

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 53 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ПРИНЯТА:**  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ № 53  
«Детский сад комбинированного вида»  
/Е.Р.Касмынина /

Приказ № 128 от 30.08.2023г.

**Касмынина Елена** Подписано цифровой подписью:  
**Радионова** Касмынина Елена Радионовна  
Дата: 2023.08.31 16:09:28 +07'00'

**Рабочая программа  
воспитателя разновозрастной группы**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Кузнецова Наталья Александровна, воспитатель

Ф.И.О., должность

Белявская Антонина Ивановна, воспитатель

Ф.И.О., должность

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

<b>Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы .....	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы .....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	6
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов .....	9
<b>Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям....	9
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие .....	9
2.1.2 Познавательное развитие .....	9
2.1.3 Речевое развитие .....	9
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.....	10
2.1.5 Физическое развитие.....	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	10
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	20
2.4 Способы поддержки детской инициативы.....	20
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	21
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.....	23
2.7 Другие характеристики рабочей программы .....	23
2.8 Рабочая программа воспитания .....	24
<b>Организационный.....</b>	<b>24</b>
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы .	24
3.2 Организация РППС в группе .....	24
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.....	27
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы.....	27
3.6 Режим и распорядок дня .....	27
3.7 Календарный план воспитательной работы .....	30
Приложение.....	36

## I Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы «Пчелка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

#### 1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

**Целью** Образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Образовательная программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>3-7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, <b>ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</b> Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной</p>

<p>функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	--

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

### *К пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

*К шести годам:*

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 1.3

## **II Содержательный раздел**

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1.1, стр. 24-31

### 2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1.2, стр. 36-40

### 2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1.3, стр. 45-51

#### 2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1.4, стр. 65-80

#### 2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1.5, стр. 87-96

### 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы по областям развития, используемые педагогами МБДОУ № 53

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>            Утренняя гимнастика            Двигательная разминка            Физкультминутка            Оздоровительный бег            Индивидуальная работа по развитию движений            Прогулки-походы в лес</p>	<p><b>Наглядно-зрительные</b>            Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры  <b>Наглядно-слуховые</b>            Музыка, песни  <b>Тактильно-мышечные</b>            Непосредственная помощь воспитателя</p>	<p>Гигиенические факторы            Физические упражнения            пляски, танцы            Различные виды детской деятельности</p>

<p>Гимнастика после дневного сна</p> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p>По физической культуре</p> <p><b>Самостоятельные занятия</b></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p><b>Физкультурно-массовые занятия</b></p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p><b>Дополнительные виды занятий</b></p> <p>Спортивные кружки</p> <p><b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b></p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p><b>Словесный</b></p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p><b>Практический</b></p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
--	---	--

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**  
*Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- развитие физических качеств, двигательной активности;

- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)</p> <p>Дежурство</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p><b>1 группа методов:</b> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Решение элементарных логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p><b>2 группа методов:</b> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p>

	<p>деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные методы:</b> Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов <b>Практические методы:</b> Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини- энциклопедий, мини-книжек <b>Игровые методы:</b> Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации <b>Словесные методы:</b> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные методы:</b> Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <b>Словесные</b> Познавательные беседы Чтение художественной литературы <b>Практические</b> Создание мини-</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>

	<p>музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов <b>Игровые методы</b> Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения <b>Словесные методы:</b> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p><b>Классификация игр</b> (С.Л. Новосёлова) <b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b> Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры <b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</b> Обучающие игры Досуговые игры <b>Игры народные. идущие от исторической инициативы этноса</b> Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p><b>Игра как средство освоения различных социальных ролей</b> <b>Приёмы руководства</b> обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p><b>Средства для развития игровой деятельности</b> Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p><b>Наглядные опосредствованные</b> Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p><b>Словесные</b> Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические</b> Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p><b>Игровые</b> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p><b>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</b> Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная</p>	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p><b>Практические</b></p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований</p>

деятельность	Эксперименты Опыты Исследования	экологической, естественнонаучной направленности
--------------	---------------------------------------	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<b>Методы накопления содержания детской речи</b> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые	<b>Наглядные опосредованные</b>	Предметные картинки

Фронтальные Режимные моменты	Рассматривание картин <b>Словесные</b> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <b>Практические</b> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <b>Игровые</b> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<b>Словесные</b> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <b>Практические</b> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <b>Игровые</b> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривания объектов <b>Словесные</b> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели

	картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки

	<p><b>Словесные</b> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p><b>Практические</b> Моделирование Проектирование</p> <p><b>Игровые</b> Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
--	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование</p> <p><b>Словесные</b> Беседы</p> <p><b>Практические</b> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения</p> <p><b>Игровые</b> Игровые ситуации</p>	<p>Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы</p>
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации</p>

	<p><b>Словесные</b> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы</p> <p><b>Практические</b> Моделирование Проектирование</p> <p><b>Игровые</b> Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p><b>Наглядные непосредственные</b> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p><b>Словесные</b> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические</b> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи</p> <p><b>Игровые</b> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.3

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.4

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Общую информацию берём из ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.5.

### План работы с родителями на 2023-2024 уч.г

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
Сентябрь		
	1.Родительское собрание: «На пороге в школу»  2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Протокол родительского собрания.  Папка передвижка
Октябрь		
	1.Выставка поделок из овощей «Чудесный овощ»  2. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».  3. Осенний праздник: «Золотая осень»	Благодарственные письма  Папка-передвижка
Ноябрь		
	1. Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»  2.Акция «Помоги четвероногому другу»  3. Утренник, посвященный Дню матери	Буклет для родителей  Благодарственные письма

Декабрь		
	<p>1. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>2. Конкурс «Снежинки»</p> <p>3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p>	<p>Буклеты.</p> <p>Награждение по итогам конкурса</p> <p>Стенд</p>
Январь		
	<p>1.«Правила пожарной безопасности для дошкольников»</p> <p>2. Акция «Кормушка для пернатых друзей»</p>	<p>Папка передвижка</p> <p>Фото отчёт в телеграмм канале МБДОУ №53</p>
Февраль		
	<p>1. «С Днём Защитника Отечества!»</p> <p>2.«Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»</p>	<p>Поздравительная газета</p> <p>Консультация (индивидуальная)</p>
Март		
	<p>1. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</p> <p>2. Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</p>	<p>Благодарственные письма</p> <p>Буклет</p>

	3. Развлечение к 8 марта	
Апрель		
	1. «Профилактика плоскостопия у ребенка: советы родителям» 2. «Психологическая готовность ребёнка к школе».	Индивидуальная консультация  Памятка для родителей
Май		
	1. Родительское собрание: «А ваш ребёнок готов к школе?» 2. Концерт к Дню Победы 3. «До свидания, Детский сад!»	Протокол родительского собрания.  Отчет в телеграмм  Выпускной бал
Июнь		
	1. Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту. 2. «Консультация для родителей « Как правильно выбрать одежду для прогулки».	Стеновая информация  Памятка для родителей
Июль		
	1. Консультация для родителей: «Питание ребенка летом» 2. Выставка детских работ «Веселое лето».	Стеновая информация
Август		
	1. Рекомендации для родителей: «Закаливание детей летом» 2. «Лето-чудесная пора!»	Папка-передвижка  Фотовыставка

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.6

2.7 Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53

Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53 описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.7

### **III Организационный раздел**

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В разновозрастной группе «Пчелка» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы.

