

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 53 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»
_____/Е.Р.Касмынина /
Приказ № 128 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной логопедической группы**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя подготовительной логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР

Организация-разработчик: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Хохлова Анна Олеговна, воспитатель

Дорофеева Татьяна Александровна, воспитатель

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей по пяти образовательным областям.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	12
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР.....	22
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.5 Способы поддержки детской инициативы.....	38
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.....	39
2.7 Другие характеристики рабочей программы.....	40
2.8 Рабочая программа воспитания.....	40
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	40
3.2. Особенности организации РППС в группе.....	41
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	42
3.4 Режим и распорядок дня.....	48
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной логопедической группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями его развития состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

– *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

– *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

– *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

– *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

– *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ГНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-4-й уровни речевого развития). Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР

Уровни	Характеристика
<i>I уровень речевого развития</i>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий

	<p>предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
II уровень речевого развития	<p>Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
III уровень речевого развития	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.</p>
IV уровень речевого развития	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает знания новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДОУ обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДОУ.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДОУ не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов

педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 1.3., стр.11

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1., стр. 14

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1., стр.15

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1, стр.18

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1. стр.21

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.1. стр. 23

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

<p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме; Составление мини-энциклопедий, мини-книжек; Составление паспортов здоровья</p>	
--	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	<p>1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная Подгрупповая	Наглядные методы:	Художественные средства: художественная литература

<p>Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы Дидактические игры Речевые игры</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>

	Игры-упражнения Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные	Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно

	<p>Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> Моделирование Проектирование Упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность</p>	<p><i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач</p>	<p>Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности</p>

	<p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</p> <p>Рассматривание игрушек</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок</p> <p>Инсценировки с игрушками</p>	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядные</p> <p>опосредованные</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Специальные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Рассказ-драматизация</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>Наглядные</p> <p>непосредственные</p>	<p>Сюжетные картины</p>

Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты Опыты Исследования Игровые Дидактические игры Подвижные игры	Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы

	<p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p>Практические</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Игровые</p> <p>Показ разных видов театров</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>непосредственные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов</p> <p>Показ</p> <p>Обследование</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Практические</p> <p>Поисковые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Творческие задания</p> <p>Творческие упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт, - художники-иллюстраторы, - сказочный мир <p>Дидактические игры</p> <p>Изобразительные материалы</p>
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>непосредственные</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание художественных произведений</p> <p>Беседы</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, диа-и видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>Практические Моделирование Проектирование</p> <p>Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи</p> <p>Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ТНР

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР

Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй). - Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. - Составление плана индивидуальной коррекционной работы. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. - Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. - Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. - Принимает участие в работе ПМПк.
Воспитатель	1). Закрепление приобретенных ребенком знаний. 2). Отработка умения до	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.

	<p>автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<p>-Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>- Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</p> <p>- Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.</p> <p>- Вводная беседа по лексической теме (понедельник).</p> <p>- Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</p> <p>- Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.</p> <p>- Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p> <p>- Участвует в работе ПМПк</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.</p>	<p>- Диагностика музыкального развития</p> <p>- Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <p>- Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>-Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.</p> <p>-Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p> <p>-Участвует в работе ПМПк</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.</p>	<p>- Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках,</p>

		викторинах, вечерах досуга и т.д.) - Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.
--	--	---

Система работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников;
- на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР представлено программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Формы организации коррекционной логопедической работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В **индивидуальной форме** проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация **подгрупповой коррекционной работы** зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые формы коррекционной работы направлены на:

- 1) формирование словарного запаса,
- 2) формирование грамматически правильной речи;
- 3) формирование связной речи;
- 4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Направления коррекционно-логопедической работы

№	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	периодичность
1	Развитие артикуляционной моторики.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно по плану
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	ежедневно
3	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю

5	Работа над слоговой структурой слов	Индивидуальные	ежедневно
6	Развитие грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7	Развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

**Модель ежедневной организации коррекционной работы
Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня**

№	Мероприятия	Периодичность проведения	
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (5-10 мин.)	
2	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно (2-3 мин)	
3	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно (5-10 мин.)	
4	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно (5-15 мин)	
5	Работа по развитию графомоторных навыков	2-3 раза в неделю во 2 половину дня (7-15 мин.)	
6	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, шнуровка - раскрашивание, обводка.	Ежедневно	
7	Динамические паузы	Ежедневно	
8	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня	
9	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно (3-5 минут)	
0	1	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-30 минут
1	1	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно (1-2 минуты) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (1-2 минуты)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого

носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей

и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими

правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и

последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уг, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в

названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся

регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Система работы педагога-психолога

Психологическую помощь участникам образовательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

Формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;

- индивидуальное и групповое консультирование;

- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Направления деятельности педагога – психолога

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Коррекционно - развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-

психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно - развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.4 стр. 57

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п.2.5 стр.61

2.6 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка- на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка- только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

План работы с родителями на 2023-2024 уч.г.

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
Сентябрь		
	1.Родительское собрание: «На пороге в школу» 2.«Скоро в школу»	Протокол родительского собрания. Стенд. Советы родителям
Октябрь		
	1.Выставка поделок: «Дары осени» 2. «Дорожная азбука»	Награждение по итогам конкурса. Папка-передвижка
Ноябрь		
	1.Видео поздравление: «» 2. «Как определить готовность ребёнка к обучению в школе?» 3.Акция «Помоги четвероногому другу»	Стендовая информация. Благодарственные письма

