Аким «Яблоко», И. Токмакова «Яблонька» Чтение В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», В. Сутеев «Мешок с яблоками», Л. Толстой «Косточка» Рисование: «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст.возраст) Аппликация: оригами «Корзинка для урожая» Лепка: «Овощи и фрукты для игры». Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная-хороводная»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	------------	---	--	--

		<p>Развлечение «Путешествие в страну Витаминию» Подвижные игры: «Что вы делали- расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет» 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах Работа по календарному плану воспитательной работы 12 июня: День России: Спортивное развлечение «День России».</p>		
Итоговое событие недели: Развлечение «В гостях у доктора Пилюлькина»				
42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»; Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка». Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный» Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно» Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-поскакушки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Путешествие в страну Разноцветную.				
43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому, что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Чтение произведений: В. Катаев «Цветик-семицветик», рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Л. Толстой «Косточка» Рисувание: «Моя семья» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты»(совместно с родителями) Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби: Минута молчания «Помним, чтим, скорбим!»</p>		
Итоговое событие недели: Выставка «Моя дружная семья»				
Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»				
ИЮЛЬ				
44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы) — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение рассказов Ж. Санд «О чём говорят цветы». Н. Носов «Незнайка в цветочном городе» Дидактические игры «Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисувание: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В. Моцарта “Цветы, П. Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге враспынную, в умении по сигналу менять движение. Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Рисование «В гостях у цветочной феи»				

45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. Драматизация любимых сказок. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности: Фотоконкурс «Отдыхаем всей семьей!» Познавательный рассказ «Легенда о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Инсценировка по выбору детей.				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». Беседы: «Вода-друг, вода-враг» Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» Исследовательская деятельность: экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли» Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода» Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Перверзева «Рыбалка». Загадывание загадок о водоемах Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Досуг «Царь Нептун»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Музыкально-экологическое развлечение «День воды»				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», «Добрый и злой огонь», «Насекомые – польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование: «Машины специального назначения»</p> <p>Аппликация: «Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки»</p> <p>Досуг «День здоровья»</p>		
Итоговое событие недели: На станции «Службы спасения»				
48 неделя 29 июля-2 августа	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики»</p> <p>Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха»</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний! Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В. Дыбина). «Неизвестное рядом»</p> <p>Проблемная ситуация «Издает ли воздух звук?»</p> <p>Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»</p> <p>Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского</p> <p>Рисование: Дети играют в мяч»</p> <p>Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная)</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>31 июля: Телеутский праздник «День Томи»: Беседа «Телеутские национальные праздники. День Томи».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Научные исследования воздуха.				
Итоговое событие месяца: «День Томи»				
август				
49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке».</p> <p>Игры- имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем»</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки совы»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»</p> <p>Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»</p> <p>Чтение: произведения В. Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т. Евдошенко «Берегите птиц»</p> <p>Творческое рассказывание «Как я спас птичку»</p> <p>Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>		
Итоговое событие недели: Коллаж «Лесные жители»				
50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору Беседа «Правила поведения на природе» Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо» Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное-несъедобное», «Полезно- вредно» Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы». Составление рассказов и сказок о лете. Заучивание стихотворения Е. Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н. Сладков, Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение». Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мучила» Пение песен о лете. Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника: Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух!»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Рисование на асфальте «Солнце – это все!»				
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения Работа по календарному плану воспитательной работы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации: Развлечение «День рождение флага России». Конструирование «Флаги России» (стр.20).</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Изготовление подарка Лету.				

<p>52 неделя 26-30 августа</p>	<p>Шахтёрский край</p>	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты. Тема: «Кузбасс-любимый край» - занятие. Тема: «Груд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Экскурсия: «Каменный уголь». Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края» Презентация – «Профессия ШАХТЕР». Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М. Коршунов «Рассказы старого шахтера». Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля». Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Рисование углем - «шахта». Конструирование «вагоны для угля». Аппликация «Букет цветов для горняков» Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров». Работа по календарному плану воспитательной работы 27 августа: День Шахтера: Беседа «Есть профессия такая – Шахтер!» Ди «Что нужно шахтеру?»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление макета «Забоя»</p>				
<p>Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»</p>				