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Наименование литературы</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика- Синтез, Москва	2014
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие</b>			
Развитие игровой деятельности. Методическое пособие для работы с детьми 2- 7 лет	Н.Ф. Губанова	Мозаика- Синтез, Москва	2015
Сборник подвижных	Э.Я. Степаненкова		2019

игр: для занятий с детьми 2-7 лет			
Социально нравственное воспитание дошкольников (для детей 3-7лет)	Р.С. Буре	Мозаика- Синтез, Москва	2018
Социально-коммуникативно еразвитие дошкольников 6-7 лет	Л.В. Абрамцева И.Ф. Слепцова	Мозаика- Синтез, Москва	2019
Трудовое воспитание вдетском саду. Методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет	Л.В. Куцакова		2015
Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	Мозаика- Синтез, Москва	2019
Формирование основбезопасности у дошкольников: для занятий с детьми 3-7лет	К.Ю. Белая	Мозаика- Синтез, Москва	2018
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (5-6 лет),(6-7 лет)	И.А. Помораева В.А. Позина	Мозаика- Синтез, Москва	2019
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет,6-7 лет	О.Б. Дыбина	Мозаика- Синтез, Москва	2018
Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	О.А. Соломенникова	Мозаика- Синтез, Москва	2019
Сборник дидактических игр поознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Л.Ю. Павлова	Мозаика- Синтез, Москва	2017

Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	Мозаика- Синтез, Москва	2019
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет	В.В. Гербова	Мозаика- Синтез, Москва	2019
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет	Т.С. Комарова	Мозаика- Синтез, Москва	2014
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет)	М.Б. Зацепина	Мозаика- Синтез, Москва	2018
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Сборник подвижных игр (2-7 лет) Методическое пособие	Э.Я. Степаненкова	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2019
Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2017

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230> п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.6; 33.4.2

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МБДОУ № 53, п.3.5

3.6 Режим и распорядок дня

<b>Режим работы учреждения</b>	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00
Время работы возрастных групп	12 ч
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2022г по 31.05.2023	34 недель
I полугодие	С 1.09.2021 по 31.12.2022	18 недель
II полугодие	С 10.01.2023 по 31.05.2023	16 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022	
Новый год	01.01.2023	
День защитника отечества	23.02.2023	
Международный женский день	08.03.2023	
Праздник весны и труда	1.05.2023	
День Победы	09.05.2023	
День России	12.06.2023	

**Регламентация образовательной в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:**

Возраст	5-6 лет	6-7 лет
<b>Максимальная продолжительность образовательной деятельности (ОД)</b>	25 мин	30 мин
<b>Максимальный объём ОД в день</b>	<i>1-ая половина дня</i>	90 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	

<b>Минимальные перерывы между ОД</b>	10 мин	10 мин
<b>Дополнительные условия</b>	Нагрузка в 75 мин допускается при организации 1 занятия после дневного сна	

### Холодный период года согласно Сан Пин 1.2.3685-21

<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Разновозрастная группа

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30

Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

### Тёплый период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Режимные моменты	Подготов. группа
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45-19.00

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Дата	Формы работы	ответственные
<b>Сентябрь</b>		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Филлипок»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Беседа о шорцах и празднике орехового промысла «Золотой орех»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поздравительная газета	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>Октябрь</b>		
4 октября: День защиты животных	Создание совместного плаката «Друзья наши меньшие»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Стенгазета «Работа моего папы»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы	Проведение шорской игры «Апшак» («Медведь»)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

будущего		
<b>Ноябрь</b>		
4 ноября: День народного единства;	Заучивание пословиц и поговорок о Родине	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Беседа о Снежном человеке	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Праздничный концерт	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Мини музей государственной символики (герб, флаг).	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b>Декабрь</b>		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Чтение стихов и просмотр презентаций о неизвестном солдате Слушание сказки «Цветик-семицветик», ситуативный разговор	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества;	Экскурсия в музей МЧС	Воспитатели групп
10 декабря: Праздник шаманского бубна	Музыкальная игра «Шаман»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Познавательное занятие «День конституции»	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Новогодний утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>		
26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс	Создание коллажа «7 чудес Кузбасса»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Слушание фрагмента «Ленинградской симфонии» Д.Д.Шостаковича	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b>Февраль</b>		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом»	Воспитатели групп
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области	Спортивное развлечение	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
21 февраля: Международный день родного языка;	Чтение русских народных сказок	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Мой папа – Защитник»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b>Март</b>		
8 марта: Международный женский день;	Рисование «Портрет любимой мамы»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видео презентации «Достопримечательности Крыма»	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Чтение шорских сказок и легенд	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

27 марта: Всемирный день театра.	Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Шорская игра «Перетягивание палки» («Тайак тартышқаны»)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Оригами «Ракета»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
<b>Май</b>		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Детский субботник на участке группы	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Праздник посвящённый Дню Победы.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседа «Кирилл и Мефодий, создатели азбуки»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности.	Эксперименты с водой	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b>Июнь</b>		
1 июня: День защиты детей;	Развлечение «Здравствуй, детство»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Чтение сказок А.С. Пушкина	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Проведение национальных подвижных игр.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

12 июня: День России;	Спортивный праздник «Моя Россия»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Просмотр мультфильмов о ВОВ	Воспитатели групп
<b>Июль</b>		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Стенгазета «Летняя жизнь моей семьи»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Телеутская игра «Ловить платок» («Плат кабыжарга»)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
<b>Август</b>		
12 августа: День физкультурника;	Физкультурный досуг	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Мини мастерская: изготовление флага.	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Развлечение «Маленькие шахтеры»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

## Приложение

### Перспективный план образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Сентябрь</b>					
<b>Диагностика</b>					
1 неделя 4-8 сентября	диагностика	<b>Диагностика</b>			
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b>            1 сентября: День знаний: Развлечение            3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»            8 сентября: Международный день распространения грамотности: Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Филлипок»</p>					
<b>Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний</b>					
<b>Диагностика</b>					
2 неделя 11-15 сентября	диагностика	<b>Диагностика</b>			
<b>Итоговое событие недели:</b>					