Декабрь		
	1. «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 2. Выставка поделок: «Зимняя сказка»	Буклеты. Награждение по итогам конкурса
Январь		
	1. «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ, коронавируса» 2. Акция «Покормите птиц зимой»	Стендовая информация Фото отчёт в телеграмм канале МБДОУ №53
Февраль		
	1. «С Днём Защитника Отечества!» 2. «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»	Поздравительная газета Консультация (индивидуальная)
Март		
	1. «Юные красавицы» 2. «Научите ребёнка любить книги». «Почему дети не читают?»	Стенд, газета Консультация
Апрель		
	1. «Профилактика плоскостопия у ребенка: советы родителям» 2. «Психологическая готовность ребёнка к школе».	Индивидуальная консультация Памятка для родителей
Май		
	1. Родительское собрание: «А ваш ребёнок готов к школе?» 2. «До свидания, Детский сад!»	Протокол родительского собрания. Выпускной бал
Июнь		
	1. «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 2. «Профилактика солнечного и теплового удара»	Индивидуальная консультация Памятка для родителей
Июль		
	1. «Кишечные инфекции - что делать» 2. «Если ребёнка ужалила пчела»	Стендовая информация Консультация
Август		
	1. «Игры, которые лечат» 2. «Ходить босиком полезно!» 3. «Лето-чудесная пора!»	Папка-раскладушка Памятка Фотовыставка

2.7 Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53

Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53 описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.7 стр.68

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МБДОУ № 53, п. 2.7 стр.69

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР описаны в АОП ДО МБДОУ № 53, п. 3.1 стр.101

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В подготовительной группе «Улыбка» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, основных пособий:

1. Абеян Л. Песни, игры, танцы, шутки, для моей малютки.
2. Авченко Н. А., Домаева Т. П. Инструктор по физической культуре. – М.: «Творческий Центр Сфера», 2012. С. 63-70.
3. Анищенков, Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников [Текст] : Методические рекомендации / Е.С. Анищенкова ; под ред. Е.С. Анищенкоой. - М. : АСТ: Астрель, 2007. - 64 с.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ: Астрель, 2010. - 256 с.
5. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф.Архипова ; под ред. Е. Ф. Архиповой. - М. : АСТ: Астрель, 2007 - 320 с.
6. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. – Л.,2012 . – Кн.2 – С .269
7. Белопольская Н. Л. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша»
8. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей [Текст] : Пособие для логопедов / А.И. Богомолова ; под ред. А.И. Богомоловой - М.: Просвещение. - 1979. - 208 с.
9. Буденная, Т . В . Логопедическая гимнастика [Текст] : Методическое пособие / Т . В . Буденная ; подред. Т . В . Буденной. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс». -2001. - 64 с.
10. Ванявкина О. Н., Жданова Ю.В. Инструктор по физической культуре. – М.:

- «Творческий Центр Сфера», 2014. С. 62-71.
11. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. С. 110, 147, 187.
 12. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М.,1985 – С.185
 13. Волкова Г. Логопедическая ритмика. – М.,Владос,2002 - С.316
 14. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет).-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.-16с.
 15. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет).-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.-16с.
 16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет).-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.-16с.
 17. Восприятие музыки. – М..2000. – С. 91
 18. Горшкова Е. Ритмика и пластика.- М., «Гном и Д», 2002.- С.58
 19. Е.В. Колесникова, Математика для детей 3-7 лет(методическое пособие).-М. «Творческий центр СФЕРА», 2010.
 20. Клин В. «В музыкальных ритмах».Музыка для занятий хореографией, художественной и ритмической гимнастикой. Музична Украина, 1999.- С.127
 21. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис», 2007г.
 22. Куаншкалиева А. Р. Физкультурные праздники для дошкольников. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008. С. 6, 90, 97.
 23. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек.
 24. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий Методическое пособие / О.Н. Лиманская;- М.: ТЦ Сфера. -2009. - 176 с.
 25. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] : Учебное пособие / под ред. Е. А. Логиновой. — СПб.: Издательство Союз, 2005. — 192 с. (Коррекционная педагогика).
 26. Луговская А. Ритмические игры, упражнения и пляски. М.,2003. – С. 156 М., Советский композитор, 1999 .- С.153
 27. Методическое пособие «Фигурное плавание в детском саду».- издательство «Творческий Центр Сфера»
 28. Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Загляда, М.Л.Симкин. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 117 с.
 29. Методы обследования речи детей [Текст] : Пособие по диагностике речевых нарушений / под редакцией Г.В.Чиркиной. - изд. 4-е, доп. -М.: Аркти. - 2005. - 240 с.
 30. Мерзлякова С., Мерзлякова Т. «Наш весёлый хоровод».Музыкально – игровой материал для дошкольников. Вып.1.М.,Владос, 2002.- С. 84
 31. Музыкальные игры, пляски и упражнения в детском саду. М.,Учпедгиз,1992.- С.217
 32. Незайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания.
 33. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 34. О.С.Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет (6-7) Конспекты занятий.- М.Издательство «ГНОМ и Д», 2010.-128 с.
 35. Обьедкова С. В., Томашевская Л.В., Черепнева В. А. Инструктор по физической

- культуре. – М.: «Творческий Центр Сфера», 2012. С.60-75.
36. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 333с.
 37. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.
 38. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 5-118.
 39. Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2009. С. 89.
 40. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. - Москва, 2002.
 41. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический Комплект психолога. – М.: Изд-во АПК и ППРО. 2007 г.
 42. Скалон Т.А. Экология для детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2008. - 153с.
 43. Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. Знакомим дошкольников с природой родного края учебно-методическое пособие. - Кемерово: МБОУ ДПО «Научно - методический центр», 2013. - 100с.
 44. Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. Рабочая тетрадь к программе «Знакомим дошкольников с природой родного края». - Кемерово: МБОУ ДПО «Научно - методический центр», 2013. - 28с.
 45. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 80с.
 46. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 48с.
 47. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112с.
 48. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 128с.
 49. Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. - Москва, 2008.
 50. Филиппова С. О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. – Санкт-Петербург.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. С. 87-146.
 51. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст] : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.
 52. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст] : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М. : Просвещение- 2008. - 271 с.
 53. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
 54. Шер Б. Простые игры для физического развития. – Минск.: «Попурри», 2008. С. 27-43.

