

Касмынина Елена
Радионова

Подписано цифровой подписью:
Касмынина Елена Радионова
Дата: 2023.08.31 16:07:03 +07'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 53 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»
_____/Е.Р.Касмынина /
Приказ № 128 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Воспитатели: Семакина Евгения Николаевна
Гаус Ирина Викторовна

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание	4
Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7
Содержательный раздел	7
2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	8
2.1.3 Речевое развитие	8
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	8
2.1.5 Физическое развитие	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	8
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4 Способы поддержки детской инициативы	19
2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	19
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	29
2.7 Иные характеристики рабочей программы	29
2.8 Рабочая программа воспитания	29
Организационный раздел.....	29
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	29
3.2 Организация РППС в группе	29
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	35
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы.....	35
3.6 Режим и распорядок дня.....	35
3.7 Календарный план воспитательной работы	38
Приложение.....	43

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

1.1.1 Цели, задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида» реализуемая в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МБДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»;

С учётом:

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Авторская программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»;

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасской край родной»

Целью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 53 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок-предмет-взрослый.</i>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.</p> <p>Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обозначенные в программе дошкольного образования МБДОУ № 53 возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МБДОУ №53, п.1.3

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53 п.2.1.1, стр. 18-19

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.1.2 стр. 31-33

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МБДОУ №53, п.2.1.3., стр.40-41

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.1.4, стр. 51-54

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.1.5, стр. 80-82

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы по областям развития, используемые педагогами МБДОУ № 53

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

<p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки-походы в лес</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательные формы</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;

- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о

здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)</p> <p>Дежурство</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Решение элементарных логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p>

	<p>положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт</p> <p>Просмотр слайдов,</p>	<p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы,</p>

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры</p> <p>Игры народные. Идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p>

Досуговые игры	моделирование коммуникативных ситуаций	Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
----------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	Хороводные игры	
Познавательльно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

	упражнения Загадывание разгадывание загадок Инсценировки игрушками	с
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядные	Сюжетные картины

<p>Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность</p>	<p>непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p><i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки</p> <p><i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования</p> <p><i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры</p>	<p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности</p>
<p>Предпосылки обучения грамоте</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-

деятельность	Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и

музыкальная деятельность	Просмотр слайдов, диа-и видеofilьмов, телепередач <i>Словесные</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <i>Практические</i> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеofilьмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МБДОУ №53, п.2.3. стр. 107-110

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.4, стр.110-113

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностика-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 53 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется на сайте учреждения в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностика-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью;

фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

В ДОО активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Важной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями в МБДОУ № 53

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Активные методы общения
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • тестирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; 	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • обращение через официальный сайт МБДОУ № 53; • общение по электронной почте

	<ul style="list-style-type: none"> • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт МБДОУ; • объявления; • фотогазеты; • памятки; • переписка по электронной почте 	
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • дискуссионные вопросы
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссионные вопросы; • анализ результатов творческой деятельности; • анализ результатов творческих заданий
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол; • дискуссионная встреча; • вечер вопросов и ответов; • дни открытых дверей; • организация 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые задания для домашнего общения; • открытые просмотры детской деятельности; • анализ результатов творческой

	совместных праздников; <ul style="list-style-type: none"> • семейный театр; • акции; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь 	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • защита семейных проектов; • просмотр видео; • прослушивание аудиозаписи
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с ситуацией в группе и эпидемиологической ситуацией в регионе также могут проводиться дистанционные родительские собрания, мероприятия, праздники, мастер-классы, занятия и т. д.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Проводить беседы с родителями о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Оказывать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Оказывать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком

наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми, в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально - литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

План работы с родителями на 2023-2024 уч.г

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь		
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет» « Развитие мелкой моторики у детей»	Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», анкетирование
октябрь		
	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики» «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультации Индивидуальные беседы
ноябрь		
	«Здоровье детей в наших руках» « Пальчиковые игры для малышей»	Консультации о необходимости проводить вакцинацию детей против гриппа и орви Памятки
декабрь		
	«Новогодняя игрушка» «Безопасность при проведении новогодних	Выставка поделок Памятка