<p>3 неделя 18-22 сентября</p>	<p>Игрушки</p>	<p><b>Тема:</b> «У нас везде порядок»  <b>Задачи:</b> Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.9</p> <p><b>Тема:</b> «Мы любим наш детский сад»  <b>Задачи:</b> Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 10</p> <p><b>Тема:</b> «Что значит быть отзывчивым»  <b>Задачи:</b> Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 12</p>	<p><b>Тема:</b> «Предметы- помощники»  <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.20</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 1  <b>Задачи:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 2  <b>Задачи:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.20</p>	<p><b>Тема</b> «Подготовишки»</p> <p><b>Цель.</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с 22.)</p> <p><b>Тема:</b> «Летние истории»  <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с 23.)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки вокруг нас»  <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.  <b>Литература:</b> Грзрик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p><b>Итоговое событие недели: Выставка «Моя любимая игрушка»</b></p>						

4 недели 25-28 сентября	Части тела	<p><b>Тема:</b> «Поручения» <b>Задачи:</b> Учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр14</p> <p><b>Тема:</b> «Знакомимся с деревянной скульптурой» <b>Задачи:</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр14</p> <p><b>Тема:</b> «Что такое скромность» <b>Задачи:</b> Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диагностическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр15</p>	<p><b>Тема:</b> «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с книгой В.Танасийчука «Экология в картинках»; дать представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Развивать умение рассуждать, делать предложения, слушать высказывание других. <b>Литература:</b> С.Н. Николаева стр.33</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 4 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23</p>	<p><b>Тема:</b> «Для чего нужны стихи?» <b>Задачи:</b> Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с 26.).</p> <p><b>Тема:</b> «Лексико-грамматические упражнения» <b>Задачи:</b> Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с 22.)</p> <p><b>Тема:</b> «Слово» <b>Задачи:</b> Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b> 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: Беседа о шорцах и празднике орехового промысла «Золотой орех» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников: Поздравительная газета</p>				
<b>Итоговое событие недели: Викторина «Я и моё тело»</b>						
<b>Итоговое событие месяца: Конкур поделок «Дары Осени»</b>						
<b>Октябрь</b>						

5 неделя 2-6 октября	Овощи	<p><b>Тема:</b> «День рукавичек»  <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.16</p>	<p><b>Тема:</b> «К дедушке на ферму»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.46</p>	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения.  <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки»  <b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 17</p> <p><b>Тема:</b> «Мой любимый мультфильм»  <b>Задачи:</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 20</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 5  <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 6  <b>Задачи:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29</p>	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить новое стихотворение.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [а] и буква Аа»  <b>Задачи:</b> Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:  4 октября: День защиты животных. Красная книга Кузбасса</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Кроссворд «Что растет на грядке»</b></p>						

6 неделя 9-13 октября	Фрукты	<p><b>Тема:</b> «Сочиняем сказку» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной работы. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 21</p> <p><b>Тема:</b> «Мы делаем декорации к сказке» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 21</p> <p><b>Тема:</b> «Когда бывает обидно» <b>Задачи:</b> Развивать дружеское взаимоотношение между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 22</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительные предметы» <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.21</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 7 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 8 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34</p>	<p><b>Тема:</b> Работа с сюжетной картиной <b>Задачи:</b> Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)</p> <p><b>Тема:</b> Русские народные сказки. <b>Задачи:</b> Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [у] и буква Уу» <b>Задачи:</b> Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх) <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	--------	---	--	---	--	--

**Итоговое событие недели: Газета «Витамины – в саду и на грядке»**

7 неделя 16-20 октября	Осень	<p><b>Тема:</b> «Игрушки из овощей» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 23</p> <p><b>Тема:</b> «Сказочный герой» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,</p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа об осени» <b>Задачи:</b> Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние природы. <b>Литература:</b> С.Н. Николаева стр.67</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 9 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37</p>	<p><b>Тема:</b> Вот такая история! <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)</p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». <b>Задачи:</b> Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	-------	---	--	---	--	--

		стр 24 <b>Тема:</b> «Игрушки из овощей» (продолжение) <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 24	<b>Тема:</b> Занятие 10 <b>Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39	<b>Тема:</b> «Звук [и] я буква Ии» <b>Задачи:</b> Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.		
<b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b> <b>15 октября: День отца в России:</b> Стенгазета «Работа моего папы»						
<b>Итоговое событие недели: Составление гербария</b>						
8 неделя 23-27 октября	Одежда и обувь	<b>Тема:</b> «Легко ли говорить правду» <b>Задачи:</b> Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 25	<b>Тема:</b> «Сравнение песка, глины и камней» <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок. Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.60	<b>Тема:</b> «На лесной поляне» <b>Задачи:</b> Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)	<b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО	<b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО
		<b>Тема:</b> «Мы заботимся о своих близких» <b>Задачи:</b> Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 26	<b>Тема:</b> Занятие 11 <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41	<b>Тема:</b> «Небылицы- перевертыши». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)		
		<b>Тема:</b> Занятие 12 <b>Задачи:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44	<b>Тема:</b> «Звук [э] и буква Ээ» <b>Задачи:</b> Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.			

Работа по календарному плану воспитательной работы:  
 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего: Проведение шорской игры «Апшак» («Медведь»)

**Итоговое событие недели: Оригами «Рубашка»**

**Итоговое событие месяца: Осенние утренники**

**Ноябрь**

<p>9 неделя 30 окт.-3 нояб</p>	<p>Осенние сказки</p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем нужно знать свой адрес»  <b>Задачи:</b> Закреплять называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 27</p> <p><b>Тема:</b> «Чтобы не было беды»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 28</p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки»  <b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные способности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 29</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое книги»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.22</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 13  <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц.                  Познакомить с обозначением числа 10.                  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.                  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.                  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 14  <b>Задачи:</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.                  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51</p>	<p><b>Тема:</b> «Сегодня так светло кругом!»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)</p> <p><b>Тема:</b> «Осенние мотивы»  <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [о] и буква Оо»  <b>Задачи:</b> Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).  <b>Литература:</b> Грзик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:  
 4 ноября: День народного единства; Заучивание пословиц и поговорок о Родине

**Итоговое событие недели: Мини библиотека**

<p>10 неделя 6-10 ноября</p>	<p>Дикие животные осенью</p>	<p><b>Тема:</b> «Наряд для бумажной куклы» <b>Задачи:</b> Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с полובившемся персонажем литературного произведения. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 30</p> <p><b>Тема:</b> «Тульский пряник» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведением живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 30</p> <p><b>Тема:</b> «Драматизация литературного произведения» <b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 31</p>	<p><b>Тема:</b> «Почему белые медведи не живут в лесу?» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с белыми медведем и его образом жизни. <b>Литература:</b> С.Н. Николаева стр.48</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 15 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.54</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 16 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> <b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.57</p>	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения <b>Задачи:</b> Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22)</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [ы] и буква ы» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы. <b>Литература:</b> Грзик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**  
11 ноября: Праздник «День Снежного человека»: Беседа о Снежном человеке