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александр-Ровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с англ. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя», муз. С. Найд-дера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Э. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Догнать девочки и мальчики», муз. Б. Золотарева; поднимай и удерживай лежки («ЭтюД», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. Б. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», А. Т. Корен, «Муха-сокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Э. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш режиссер», муз. Э. Тиличевой, сл. М. Долинова. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Х. Римского-Корсакова); «Я на горкуле», «Во время перерыва встала», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание

на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полков, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Б. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4 Режим и распорядок дня

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2022г по 31.05.2023	34 недели
I полугодие	С 1.09.2021 по 31.12.2022	18 недель
II полугодие	С 10.01.2023 по 31.05.2023	16 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022	
Новый год	01.01.2023	
День защитника отечества	23.02.2023	
Международный женский день	08.03.2023	
Праздник весны и труда	1.05.2023	
День Победы	09.05.2023	
День России	12.06.2023	

Регламентация образовательной в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Возраст	6-7 лет	
Максимальная продолжительность образовательной деятельности (ОД)	30 мин	
Максимальный объём ОД в день	1-ая половина дня	90 мин
	2-ая половина дня	
Минимальные перерывы между ОД	10 мин	
Дополнительные условия		

Холодный период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Показатели организации режима дня
--

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

Тёплый период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Режимные моменты	Подготов. группа
Приём детей	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.40 - 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.15

Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.15
Ужин	18.30-18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45-19.00

3.5 Календарный план воспитательной работы

Дата	Формы работы	ответственные
Сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Занятие - беседа «Мы против терроризма».	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Беседа о празднике орехового промысла «Золотой орех»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсия по д/с	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Октябрь		
4 октября: День защиты животных	Создание совместного плаката «Друзья наши меньшие»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Видеопоздравление	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»	Проведение игры «Тебек»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Заучивание пословиц и поговорок о Родине	Воспитатели групп

11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Выставка рисунков «Снежный человек»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Видео поздравление	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Просмотр презентации.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Чтение стихов; Изготовление коллективного плаката	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества;	Чтение стихов о Героях Отечества	Воспитатели групп
10 декабря: Праздник шаманского бубна	Музыкальная игра «Шаман»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Беседа «Права ребёнка»	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Новогодний утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Январь		
26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Создание коллажа «Заповедные места Кузбасса»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	Игра-эстафета; Беседа	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган»	Воспитатели групп
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области	Спартакиада	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
21 февраля: Международный день родного языка;	Проведение дидактических игр с буквами	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Стенгазета «Наши маленькие защитники»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Март		
8 марта: Международный женский день;	Стенгазета «Наши принцессы»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажы». Шорский новый год	Шорская игра «Кто ты?» (метание снарядов)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта: Всемирный день театра.	Инсценировка сказки.	Воспитатели групп
Апрель		

9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Игра «Орынталаштит» (занимать место)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Участие в уборке участка.	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Праздник посвящённый Дню Победы.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Создание дидактической игры с буквами	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности.	Проведение научного эксперимента	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Июнь		
1 июня: День защиты детей;	Развлечение для детей	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Чтение русских народных сказок.	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Проведение национальных подвижных игр.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Спортивный праздник.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа к дню памяти	Воспитатели групп

Июль		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Создание плаката.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Телеутская игра «Оионок»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Август		
12 августа: День физкультурника;	Физкультурный досуг	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Заучивание стихов о Родине.	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Создание дидактической игры «Шахта»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Направления развития				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь						
Диагностика						
1 неделя 4-8 сентября	диагностика					
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>1 сентября: День знаний: Развлечение</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «Мы против терроризма».</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности: Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея»</p>						
<p>Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний</p>						

2 неделя 11-15 сентября	диагностика	<h1>Диагностика</h1>				
Итоговое событие недели:						
3 неделя 18-22 сентября	Игрушки	<p>Тема: «У нас везде порядок» Задачи: Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым литературным произведением. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.9</p> <p>Тема: «Мы любим наш детский сад» Задачи: Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 10</p> <p>Тема: «Что значит быть отзывчивым» Задачи: Развивать у детей отзывчивость. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 12</p>	<p>Тема: «Предметы-помощники» Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Литература: О.В.Дыбина стр.20</p> <p>Тема: Занятие 1 Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18</p> <p>Тема: Занятие 2 Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.20</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка «Русская народная игрушка»						

4 неделя 25-28 сентября	Части тела	<p>Тема: «Поручения» Задачи: Учить выполнять поручения Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение поддерживать беседу. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр14</p> <p>Тема: «Знакомимся с деревянной скульптурой» Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Знакомить детей с творческими профессиями, с профессией скульптора. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр14</p> <p>Тема: «Что такое скромность» Задачи: Воспитывать скромность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диагностическую форму речи. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр15</p>	<p>Тема: «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»» Задачи: Познакомить детей с книгой В.Танасийчука «Экология в картинках»; дать представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Развивать умение рассуждать, делать предложения, слушать высказывание других. Литература: С.Н. Николаева стр.33</p> <p>Тема: Занятие 3 Задачи: Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21</p> <p>Тема: Занятие 4 Задачи: Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: Беседа о празднике орехового промысла «Золотой орех»						
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников: Экскурсия по д/с						
Итоговое событие недели: Викторина «Я и моё тело»						
Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»						
Октябрь						

5 неделя 2-6 октября	Овощи	<p>Тема: «День рукавичек» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления о правах детей. Продолжать развивать коллективное творчество, умение составлять узоры из геометрических фигур Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.16</p> <p>Тема: «В гостях у сказки» Задачи: Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 17</p> <p>Тема: «Мой любимый мультфильм» Задачи: Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Учить использовать средства выразительности. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 20</p>	<p>Тема: «К бабушке на ферму» Задачи: Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-грузчика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду. Литература: О.В.Дыбина стр.46</p> <p>Тема: Занятие 5 Задачи: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26</p> <p>Тема: Занятие 6 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных: Создание совместного плаката «Друзья наши меньшие»</p> <p>Итоговое событие недели: Решение кроссворда</p>				