	развлечений для детей» «Методы и приёмы руководства детским конструированием в домашних условиях»	Консультация (папка раскладушка)
январь		
	«Сенсорное развитие детей раннего возраста» « Учить цвета просто»	Консультация в родительском уголке памятка
февраль		
	«Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» «День защитника Отечества» « Если ребенок дерется»	Информационный материал Конкурс рисунков Индивидуальные беседы
март		
	«Говорите с ребенком правильно» «Цветочек для мамочки» « Развиваем руку, развиваем речь детей»	Советы логопеда Выставка детских работ Индивидуальные беседы
апрель		
	«Чем занять ребенка весной на прогулке» «Лети ракета к звёздам» «На субботник выйдем дружно- поработаем, как нужно!»	Информационный материал Выставка поделок Акция добрых дел
май		
	Родительское собрание «итоги работы за 2023-2024 уч.год» «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа, консультация «Чему научились наши дети» Беседа психолога
июнь		
	«Прогулка всей семьей» « Красивый цветок в подарок для участка»	Экскурсия, фото выставка Акция.
июль		
	«Игры на природе» « Как организовать летний	Папка передвижка Консультация

	отдых»	
август		
	«Наши руки не для скуки»	Изготовление игрушек самоделок на прогулке
	« Одежда ребенка на прогулке»	Индивидуальная беседа с родителями

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МБДОУ №53, 2.6, стр. 121-132

2.7 Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53

Иные характеристики ОП ДО МБДОУ № 53 описаны в ОП ДО МБДОУ № 53, п 2.7, стр.132-133

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МБДОУ № 53, п.2.8, стр.133-166

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МБДОУ №53, п.3.1 стр. 166

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МБДОУ № 53 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МБДОУ № 53 учитывается:

местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МБДОУ № 53 соответствует:

требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе первая младшая предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; -</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, дудки, музыкальные</p>

	<p>шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: бинокли, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
технические средства обучения	Музыкальная колонка, флешкарта

ПЕРЕЧЕНЬ УМК

Программы и методические пособия

1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильева-3-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-336 стр.
2.	Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с.
3.	Веракса Н.Е.,ГалимовО.Р.Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-120 с.
5.	Петрова В.И.,Стульник Т,Д. Этические беседы с дошкольниками:Основы нравственного воспитания:Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
6.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-85с.
7.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада:Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019.-160 с.
8.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду:Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-120 с.
9.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте.Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е изд.,кар. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-125с.
10.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2020-64с.
11.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка: Для занятий с детьми 2-4 лет.-3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 152 с.
12.	Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-90с.
13.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.-64 с.
14.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
15.	Веракса А.Н. Развитие само регуляции у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 112 с.
16.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.

	— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 112 с.
17.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 2-4 лет. Комплексы упражнений в первой младшей группе.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019.-48с.
18.	Мамаева Е.А. Поделки из природного и бросового материала. 2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.- 48 с.
19.	Шиян О.А.Превращения Развитие диалектического мышления в детском саду 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-328 с.
20.	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи Методическое пособие по программе " От рождения до школы" от 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. 96 с.
	Наглядно-дидактические пособия
1.	Бордачева И.Ю. История светофора :Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.-8 цв.картин.
2.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки :Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 24 цв.картин+методичка 12с.
3.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 16 цв.картин.
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.- 16 цв.картин.
5.	Учебно-методический комплект к программе " От рождения до школы" Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Грамматика в картинках: Антонимы Прилагательные Множественное число Многозначные слова Говори правильно Антонимы Глаголы Нагл.-дид. пособие для детей 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013, 8 цв.карт.
6.	Гербова В.В. Правильно или неправильно Для занятий с детьми 2-4 лет Наглядно-дидактическое пособие -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.- 8 цв.картин.
7.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду Наглядное пособие 2-4 лет -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, 8 цв.карт.+ методич. 12 с.
	Рабочие тетради
1.	Е.В.Колесникова "Я считаю до пяти" рабочая тетрадь для детей 2-4 лет по математике. Издательство "Творческий Центр Сфера" 2015