**Итоговое событие недели: Лото - «Дикие животные Кузбасса»**

<p>11 неделя 13-17 ноября</p>	<p>Домашние животные и их детёныши</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы создаём библиотеку» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 32</p> <p><b>Тема:</b> «Ремонтируем книги» <b>Задачи:</b> Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать</p>	<p><b>Тема:</b> «Что человек делает из глины?» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Рассказывать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщать, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. <b>Литература:</b> С.Н. Николаева стр.57</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 17 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения. <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40)</p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». <b>Задачи:</b> Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)</p> <p><b>Тема:</b> «Слог»</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>книги. Познакомить с новым литературным произведением. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 33</p> <p><b>Тема:</b> «Когда бывает радостно» <b>Задачи:</b> Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить с новым литературным произведением. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 33</p>	<p>15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.60</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 18 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64</p>	<p><b>Задачи:</b> Знакомить детей со слогаобразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

### Итоговое событие недели: Конструирование «Ферма»

12 неделя 20-24 ноября	Семья	<p><b>Тема:</b> «Река замёрзла» <b>Задачи:</b> Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 35</p>	<p><b>Тема:</b> «Дружная семья» <b>Задачи:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.33</p>	<p><b>Тема:</b> «Подводный мир» <b>Задачи:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Что можно приготовить из фруктов» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 36</p> <p><b>Тема:</b> «Мы готовим фруктовый салат» <b>Задачи:</b> Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать представление детей о рациональном питании. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 37</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.66</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 20 <b>Задачи:</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69</p>	<p><b>Тема:</b> «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»» <b>Задачи:</b> Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42) 5 недел</p> <p><b>Тема:</b> «Ударение» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; проводить ело го-звуковой анализ простейших слов. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b>  <b>26 ноября: День матери в России:</b> Праздничный концерт</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p>						
<p>13 недели 27 нояб-1 дек</p>	<p>Посула</p>	<p><b>Тема:</b> «Братья и сёстры – дружные ребята»  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о семье и её членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 37</p>	<p><b>Тема:</b> «Две вазы»  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.25</p>	<p><b>Тема:</b> Беседа о А. Пушкине.  <b>Задачи:</b> Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Апликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Одному, друзья, жить никак нельзя»  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображения предметов.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 39</p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Баба-яга»»  <b>Задачи:</b> Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательность взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучить детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам. Развивать творчество детей.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 39</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 21  <b>Задачи:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.72</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 22  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.75</p>	<p><b>Тема:</b> «Закрепление. Работа с сюжетной картиной»  <b>Задачи:</b> Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.  <b>Литература</b> ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25)</p> <p><b>Тема:</b> «Предложение»  <b>Задачи:</b> Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук — буква..  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b>  <b>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:</b> Мини музей государственной символики (герб, флаг)..</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Рассказывание сказки «Федорино горе»</b></p>						
<p><b>Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери</b></p>						
<p><b>декабрь</b></p>						

14 неделя 4-8 декабря	Продукты питания	<p><b>Тема:</b> «Что мы знаем о профессии родителей» <b>Задачи:</b> Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 40</p> <p><b>Тема:</b> «Я один дома» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 41</p> <p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы» <b>Задачи:</b> Продолжать Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 42</p>	<p><b>Тема:</b> «Тот, кто заботится о природе, творит добро» <b>Задачи:</b> Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.72</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 23 <b>Задачи:</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.78</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 24 <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомиться с песочными часами. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.80</p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические игры.» <b>Задачи:</b> Обогащать и активизировать речь детей. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)</p> <p><b>Тема:</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок.» <b>Задачи:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [м — м'] и буква Мм» <b>Задачи:</b> Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b> <b>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов:</b> Чтение стихов и просмотр презентаций о неизвестном солдате. Слушание сказки «Цветик-семицветик», ситуативный разговор <b>9 декабря: День Героев Отечества:</b> Экскурсия в музей МЧС</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b></p>						
15 неделя 11-15 декабря	Зима	<p><b>Тема:</b> «Сделаем птицам новогодний подарок» <b>Задачи:</b> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 44</p> <p><b>Тема:</b> «Игра в подарок малышам» <b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Как хорошо у нас в детском саду» <b>Задачи:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.35</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа о А. Пушкине. (закрепление)» <b>Задачи:</b> Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане» <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.26)</p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». <b>Задачи:</b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [н — н'] и буква Нн» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [н];</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>

	<p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 45</p> <p><b>Тема:</b> «Играем в подвижную игру»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 46</p>	<p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.83</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 26</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.85</p>	<p>развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н —н']; учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
--	---	--	---	--	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

**10 декабря: Праздник шаманского бубна:** Музыкальная игра «Шаман»

**12 декабря: День Конституции Российской Федерации:** Познавательное занятие «День конституции»

**Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Зима»**

16 неделя 18-22 декабря	Праздник ёлки	<p><b>Тема:</b> «Готовимся к новому году»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 46</p>	<p><b>Тема:</b> «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Формировать стремление беречь природу.</p> <p><b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.79</p>	<p><b>Тема:</b> «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p><b>Задачи.</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»»</p> <p><b>Задачи</b> Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Как встречают новый год»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать у детей умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 47</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 27</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.89</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [б — б'] и буква Бб»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [б — б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
		<p><b>Тема:</b> «Я нашел игрушку»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение жеста, мимикой передавать своё отношение к содержанию литературной фразы.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 48</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 28</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.91</p>			

**Итоговое событие недели: Изготовление елочных игрушек**

17 неделя 25-29 декабря	Встреча с Дедом Морозом	<p><b>Тема:</b> «Мы живём в саду дружной семьёй»  <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 49</p> <p><b>Тема:</b> «Поможем новичку освоится в группе»  <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 50</p> <p><b>Тема:</b> «Новогодние пожелания»  <b>Задачи:</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 52</p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа о лесе»  <b>Задачи:</b> Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.  <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.76</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 29  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.94</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 30  <b>Задачи:</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98</p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические игры и упражнения».  <b>Задачи:</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)</p> <p><b>Тема:</b> Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  <b>Задачи:</b> Повторить с детьми любимые стихотворения.  <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [п — п'] и буква Пп»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [п — п']; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; знакомить с буквой Пп  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:  31 декабря: Новый год: Новогодний утренник</p>				
<p><b>Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Дед Мороз»</b></p>						
<p><b>Итоговое событие месяца: Новогодние утренники</b></p>						
<p><b>Январь</b></p>						
18 неделя 1-5 января		<p><b>Каникулы</b></p>				
<p><b>Итоговое событие недели:</b></p>						