6 неделя 9-13 октября	Фрукты	<p>Тема: «Сочиняем сказку» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной работы. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 21</p> <p>Тема: «Мы делаем декорации к сказке» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать коллективное творчество. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 21</p> <p>Тема: «Когда бывает обидно» Задачи: Развивать дружеское взаимоотношение между детьми. Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературы. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 22</p>	<p>Тема: «Удивительные предметы» Задачи: Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Литература: О.В.Дыбина стр.21</p> <p>Тема: Занятие 7 Задачи: Уточнять представления о цифре 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31</p> <p>Тема: Занятие 8 Задачи: Уточнять представления о цифре 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Создание игры «Мемори»						
7 неделя 16-20 октября	Осень	<p>Тема: «Игрушки из овощей» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Развивать интерес к художественной литературе. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 23</p> <p>Тема: «Сказочный герой» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 24</p>	<p>Тема: «Беседа об осени» Задачи: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние природы. Литература: С.Н. Николаева стр.67</p> <p>Тема: Занятие 9 Задачи: Уточнять представления о цифре 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>Тема: «Игрушки из овощей» (продолжение) Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение использовать для изготовления игрушек природный материал. Совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 24</p>	<p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37</p> <p>Тема: Занятие 10 Задачи: Уточнять представления о цифре 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39</p>			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
15 октября: День отца в России: Видеопоздравление						
Итоговое событие недели: Составление гербария						
8 недели 23-27 октября	Одежда и обувь	<p>Тема: «Легко ли говорить правду» Задачи: Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 25</p> <p>Тема: «Мы заботимся о своих близких» Задачи: Учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение подбирать цвета и оттенки бумаги при изготовлении сувениров. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 26</p>	<p>Тема: «Сравнение песка, глины и камней» Задачи: Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок. Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени. Литература: С.Н.Николаева стр.60</p> <p>Тема: Занятие 11 Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41</p> <p>Тема: Занятие 12 Задачи: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

			Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего: Проведение игры «Тебек»						
Итоговое событие недели: Создание одежды для бумажной куклы.						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
Ноябрь						
9 недели 30 окт.-3 нояб	Осенние сказки	<p>Тема: «Зачем нужно знать свой адрес» Задачи: Закреплять называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить активно и творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 27</p> <p>Тема: «Чтобы не было беды» Задачи: Формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 28</p> <p>Тема: «В гостях у сказки» Задачи: Воспитывать отзывчивость. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Совершенствовать способность передавать в рисунке характерные способности изображаемых предметов. Учить активно использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 29</p>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое книги» Задачи: Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменялась книга с течением времени. Вызывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Литература: О.В.Дыбина стр.22</p> <p>Тема: Занятие 13 Задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44</p> <p>Тема: Занятие 14 Задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
4 ноября: День народного единства; Заучивание пословиц и поговорок о Родине						

Итоговое событие недели: Выставка любимых книг.						
10 недели 6-10 ноября	Дикие животные осенью	<p>Тема: «Наряд для бумажной куклы» Задачи: Развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Развивать способность отождествлять себя с поллюбившемся персонажем литературного произведения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 30</p> <p>Тема: «Тульский пряник» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведением живописи. Продолжать развивать декоративное творчество детей. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 30</p> <p>Тема: «Драматизация литературного произведения» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 31</p>	<p>Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» Задачи: Познакомить детей с белыми медведем и его образом жизни. Литература: С.Н.Николаева стр.48</p> <p>Тема: Занятие 15 Задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.54</p> <p>Тема: Занятие 16 Задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.57</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября:Праздник «День Снежного человека»: Выставка рисунков «Снежный человек»						
Итоговое событие недели: Макет диких животных Кузбасса.						
11 недели 13-17 ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>Тема: «Мы создаём библиотеку» Задачи: Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 32</p> <p>Тема: «Ремонтируем книги»</p>	<p>Тема: «Что человек делает из глины?» Задачи: Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Рассказывать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщать, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. Литература: С.Н.Николаева стр.57</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Задачи: Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. Познакомить с новым литературным произведением.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 33</p> <p>Тема: «Когда бывает радостно»</p> <p>Задачи: Формировать умение слушать собеседника. Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. Познакомить с новым литературным произведением. Познакомить детей с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 33</p>	<p>Тема: Занятие 17</p> <p>Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.60</p> <p>Тема: Занятие 18</p> <p>Задачи: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64</p>		
--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Викторина

12 неделя 20-24 ноября	Семья	<p>Тема: «Река замёрзла»</p> <p>Задачи: Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать способность испытывать сочувствие к герою стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 35</p>	<p>Тема: «Дружная семья»</p> <p>Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Литература: О.В.Дыбина стр.33</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
		<p>Тема: «Что можно приготовить из фруктов»</p> <p>Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 36</p> <p>Тема: «Мы готовим фруктовый салат»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать представление детей о рациональном питании.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 37</p>	<p>Тема: Занятие 19</p> <p>Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.66</p> <p>Тема: Занятие 20</p> <p>Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p>			

			Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69			
Работа по календарному плану воспитательной работы: 26 ноября: День матери в России: Видеопоздравление						
Итоговое событие недели: Фото альбом «Моя семья»						
13 неделя 27 нояб-1 дек	Посула	<p>Тема: «Братья и сёстры – дружные ребята» Задачи: Закреплять представления о семье и её членах. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Учить активно и творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 37</p> <p>Тема: «Одному, друзья, жить никак нельзя» Задачи: Закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки. Учить детей передавать различия в величине изображения предметов. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 39</p> <p>Тема: «В гостях у сказки «Баба-яга»» Задачи: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательность взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучить детей к самостоятельности суждений. Развивать способность испытывать сочувствие к героям произведения. Развивать интерес к русским народным сказкам. Развивать творчество детей. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 39</p>	<p>Тема: «Две вазы» Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан. Литература: О.В.Дыбина стр.25</p> <p>Тема: Занятие 21 Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.72</p> <p>Тема: Занятие 22 Задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.75</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		Работа по календарному плану воспитательной работы: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Просмотр презентации.				
Итоговое событие недели: Разгадывание кроссворда						
Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери						