<p>19 недели 8-12 января</p>	<p>Зимние сказки</p>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Морозко»» <b>Задачи:</b> Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приёмы лепки для создания сказочных героев. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 53</p> <p><b>Тема:</b> «Я заблудился» <b>Задачи:</b> Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 54</p> <p><b>Тема:</b> «Мы выращиваем цветок» <b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 55</p>	<p><b>Тема:</b> «Бабушкин сундук» <b>Задачи:</b> Формировать у детей желание рассказать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.35</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Задачи:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.100</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 32 <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.103</p>	<p><b>Тема:</b> «Новогодние встречи» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54)</p> <p><b>Тема:</b> «Произведения Н. Носова» <b>Задачи:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54) 3 недел</p> <p><b>Тема:</b> «Звук П] и буква Йй» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [П]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------------------	----------------------	---	---	---	--	--

**Итоговое событие недели: Слушание новогодних сказок**

<p>20 недели 15-19 января</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 57</p> <p><b>Тема:</b> «Игра «Доскажи словечко»» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединиться для совместной игры. Познакомить с новым литературным произведением. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, Стр. 58</p>	<p><b>Тема:</b> «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр. 95</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 33 <b>Задачи:</b> Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106</p>	<p><b>Тема:</b> «Творческие рассказы детей.» <b>Задачи:</b> Активизировать фантазию и речь детей <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)</p> <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, гостя- зима!» <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55).</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [в — в'] и буква Вв» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------------------	----------------------	---	--	---	--	--

		<p><b>Тема:</b> «Я хочу порадовать друга»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.59</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 34</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.109</p>	<p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Итоговое событие недели: стенгазета «Зимние забавы»**

<p>21 неделя 22-26 января</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы любим трудиться»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 61</p>	<p><b>Тема:</b> «Что мы знаем о птицах»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p> <p><b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.138</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарный запас детей</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
	<p><b>Тема:</b> «Внимательны ли мы к старшим»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 62</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 35</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.112</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с новой сказкой</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57)</p>		
	<p><b>Тема:</b> «Наша безопасность»</p> <p><b>Задачи:</b> Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 63</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 36</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.114</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [ф — ф'] и буква Фф»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [ф — ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф — в], [ф' — в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образы букв</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

**26 января:** День рождения Кемеровской области – Кузбасс: Создание коллажа «7 чудес Кузбасса»

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Слушание фрагмента «Ленинградской симфонии» Д.Д.Шостаковича

**Итоговое событие недели: Изготовление кормушек**

22 недели 29 янв-2 февр	Домашние птицы	<p><b>Тема:</b> «Что значит быть добрым» <b>Задачи:</b> Развивать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 64</p>	<p><b>Тема:</b> «Пройдёт зима холодная...» <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Учить видеть красоту природы. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художником писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.124</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» <b>Задачи:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»» <b>Задачи:</b> Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 65</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 37 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.116</p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические игры и упражнения». <b>Задачи:</b> Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)</p>		
		<p><b>Тема:</b> «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» <b>Задачи:</b> Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 67</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 38 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.118</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [т — т'] и буква Тт» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [т — т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами □ антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

Работа по календарному плану воспитательной работы:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Чтение рассказа С. Алексеева «Победа под Сталинградом»

**Итоговое событие недели: Игра «Купим мы бабушка, тебе курочку»**

**Итоговое событие месяца: Рождественские колядки**

## Февраль

23 недели 5-9 февраля	Инструменты	<p><b>Тема:</b> «Мы лепим снеговика» <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять свойства снега. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 68</p>	<p><b>Тема:</b> «Сколько славных дел вокруг» <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр. 42</p>	<p><b>Тема:</b> «Работа по сюжетной картине» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Что такое справедливость»</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 39 <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>		

	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 70</p> <p><b>Тема:</b> «Коллективная композиция»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 71</p>	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.120</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 40</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.122</p>	<p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [д — д'] и буква Дд»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [д — т], [д' — т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		
--	---	---	--	--	--

### Итоговое событие недели: кроссворд «Инструменты»

<p>24 неделя 12-16 февраля</p> <p>Техника для облегчения труда взрослых</p>	<p><b>Тема:</b> «Когда говорят «Спасибо»»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 72</p> <p><b>Тема:</b> «Наша армия»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 74</p> <p><b>Тема:</b> «Стихи А. Барто»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 74</p>	<p><b>Тема:</b> «Все работы хороши»</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр. 43</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 41</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.126</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 42</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические</p>	<p><b>Тема:</b> Лексические игры и упражнения.</p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p><b>Литература</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [к — к'] и буква Кк»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы бук</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания пословесной инструкции.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.129</p>				
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b>  <b>11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области:</b> Спортивное развлечение</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: сюжетно ролевая игра «Магазин бытовой техники»</b></p>						
<p>25 неделя 19-23 февраля</p>	<p>Неделя защитников Отечества</p>	<p><b>Тема:</b> «Безопасность во время игры»  <b>Задачи:</b> Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 75</p> <p><b>Тема:</b> «Умеем ли мы шутить»  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 76</p> <p><b>Тема:</b> «Почему нужно слушаться старших»  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движений людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 77</p>	<p><b>Тема:</b> «Защитники Родины»  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о Российской армии.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.51</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 43  <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.132</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 44  <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.135</p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»»  <b>Задачи:</b> Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)</p> <p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала.  <b>Задачи:</b> Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [к — к'] и буква Кк»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [к — к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b>  <b>21 февраля: Международный день родного языка:</b> Чтение русских народных сказок  <b>23 февраля: День защитника Отечества.</b> Спортивный праздник «Мой папа – Защитник»</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Изготовление поздравительных открыток</b></p>						
<p>26 неделя 26 фев-1 марта</p>	<p>Россия – Родина моя</p>	<p><b>Тема:</b> «Наша дружная семья»  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,</p>	<p><b>Тема:</b> «Моё Отечество-Россия»  <b>Задачи:</b> Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.48</p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»»  <b>Задачи.</b> Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>стр 78</p> <p><b>Тема:</b> «Что значит быть внимательным к людям»  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 78</p> <p><b>Тема:</b> «Что значит быть настоящим другом»  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 79</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 45  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 46  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.141</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи.  <b>Задачи:</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [г — г'] и буква Гг»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [г — г']; учить! детей дифференцировать звуки [г — к] в словах; учить соН ставить сложноподчиненные предложения; знакомить буквой Гг; закреплять образы букв  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	--	---	---	--

**Итоговое событие недели: выставка рисунков «Россия – Родина моя»**

**Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества**

**март**

<p>27 неделя 4-8 марта</p>	<p>Неделя цветов и тёплых слов</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы рисуем портрет мамы»  <b>Задачи:</b> Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 80</p> <p><b>Тема:</b> «Мы убираем группу»  <b>Задачи:</b> Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 81</p> <p><b>Тема:</b> «Салфетка для мамы»  <b>Задачи:</b> Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость</p>	<p><b>Тема:</b> ««Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»  <b>Задачи:</b> Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям, выявлять недостающие для их роста условия; определять способы ухода, которые могут их воспитывать. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.150</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 47  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.144</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 48  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно</p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик»»  <b>Задачи:</b> Совершенствовать диалогическую речь детей.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)</p> <p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [х — х'] и буква Хх»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [х — х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>близким. Учить вдевать нитку в иглолку. Обучать приёмам вышивать. Развивать фантазию.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 82</p>	<p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.147</p>		
--	--	--	---	--	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**  
**8 марта: Международный женский день:** Рисование «Портрет любимой мамы»

**Итоговое событие недели: выставка рисунков «Портрет любимой мамы»**

<p>28 неделя 11-15 марта</p>	<p>Мебель</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы умеем дружить»  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевое исполнительские навыки детей в драматизации. Познакомить с новой сказкой.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 82</p>	<p><b>Тема:</b> «На выставке кожаных изделий»  <b>Задачи:</b> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.24</p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические игры и упражнения.»  <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Апликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы дарим друг другу улыбку»  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 83</p> <p><b>Тема:</b> «Художественный салон»  <b>Задачи:</b> Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе.  <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 84</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 49  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 50  <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.155</p>	<p><b>Тема:</b> «Весна идет, весне дорогу!»  <b>Задачи:</b> Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [с — с'] и буква Сс»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [с — с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении ел ого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.  <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

**Итоговое событие недели: оригами «Мебель»**

29 неделя 18-22 марта	Наш город	<p><b>Тема:</b> «Что значит быть чутким» <b>Задачи:</b> Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 85</p> <p><b>Тема:</b> «Бабушкин сундучок» <b>Задачи:</b> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязать узелок. Обучать приёмам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 87</p> <p><b>Тема:</b> «Как себя вести с незнакомыми людьми» <b>Задачи:</b> Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Развивать коллективное творчество. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 89</p>	<p><b>Тема:</b> «Город мой родной» <b>Задачи:</b> Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.50</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 51 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.157</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 52 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.160</p>	<p><b>Тема:</b> «Лохматые и крылатые» <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение былины «Садко»» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с былинной «Садко» <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [з — з'] и буква Зз» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упражнять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з']); объяснять значение слов паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. <b>Литература:</b> Грзик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы:</b> <b>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией:</b> Просмотр видео презентации «Достопримечательности Крыма» <b>21 марта: Праздник «Чыл – Пажы». Шорский новый год:</b> Чтение шорских сказок и легенд)</p>						
<p><b>Итоговое событие недели: Создание игры лото «Мой город»</b></p>						
30 неделя 25-29 марта	Транспорт	<p><b>Тема:</b> «К чему приводит упрямство» <b>Задачи:</b> Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой поговоркой. Развивать интерес к произведениям фольклора. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 90</p> <p><b>Тема:</b> «О чём рассказала кукла» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представление детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое светофора» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.31</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 53 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать</p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические игры и упражнения.» <b>Задачи:</b> Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67)</p> <p><b>Тема: 1 апреля</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко» <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p> <p><b>Тема:</b> «Звуки [з — з'] и буква Зз»</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>

	<p>Развивать интерес к работе с тканью. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 90</p> <p><b>Тема:</b> «Мы делаем кукол» <b>Задачи:</b> Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 91</p>	<p>объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.162</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 54 <b>Задачи:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.165</p>	<p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [з — з']; упражнять детей в определении места звуков [з — з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с1] и [з]); объяснять значение слов паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	
--	---	--	---	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**  
27 марта: **Всемирный день театра:** Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»

**Итоговое событие недели: Оригами «Самолет»**

**Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта**

**апрель**

31 неделя 1-5 апреля	Весна идёт	<p><b>Тема:</b> «Хорошие ли мы хозяева?» <b>Задачи:</b> Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 92</p> <p><b>Тема:</b> «Мы растём аккуратными» <b>Задачи:</b> Закреплять умение тактично сообщать товарищу что-то поправлять в одежде, причёске. Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 93</p> <p><b>Тема:</b> «Почему бывает скучно» <b>Задачи:</b> Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 94</p>	<p><b>Тема:</b> «Земля, с днём рождения тебя!» <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных условиях разные: есть территории, где жить легко, а есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно: человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр. 166</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 55 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.167</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 56 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки «Снегурочка».» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p> <p><b>Тема:</b> Лексико- грамматические упражнения. <b>Задачи:</b> Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [ц] и буква Цц» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении р/е-лить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с — з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Ленка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	------------	--	---	---	--	--

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.170</p>		
--	--	---	--	--

**Итоговое событие недели: Выставка рисунков**

<p>32 неделя 8-12 апреля</p>	<p>Растительный мир весной</p>	<p><b>Тема:</b> «Филимоновские игрушки» <b>Задачи:</b> Развивать способность совместно развлекать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 95</p>	<p><b>Тема:</b> «Лес в жизни человека» <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Учить заботиться о лесе. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр. 158</p>	<p><b>Тема:</b> «Сочиняем сказку про Золушку» <b>Задачи:</b> Помогать детям составлять творческие рассказы. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Зачем нужны вежливые слова» <b>Задачи:</b> Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 95</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 57 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.173</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказы по картинкам.. <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p>		
		<p><b>Тема:</b> «Мы учимся преодолевать трудности» <b>Задачи:</b> Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 96</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 58 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.176</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук [ш] и буква Шш» <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с — ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв. <b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**

**9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна:** Шорская игра «Перетягивание палки» («Тайақ тартышканы»)

**12 апреля: День космонавтики:** Оригами «Ракета»

**Итоговое событие недели: Оригами «Тюльпан»**

33 неделя 15-19 апреля	Животный мир весной	<p><b>Тема:</b> «Непослушные шнурки» <b>Задачи:</b> Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 97</p> <p><b>Тема:</b> «Создаем игрушки в технике оригами» <b>Задачи:</b> Развивать стремление доводить начатое до конца. Развивать способность совместно развешивать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 98</p> <p><b>Тема:</b> «Арифметика» <b>Задачи:</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона. <b>Литература:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 99</p>	<p><b>Тема:</b> «Сравнение домашних и диких животных» <b>Задачи:</b> Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не бояться его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.139</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 59 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.179</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 60 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.181</p>	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи. <b>Задачи.</b> Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74) <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел» <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах» <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75)</p> <p><b>Тема:</b> «Звук [ч] и буква Чч» <b>Задачи:</b> . Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв. <b>Литература:</b> Гривик Т. И. стр.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