декабрь						
14 недели 4-8 декабря	Продукты питания	<p>Тема: «Что мы знаем о профессии родителей» Задачи: Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. Учить передавать в рисунке движения людей. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 40</p> <p>Тема: «Я один дома» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Развивать чувство юмора. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 41</p> <p>Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 42</p>	<p>Тема: «Тот, кто заботится о природе, творит добро» Задачи: Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о живых существах. Литература: С.Н.Николаева стр.72</p> <p>Тема: Занятие 23 Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.78</p> <p>Тема: Занятие 24 Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.80</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: Чтение стихов; Изготовление коллективного плаката 9 декабря: День Героев Отечества: Чтение стихов о Героях Отечества</p>						
<p>Итоговое событие недели: Создание игры мемори</p>						
15 недели 11-15 декабря	Зима	<p>Тема: «Сделаем птицам новогодний подарок» Задачи: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти. Учить детей использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 44</p> <p>Тема: «Игра в подарок малышам» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого</p>	<p>Тема: «Как хорошо у нас в детском саду» Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. Литература: О.В.Дыбина стр.35</p> <p>Тема: Занятие 25 Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>этикета. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 45</p> <p>Тема: «Играем в подвижную игру» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 46</p>	<p>временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.83</p> <p>Тема: Занятие 26 Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.85</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 10 декабря: Праздник шаманского бубна: Музыкальная игра «Шаман» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации: Беседа «Права ребёнка»</p>						
Итоговое событие недели: Викторина						
<p>16 неделя 18-22 декабря</p>	<p>Праздник ёлки</p>	<p>Тема: «Готовимся к новому году» Задачи: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 46</p> <p>Тема: «Как встречают новый год» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать у детей умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 47</p> <p>Тема: «Я нашел игрушку» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать умение</p>	<p>Тема: «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»» Задачи: Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Формировать стремление беречь природу. Литература: С.Н.Николаева стр.79</p> <p>Тема: Занятие 27 Задачи: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.89</p> <p>Тема: Занятие 28 Задачи: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		жестами, мимикой передавать своё отношение к содержанию литературной фразы. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 48	(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.91		
--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Создание совместной гирлянды для группы

17 неделя 25-29 декабря	Встреча с Дедом Морозом	<p>Тема: «Мы живём в саду дружной семьёй» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 49</p> <p>Тема: «Поможем новичку освоится в группе» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать коллективное творчество. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 50</p> <p>Тема: «Новогодние пожелания» Задачи: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 52</p>	<p>Тема: «Беседа о лесе» Задачи: Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах. Литература: С.Н.Николаева стр.76</p> <p>Тема: Занятие 29 Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и частьмножества. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.94</p> <p>Тема: Занятие 30 Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

31 декабря: Новый год: Новогодний утренник

Итоговое событие недели: Выставка новогодних рисунков

Итоговое событие месяца: Новогодние утренники

		Январь				
18 неделя 1-5 января		Каникулы				
Итоговое событие недели:						
19 неделя 8-12 января	Зимние сказки	<p>Тема: «В гостях у сказки «Морозко»» Задачи: Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. Учить использовать ранее усвоенные приёмы лепки для создания сказочных героев. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 53</p> <p>Тема: «Я заблудился» Задачи: Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Развивать способность отождествлять себя со сказочным персонажем. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 54</p> <p>Тема: «Мы выращиваем цветок» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к маме. Совершенствовать технику рисования. Познакомить с новым стихотворением. Приучать к самостоятельности суждений. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 55</p>	<p>Тема: «Бабушкин сундук» Задачи: Формировать у детей желание рассказать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Литература: О.В.Дыбина стр.35</p> <p>Тема: Занятие 31 Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.100</p> <p>Тема: Занятие 32 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.103</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Квест игра по зимним сказкам						