**Итоговое событие недели: Лото «Животные»**

34 неделя 22-26 апреля	Перелётные птицы	<p><b>Тема:</b> «Мой любимый сказочный герой» <b>Задачи:</b> Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. <b>Литература:</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 100</p> <p><b>Тема:</b> «Вежливость»</p>	<p><b>Тема:</b> «Птичий город на деревьях» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о заповедниках. Познакомить с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море обитает много редких, очень интересных птиц. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.171</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 61 <b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказки Г. Х. Андерсена» <b>Задачи.</b> Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)</p> <p><b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> Повторение пройденного материала. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	------------------	--	---	---	--	--

	<p><b>Задачи:</b> Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p><b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.101</p> <p><b>Тема:</b> «Спешите делать добрые дела»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 102</p>	<p>вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.183</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 62</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лиц а. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.183</p>	<p><b>Тема:</b> «Звук [ш] и буква Шщ»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звука [ш]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [ш]; упражнять в умении изменять слова с помощью ! суффикса -ищ; знакомить с буквой Шщ; закреплять образы букв.</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>	
--	--	--	--	--

**Итоговое событие недели: Викторина «Космос»**

**Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем**

**май**

<p>35 неделя 29апр-3 мая</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p><b>Тема:</b> «Как вести себя в лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приёмы лепки.</p> <p><b>Лит-ра:</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 103</p>	<p><b>Тема:</b> «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.</p>	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»»</p> <p><b>Задачи:</b> Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
	<p><b>Тема:</b> «Мы друзья природы»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приёмы, усвоенные ранее.</p> <p><b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.103</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 63-70</p> <p><b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	<p><b>Тема:</b> Рассказы по картинкам..</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием..</p> <p><b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p>		
	<p><b>Тема:</b> «Мы помогаем птицам»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать у детей</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 63-70</p> <p><b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [л — л'] и буква Лл»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [л — л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.</p> <p><b>Литература:</b> Гризик Т. И. стр.</p>		

		коллективное творчество. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 104			
--	--	--	--	--	--

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**  
**1 мая: Праздник Весны и Труда:** Детский субботник на участке группы.

**Итоговое событие недели: Поздравительная газета**

36 неделя 6-10 мая	Неделя героев Победы	<p><b>Тема:</b> «Никто не забыт, ничто не забыто»  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе.  <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 105</p>	<p><b>Тема:</b> «Они сражались за Родину»  <b>Задачи:</b> Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.53</p>	<p><b>Тема:</b> «Весенние стихи»  <b>Задачи:</b> Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> «Мы умеем радоваться»  <b>Задачи:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с новым стихотворением. Формировать у детей умение строить композицию рисунка.  <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.106</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 63-70  <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	<p><b>Тема:</b> Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»  <b>Задачи:</b> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметам мая.  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)</p>		
		<p><b>Тема:</b> «Сажаем семена в огороде»  <b>Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа.  <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 108</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 63-70  <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	<p><b>Тема:</b> «Звуки [р — р'] и буква Рр»  <b>Задачи:</b> Уточнять артикуляцию звуков [р — р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р — л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.  <b>Литература:</b> Грзизик Т. И. стр.</p>		

**Работа по календарному плану воспитательной работы:**  
**9 мая: День Победы:** Праздник посвящённый Дню Победы.

**Итоговое событие недели: Праздник посвящённый Дню Победы**

37 неделя 13-17 мая	Спорт	<p><b>Тема:</b> «Мы идём в лесную школу»  <b>Задачи:</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трёхсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участи. В инсценировках.  <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 108</p>	<p><b>Тема:</b> «В здоровом теле – здоровый дух»  <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.  <b>Литература:</b> О.В.Дыбина стр.54</p>	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения.  <b>Задачи:</b> Активизировать речь детей  <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p><b>Тема:</b> Занятие 63-70  <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала.  <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина,</p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»  <b>Задачи:</b> Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить</p>			

	<p><b>Тема:</b> «Как вести себя в природе» <b>Задачи:</b> Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.109</p> <p><b>Тема:</b> «Как вести себя во время грозы» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 110</p>	<p>стр.189</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 63-70 <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	<p>предложения. <b>Литература:</b> (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81)</p> <p><b>Тема:</b> «Буквы ь и ъ (мягкий и твердый знаки)» <b>Задачи:</b> Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами <b>Литература:</b> Грзик Т. И. стр.</p>		
--	---	---	---	--	--

### Итоговое событие недели: Фото выставка «Я и спорт»

38 неделя 20-24 мая	Откуда хлеб пришёл	<p><b>Тема:</b> «Мы сочиняем сказку» <b>Задачи:</b> Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 112</p> <p><b>Тема:</b> «Наш огород» <b>Задачи:</b> Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе Расширять представление детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации. <b>Лит-ра:</b>Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.112</p> <p><b>Тема:</b> «Долог день до вечера, когда делать нечего» <b>Задачи:</b> Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 113</p>	<p><b>Тема:</b> «Кому нужна вода?» <b>Задачи:</b> Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.175</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 63-70 <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 63-70 <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	Повторение материала (по выбору педагога)	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры: Беседа «Кирилл и Мефодий, создатели азбуки»</p>				

### Итоговое событие недели: Литературная викторина

39 неделя 27-31 мая	Лето	<p><b>Тема:</b> «Скоро в школу» <b>Задачи:</b> Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решение. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Лит-ра:</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 114</p> <p><b>Тема:</b> «Что мы оставим детскому саду на память о себе» <b>Задачи:</b> Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.115</p> <p><b>Тема:</b> «Делаем малышам игрушки для настольного театра» <b>Задачи:</b> Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек. <b>Лит-ра:</b> Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр. 116</p>	<p><b>Тема:</b> «Море бывает в беде» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о море, его разных состояниях, обителях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. <b>Литература:</b> С.Н.Николаева стр.184</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 63-70 <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 63-70 <b>Задачи:</b> Занятие на закрепление пройденного материала. <b>Литература:</b> И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	Повторение материала (по выбору педагога).	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------	------	--	---	--	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности: Эксперименты с водой

**Итоговое событие недели: Летние рисунки на асфальте.**

**Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая**

## Перспективный план на лето

### июнь

40 неделя 3-7 июня	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...»,С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз.Дудоренко, сл.Мокрягина)</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	---------------------	--	--	--

		<p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки»          Досуг «День здоровья»  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>          1 июня: День защиты детей; Развлечение для детей          6 июня: День русского языка; Чтение русских народных сказок.</p>		
--	--	--	--	--