<p>20 неделя 15-19 января</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым стихотворением. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 57</p> <p>Тема: «Игра «Доскажи словечко»» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Познакомить с новым литературным произведением. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 58</p> <p>Тема: «Я хочу порадовать друга» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 59</p>	<p>Тема:«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Задачи: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. Литература: С.Н.Николаева стр. 95</p> <p>Тема: Занятие 33 Задачи: Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106</p> <p>Тема: Занятие 34 Задачи: Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.109</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Фотовыставка</p>						
<p>21 неделя 22-26 января</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Тема: «Мы любим трудиться» Задачи: Воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 61</p> <p>Тема: «Внимательны ли мы к старшим» Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение поддерживать беседу. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 62</p> <p>Тема: «Наша безопасность » Задачи: Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. Закреплять умение</p>	<p>Тема: «Что мы знаем о птицах» Задачи: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Литература: С.Н.Николаева стр.138</p> <p>Тема: Занятие 35 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.112</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа. Развивать способность отождествлять себя с героем стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 63</p>	<p>Тема: Занятие 36 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.114</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс: Создание коллажа «Заповедные места Кузбасса» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Игра-эстафета; Беседа</p>						
<p>Итоговое событие недели: Викторина</p>						
<p>22 неделя 29 янв.-2 февр</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Тема: «Что значит быть добрым» Задачи: Развивать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с новым литературным произведением. Развивать способность передавать в рисунке характерные особенности изображаемых предметов.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 64</p> <p>Тема: «В гостях у сказки «Волшебное кольцо»» Задачи: Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей. Познакомить детей с новой сказкой. Развивать умение отождествлять себя с героем сказки. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 65</p> <p>Тема: «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» Задачи: Воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новой сказкой.</p> <p>Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 67</p>	<p>Тема: «Пройдёт зима холодная...» Задачи: Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Учить видеть красоту природы. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художником писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p> <p>Литература: С.Н.Николаева стр.124</p> <p>Тема: Занятие 37 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.116</p> <p>Тема: Занятие 38 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.118</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган»</p>						
<p>Итоговое событие недели: Макет птичьего двора.</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Рождественские колядки</p>						
<p>Февраль</p>						
<p>23 неделя 5-9 февраля</p>	<p>Инструменты</p>	<p>Тема: «Мы лепим снеговика» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Познакомить детей с новым стихотворением. Учить определять свойства снега. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 68</p> <p>Тема: «Что такое справедливость» Задачи: Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою рассказа. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 70</p> <p>Тема: «Коллективная композиция» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Воспитывать стремление действовать согласованно в процессе создания коллективной работы. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 71</p>	<p>Тема: «Сколько славных дел вокруг» Задачи: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда. Литература: О.В.Дыбина стр. 42</p> <p>Тема: Занятие 39 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.120</p> <p>Тема: Занятие 40 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.122</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Создание игры мемори</p>						
<p>24 неделя 12-16 февраля</p>	<p>Техника для облегчения труда</p>	<p>Тема: «Когда говорят «Спасибо»» Задачи: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. Познакомить детей с новым стихотворением. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умение строить композицию рисунка.</p>	<p>Тема: «Все работы хороши» Задачи: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 72</p> <p>Тема: «Наша армия» Задачи: Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 74</p> <p>Тема: «Стихи А. Барто» Задачи: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. Учить использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 74</p>	<p>Литература: О.В.Дыбина стр. 43</p> <p>Тема: Занятие 41 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.126</p> <p>Тема: Занятие 42 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.129</p>			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области: Спартакиада						
Итоговое событие недели: Разгадывание кроссворда						
25 неделя 19-23 февраля	Неделя защитников Отечества	<p>Тема: «Безопасность во время игры» Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 75</p> <p>Тема: «Умеем ли мы шутить» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 76</p> <p>Тема: «Почему нужно слушаться старших» Задачи: Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в процессе рисования движений</p>	<p>Тема: «Защитники Родины» Задачи: Расширять знания детей о Российской армии. Литература: О.В.Дыбина стр.51</p> <p>Тема: Занятие 43 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.132</p> <p>Тема: Занятие 44 Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 77	геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.135			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
21 февраля: Международный день родного языка: Проведение дидактических игр с буквами						
23 февраля: День защитника Отечества. Стенгазета «Наши маленькие защитники»						
Итоговое событие недели: Стенгазета «Наши маленькие защитники»						
26 неделя 26 фев-1 марта	Россия – Родина моя	<p>Тема: «Наша дружная семья» Задачи: Закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить детей передавать различия в величине изображаемых предметов. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 78</p> <p>Тема: «Что значит быть внимательным к людям» Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 78</p> <p>Тема: «Что значит быть настоящим другом» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 79</p>	<p>Тема: «Моё Отечество-Россия» Задачи: Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Литература: О.В.Дыбина стр.48</p> <p>Тема: Занятие 45 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138</p> <p>Тема: Занятие 46 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.141</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
		Итоговое событие недели: Мини музей «Моя Россия»				
Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества						
март						

27 неделя 4-8 марта	Неделя цветов и тёплых слов	<p>Тема: «Мы рисуем портрет мамы» Задачи: Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение отождествлять себя с героями рассказа. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 80</p> <p>Тема: «Мы убираем группу» Задачи: Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к произведениям русского фольклора. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 81</p> <p>Тема: «Салфетка для мамы» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким. Учить вдвевать нитку в иглолку. Обучать приёмам вышивать. Развивать фантазию. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 82</p>	<p>Тема: ««Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями» Задачи: Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям, выявлять недостающие для их роста условия; определять способы ухода, которые могут их воспитывать. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Литература: С.Н.Николаева стр.150</p> <p>Тема: Занятие 47 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.144</p> <p>Тема: Занятие 48 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.147</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день: Стенгазета «Наши принцессы»</p>						
<p>Итоговое событие недели: Стенгазета «Наши принцессы»</p>						
28 неделя 11-15 марта	Мебель	<p>Тема: «Мы умеем дружить» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевое исполнительские навыки детей в драматизации. Познакомить с новой сказкой. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 82</p> <p>Тема: «Мы дарим друг другу улыбку» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Познакомить с новым</p>	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий» Задачи: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Литература: О.В.Дыбина стр.24</p> <p>Тема: Занятие 49 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		стихотворением. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 83 Тема: «Художественный салон» Задачи: Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к познавательной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 84	умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151 Тема: Занятие 50 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.155		
--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Выставка оригами

29 неделя 18-22 марта	Наш город	Тема: «Что значит быть чутким» Задачи: Воспитывать чуткость и отзывчивость. Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет стихотворения. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 85	Тема: «Город мой родной» Задачи: Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Литература: О.В.Дыбина стр.50	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
		Тема: «Бабушкин сундучок» Задачи: Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязать узелок. Обучать приёмам вышивания. Учить отождествлять себя с героем литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 87	Тема: Занятие 51 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.157			
		Тема: «Как себя вести с незнакомыми людьми» Задачи: Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизациях. Развивать коллективное творчество. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 89	Тема: Занятие 52 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании			

			пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.160			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: Беседа						
21 марта: Праздник «Чыл – Пажы». Шорский новый год: Шорская игра «Кто ты?» (метание снарядов)						
Итоговое событие недели: Создание дидактической игры «Мой город»						
30 неделя 25-29 марта	Транспорт	<p>Тема: «К чему приводит упрямство» Задачи: Развивать умение ограничивать свои желания. Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 90</p> <p>Тема: «О чём рассказала кукла» Задачи: Продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу. Расширять представление детей об истории предметов. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать интерес к работе с тканью. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 90</p> <p>Тема: «Мы делаем кукол» Задачи: Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать творческую инициативу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить делать простейшие изделия из ткани. Литература: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр 91</p>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Задачи: Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность. Литература: О.В.Дыбина стр.31</p> <p>Тема: Занятие 53 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.162</p> <p>Тема: Занятие 54 Задачи: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.165</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
27 марта: Всемирный день театра: Инсценировка сказки.						
Итоговое событие недели: Создание лото в картинках						
Итоговое событие месяца: Праздник посвященный 8 марта						
апрель						

31 неделя 1-5 апреля	Весна идёт	<p>Тема: «Хорошие ли мы хозяева?» Задачи: Поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 92</p> <p>Тема: «Мы растём аккуратными» Задачи: Закреплять умение тактично сообщать товарищу что-то поправлять в одежде, причёске. Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 93</p> <p>Тема: «Почему бывает скучно» Задачи: Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою рассказа. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 94</p>	<p>Тема: «Земля, с днём рождения тебя!» Задачи: Уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных условиях разные: есть территории, где жить легко, а есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно: человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь Литература: С.Н.Николаева стр. 166</p> <p>Тема: Занятие 55 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.167</p> <p>Тема: Занятие 56 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.170</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Викторина						
32 неделя 8-12 апреля	Растительный мир весной	<p>Тема: «Филимоновские игрушки» Задачи: Развивать способность совместно развлекать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 95</p> <p>Тема: «Зачем нужны вежливые слова»</p>	<p>Тема: «Лес в жизни человека» Задачи: Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Учить заботиться о лесе. Литература: С.Н.Николаева стр. 158</p> <p>Тема: Занятие 57 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>Задачи: Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 95</p> <p>Тема: «Мы учимся преодолевать трудности» Задачи: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 96</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.173</p> <p>Тема: Занятие 58 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.176</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: Игра «Орынталаштит» (занимать место) 12 апреля: День космонавтики: Сюжетно-ролевая игра</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллективный плакат</p>						
<p>33 неделя 15-19 апреля</p>	<p>Животный мир весной</p>	<p>Тема: «Непослушные шнурки» Задачи: Закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 97</p> <p>Тема: «Создаем игрушки в технике оригами» Задачи: Развивать стремление доводить начатое до конца. Развивать способность совместно развешивать игру. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 98</p> <p>Тема: «Арифметика» Задачи: Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона. Литература:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 99</p>	<p>Тема: «Сравнение домашних и диких животных» Задачи: Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не бояться его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. Литература: С.Н.Николаева стр.139</p> <p>Тема: Занятие 59 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.179</p> <p>Тема: Занятие 60</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			<p>Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.181</p>			
Итоговое событие недели: Создание коллективного панно.						
34 неделя 22-26 апреля	Перелётные птицы	<p>Тема: «Мой любимый сказочный герой» Задачи: Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. Лит-ра: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.100</p> <p>Тема: «Вежливость» Задачи: Формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.101</p> <p>Тема: «Спешите делать добрые дела» Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.102</p>	<p>Тема: «Птичий город на деревьях» Задачи: Дать детям представление о заповедниках. Познакомить с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море обитает много редких, очень интересных птиц. Литература: С.Н.Николаева стр.171</p> <p>Тема: Занятие 61 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.183</p> <p>Тема: Занятие 62 Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.186</p>	<p>2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Викторина						
Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем						
май						

35 неделя 29 апр.-3 мая	Праздник весны и труда	<p>Тема: «Как вести себя в лесу» Задачи: Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу. Развивать интерес к художественной литературе. Учить творчески использовать ранее усвоенные приёмы лепки. Лит-ра:Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 103</p> <p>Тема: «Мы друзья природы» Задачи: Формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, чтобы не навредить животным и растениям. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Познакомить с новым рассказом. Учить свободно использовать в лепке разнообразные приёмы, усвоенные ранее. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.103</p> <p>Тема: «Мы помогаем птицам» Задачи: Формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям. Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать у детей коллективное творчество. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 104</p>	<p>Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Задачи: Литература: С.Н.Николаева стр.</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 мая: Праздник Весны и Труда: Участие в уборке участка.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Создание коллективного плаката</p>						
36 неделя 6-10 мая	Неделя героев Победы	<p>Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Задачи: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра:Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 105</p> <p>Тема: «Мы умеем радоваться» Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Познакомить детей с</p>	<p>Тема: «Они сражались за Родину» Задачи: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине. Литература: О.В.Дыбина стр.53</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала.</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>новым стихотворением. Формировать у детей умение строить композицию рисунка. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.106</p> <p>Тема: «Сажаем семена в огороде» Задачи: Воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. Развивать способность отождествлять себя с героями рассказа. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.108</p>	Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
9 мая: День Победы: Праздник посвящённый Дню Победы.						
Итоговое событие недели: Праздник посвящённый дню победы						
37 неделя 13-17 мая	Спорт	<p>Тема: «Мы идём в лесную школу» Задачи: Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трёхсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. Воспитывать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. Побуждать к участи. В инсценировках. Лит-ра:Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.108</p> <p>Тема: «Как вести себя в природе» Задачи: Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.109</p> <p>Тема: «Как вести себя во время грозы» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представление о таком природном явлении, как гроза. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.110</p>	<p>Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» Задачи: Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе. Литература: О.В.Дыбина стр.54</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Фото выставка «Я и спорт»						