**Итоговое событие недели: Создание совместного панно.**

41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты)          Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры»          Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок»          Наблюдения за трудом взрослых          Ручной труд:          Изготовление книжек- малышек «Витамины» Беседы: «О витаминах»          Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»,          Пословицы и поговорки о фруктах и овощах          Наблюдения: за солнцем, насекомыми          Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты»          Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»          Творческое рассказывание по теме          Заучивание: А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька»          Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»,          Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок с яблоками», Л.Толстой «Косточка»          «Фруктовый сад» (ст.возраст)          Аппликация: оригами «Корзинка для урожая»          Лепка: «Овощи и фрукты для игры».          Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная- хороводная»          Развлечение «Путешествие в страну Витаминию»          Подвижные игры: «Что вы делали- расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай»          Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет»          11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>          12 июня: День России; Спортивный праздник.</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	------------	---	---	--

**Итоговое событие недели: Коллаж**

42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад»          Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе»          Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»;          Наблюдения за трудом взрослых          Беседа «Что такое радуга»          Рассматривание иллюстраций          Наблюдения: за солнцем, насекомыми          Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое";          Исследовательская деятельность: Опыт с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета).          Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка».          Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный»          Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно»          Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков; «Сказочка про ясное</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------------	---	---	--

		Солнышко» Тамара Маршалова Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-поскакушки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.		
--	--	--	--	--

### Итоговое событие недели: Выставка рисунков

43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно» Чтение произведений: В.Катаев «Цветик- семицветик», рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», Л.Толстой «Косточка Рисувание: «Моя семья» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перегая канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты»(совместно с родителями) <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b> 22 июня: День памяти и скорби. Беседа к дню памяти	<b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО	<b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО

### Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Моя семья»

### Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»

## ИЮЛЬ

44 неделя 1-5 июля	Цветочная	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам	<b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО	<b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО

		<p>нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах          Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?          Отгадывание загадок о цветах          Чтение рассказов Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов«Незнайка в цветочном городе»Дидактические игры«Я знаю 5 цветов»,          «Узнай по описанию»          Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др.          Рисование: «Букет цветов»          Аппликация:«Мир такой прекрасный» (коллективная)          Лепкарельефная «Цветок- это чудо»          Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов»          Подвижные игры «Совушка»,«Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение.          Гимнастика для глаз: «Клумба»          Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>		
<b>Итоговое событие недели: Составление цветочного гербария</b>				
45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека»          Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя».          Выставка книг «Русские народные сказки».          Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам          Беседы:«Что такое сказки».          Просмотр мультфильмов          Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь»,          С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка»,          Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.          Драматизация любимых сказок.          Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация:«Любимый сказочный герой»          Лепкаперсонажей сказок          Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры:«Пузырь», «Поймай комара»,          «Воробушки и автомобиль» и др.»  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>  <b>8 июля: День семьи, любви и верности.</b> Создание коллективного плаката</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
<b>Итоговое событие недели: Создание панно «Любимые герои»</b>				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы»          Знакомство с правилами поведения на воде.          Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».          Беседы: «Вода-друг, вода-враг»          Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир»          Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери»          Исследовательская деятельность:экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли»          Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода»          Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Перверзева «Рыбалка».          Загадывание загадок о водоемах          Рисование:«Водный мир»          Аппликация:«Рыбки в аквариуме»          Лепка «Обитатели моря»          Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки».          «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука»          Досуг «Царь Нептун</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели: Опыты с водой				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик</p> <p>Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни)</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!»</p> <p>Чтение художественной литературы:Ф, Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...»,С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр"</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование:«Машины специального назначения»»</p> <p>Аппликация:«Улицы города»</p> <p>Лепкапо желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз.Дудоренко, сл.Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки»</p> <p>Досуг «День здоровья»</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка рисунков				
48 неделя 29 июля-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики»</p> <p>Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха»</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний! Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В.Дыбина). «Неизвестное рядом»</p> <p>Проблемная ситуация «Издает ли воздух звук?»</p> <p>Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского</p> <p>Рисование:Дети играют в мяч»</p> <p>Аппликация:«На воздушном шаре» (объемная)</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка ды-хания), «Мыльные пу-зыри»</p> <p><b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b></p> <p><b>31 июля: Телеутский праздник «День Томи»</b> Телеутская игра «Оионок»</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p> <p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО</p> <p><b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Создание «воздушного змея»				
Итоговое событие месяца: «День Томи»				
август				
49 неделя	Зоологическая	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке».</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по</p>

		<p>Игры- имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем»  Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы»  Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»  Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»  Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц»  Творческое рассказывание «Как я спас птичку»  Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.  Рисование: «Домашние животные»  Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу»  Лепка «Собака со щенятами»  Музыкальная деятельность  Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?»  Подвижные игры:  «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».  Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>	<p><b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p>ФИЗО</p>
--	--	---	--	-------------

### Итоговое событие недели: Макет животных саванны

<p><b>50 неделя</b>  <b>12-16 августа</b></p>	<p><b>Солнечная</b></p>	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору  Беседа «Правила поведения на природе»  Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо»  Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»  Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное-несъедобное», «Полезно- вредно»  Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы».  Составление рассказов и сказок о лете.  Заучивание стихотворения Е.Серовой «Солнце в доме»;  чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце  Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»  Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение».  Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело» Пение песен о лете.  Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту»  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>  12 августа: День физкультурника; Физкультурный досуг</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---	-------------------------	--	---	--

### Итоговое событие недели: Коллективная аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»

<p><b>51 неделя</b>  <b>19-23 августа</b></p>	<p><b>Прощание с летом</b></p>	<p><b>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения</b>  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; Заучивание стихов о Родине</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
---	--------------------------------	---	---	--

### Итоговое событие недели: Фото выставка «Как я провел лето»

<p>52 неделя 26-30 августа</p>	<p>Шахтёрский край</p>	<p>Беседа «Труд шахтеров».          Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса.          Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты.          Тема: «Кузбасс-любимый край» - занятие.          Тема: «Труд шахтеров» - занятие.          Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие.          Экскурсия: «Каменный уголь».          Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края»          Презентация – «Профессия ШАХТЕР».          Чтение художественной литературы:          Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли»,          М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».          Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля».          Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду.          Лепка «шахтерская каска».          Рисование «портрет шахтера».          Рисование углем - «шахта».          Конструирование «вагоны для угля».          Аппликация «Букет цветов для горняков»          Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер»,          просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».  <b>Работа по календарному плану воспитательной работы</b>          27 августа: День Шахтера Создание дидактической игры «Шахта»</p>	<p><b>2 Музыка:</b> по плану музыкального руководителя  <b>1 Рисование:</b> по плану педагога ДО  <b>1 Лепка/Аппликация:</b> по плану педагога ДО  <b>2 Хореография:</b> по плану педагога ДО</p>	<p><b>3 ФИЗО:</b> по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------------------	------------------------	---	---	--

**Итоговое событие недели: Игра ходилка бродилка «Шахта»**

**Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»**