38 неделя 20-24 мая	Откуда хлеб пришёл	<p>Тема: «Мы сочиняем сказку» Задачи: Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. Учить передавать в рисунке сюжет сказки. Лит-ра:Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 112</p> <p>Тема: «Наш огород» Задачи: Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе Расширять представление детей о рациональном питании. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной аппликации. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.112</p> <p>Тема: «Долг день до вечера, когда делать нечего» Задачи: Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 113</p>	<p>Тема: «Кому нужна вода?» Задачи: Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя Литература: С.Н.Николаева стр.175</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры: Создание дидактической игры с буквами</p>						
<p>Итоговое событие недели: Викторина</p>						
39 неделя 27-31 мая	Лето	<p>Тема: «Скоро в школу» Задачи: Развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решение. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра:Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр 114</p> <p>Тема: «Что мы оставим детскому саду на память о себе» Задачи: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе. Лит-ра:Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова,стр.115</p> <p>Тема: «Делаем малышам игрушки для настольного театра»</p>	<p>Тема: «Море бывает в беде» Задачи: Дать детям представление о море, его разных состояниях, обителях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. Литература: С.Н.Николаева стр.184</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p> <p>Тема: Занятие 63-70 Задачи: Занятие на закрепление пройденного материала. Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.189</p>	2 Развитие речи: по плану учителя-логопеда	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>Задачи: Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Формировать умение подбирать цвета и оттенки при изготовлении игрушек.</p> <p>Лит-ра: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 116</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности: Проведение научного эксперимента</p>					
<p>Итоговое событие недели: Летние рисунки на асфальте.</p>					
<p>Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая</p>					
<p>Перспективный план на лето</p>					
<p>июнь</p>					
<p>40 неделя 3-7 июня</p>	<p>Неделя безопасности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья» Работа по календарному плану воспитательной работы 1 июня: День защиты детей; Развлечение для детей 6 июня: День русского языка; Чтение русских народных сказок.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Создание совместного панно.</p>					
<p>41 неделя 10-14 июня</p>	<p>Витаминная</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок» Наблюдения за трудом взрослых Ручной труд:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>	

		<p>Изготовление книжек- малышек «Витамины» Беседы: «О витаминах» Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Творческое рассказывание по теме Заучивание: А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька» Чтение В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок с яблоками», Л.Толстой «Косточка» Рисование: «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст.возраст) Аппликация: оригами «Корзинка для урожая» Лепка: «Овощи и фрукты для игры». Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная - хороводная» Развлечение «Путешествие в страну Витаминию» Подвижные игры: «Что вы делали - расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет» 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах Работа по календарному плану воспитательной работы 12 июня: День России; Спортивный праздник.</p>	<p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
--	--	---	--

Итоговое событие недели: Коллаж

42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»; Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка». Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный» Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков»; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-посакашки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------------	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка рисунков

43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно» Чтение произведений: В.Катаев «Цветик- семицветик», рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», Л.Толстой «Косточка Рисувание: «Моя семья» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты»(совместно с родителями) Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби. Беседа к дню памяти</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Моя семья»				
Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»				
ИЮЛЬ				
44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение рассказов Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов «Незнайка в цветочном городе» Дидактические игры «Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисувание: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Лепкарельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка»,«Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге враспынную, в умении по сигналу менять движение. Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>		
Итоговое событие недели: Составление цветочного гербария				
45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры:«Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», «Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы:«Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. Драматизация любимых сказок. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация:«Любимый сказочный герой» Лепкаперсонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры:«Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности. Создание коллективного плаката</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Создание панно «Любимые герои»				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». Беседы: «Вода-друг, вода-враг» Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» Исследовательская деятельность:экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли» Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода» Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Переверзева «Рыбалка». Загадывание загадок о водоемах Рисование:«Водный мир» Аппликация:«Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Досуг «Царь Нептун»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Опыты с водой				

47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик</p> <p>Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!»</p> <p>Чтение художественной литературы:Ф, Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...»,С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр"</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование:«Машины специального назначения»»</p> <p>Аппликация:«Улицы города»</p> <p>Лепкапо желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз.Дудоренко, сл.Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки»</p> <p>Досуг «День здоровья»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка рисунков				
48 неделя 29 июля-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики»</p> <p>Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями.</p> <p>Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха»</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний! Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В.Дыбина). «Неизвестное рядом»</p> <p>Проблемная ситуация «Издает ли воздух звук?»</p> <p>Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского</p> <p>Рисование:«Дети играют в мяч»</p> <p>Аппликация:«На воздушном шаре» (объемная)</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка ды-хания), «Мыльные пу-зыри»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>31 июля: Телеутский праздник «День Томи» Телеутская игра «Оионок»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Создание «воздушного змея»				
Итоговое событие месяца: «День Томи»				
август				

49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке».</p> <p>Игры- имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем»</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»</p> <p>Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»</p> <p>Чтение: произведения В.Бянки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц»</p> <p>Творческое рассказывание «Как я спас птичку»</p> <p>Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</p> <p>Рисование: «Домашние животные»</p> <p>Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу»</p> <p>Лепка «Собака со щенятами»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Макет животных саванны				
50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо»</p> <p>Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное- несъедобное», «Полезно- вредно»</p> <p>Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы».</p> <p>Составление рассказов и сказок о лете.</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце</p> <p>Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»</p> <p>Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение».</p> <p>Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело» Пение песен о лете.</p> <p>Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>12 августа: День физкультурника; Физкультурный досуг</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Коллективная аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»				

51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; Заучивание стихов о Родине</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Фото выставка «Как я провел лето»				
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров».</p> <p>Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты.</p> <p>Тема: « Кузбасс-любимый край» - занятие.</p> <p>Тема: «Труд шахтеров» - занятие.</p> <p>Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие.</p> <p>Экскурсия: «Каменный уголь».</p> <p>Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края»</p> <p>Презентация – «Профессия ШАХТЕР».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля».</p> <p>Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду.</p> <p>Лепка «шахтерская каска».</p> <p>Рисование «портрет шахтера».</p> <p>Рисование углем - «шахта».</p> <p>Конструирование «вагоны для угля».</p> <p>Аппликация «Букет цветов для горняков»</p> <p>Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>27 августа: День Шахтера Создание дидактической игры «Шахта»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Игра ходилка бродилка «Шахта»				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»				