2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Для детей 2- 4лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-320с.
3.	Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа Раб. тет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018,15 с.
4.	Дыбина О.В. Я узнаю мир 2-4 лет Рабочая тетрадь дошкольника. Изд. СФЕРА, 2019, 32 с.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=230>

от 2 до 3 лет п.35.16

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы предоставлены в ОП ДО МБДОУ № 53, п.3.5., стр 175-177

3.6 Режим и распорядок дня

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	с 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09.2022г по 31.05.2023	34 недель
I полугодие	С 1.09.2021 по 31.12.2022	18 недель
II полугодие	С 10.01.2023 по 31.05.2023	16 недель
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2022 по 08.01.2023	9
Летние каникулы	С 01.06.2023 по 31.08.2023	14 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2022	
Новый год	01.01.2023	
День защитника отечества	23.02.2023	

Международный женский день	08.03.2023	
Праздник весны и труда	1.05.2023	
День Победы	09.05.2023	
День России	12.06.2023	

Регламентация образовательной в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21:

Возраст	2-3 года	
Максимальная продолжительность образовательной деятельности (ОД)	10 мин	
Максимальный объем ОД в день	<i>1-ая по ловина дня</i>	20 мин
	<i>2-ая по ловина дня</i>	Не допускается
Минимальные перерывы между ОД	10 мин	
Дополнительные условия		

Холодный период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Тёплый период года согласно Сан ПиН 1.2.3685-21

Младшая группа

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей	7.00-8.15

Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.10.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 10.30
Возвращение с прогулки, второй завтрак	10.30 - 10.50
Свободная деятельность	10.50 - 11.10
подготовка к обеду	11.10 -11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 - 15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 - 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение « Приключение Петрушки»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций « Безопасность дома и в городе»	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Организовать выставку объемной аппликации «Заглавная буква имени ребенка»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Мастерим животных из скорлупы грецкого и фисташкового ореха	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Изготовление поделок сотрудникам детского сада	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
4 октября: День защиты животных	Рассматривание животных занесенных в красную книгу Кузбасса	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Разучивание песни « Папа может..»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы	Познакомить с игрой «Шаман», закрепить правила игры	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

будущего		
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Изготовление коллективной стенгазеты	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Аппликация в нетрадиционной технике с использованием ватных дисков	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Подарок для мамочки « Сердечки из салфеток»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Знакомство с гербом Российской Федерации. Рассматривание лэпбука	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа «День Неизвестного Солдата», рассматривание фотографий	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества;	Выставка игрушек военной техники «Наша сила».	Воспитатели групп
10 декабря: Праздник шаманского бубна	Муз.игра «Ты звени, звени мой бубен»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Аппликация « Российский флаг»	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Развлечение «Новогодняя история»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		
26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс	Познавательная беседа « Мой город»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Рассматривание фотографий, прослушивание муз.произведений	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Коллективная работа « Праздничный салют», рисуем с помощью воздушных шариков	Воспитатели групп
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области	Разучивание п\игр : «Звери и птицы», «Льдинки, ветер и мороз»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
21 февраля: Международный день родного языка;	Разучивание стихотворения «Дружат дети всей земли» (Слова В. Викторова)	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Изготовление подарка для пап	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
март		
8 марта: Международный женский день;	Изготовление стен газеты « Лучше мамы в мире нет!»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Построение из напольных кубиков « Мост Мира»	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Беседы с детьми о традициях шорского народа, рассматривание иллюстраций - национальные костюмы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта: Всемирный день театра.	Театрализация сказки « Колобок»	Воспитатели групп

апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Просмотр презентации « Духи гор, Вод, Лесов-весенний обряд Шачыг»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Коллективная аппликация « Лети ракета к звёздам»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Изготовление цветов-гвоздик , нетрадиционной техникой (салфетки)	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Праздничное шествие во круг детского сада с шариками, цветами, голубями	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Разучивание. Пальчиковая гимнастика «Мы на полочке лежим, Сказку рассказать хотим.»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности.	Развлечение «Праздник чистоты»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
июнь		
1 июня: День защиты детей;	Конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Прослушивание в аудиозаписи русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Подготовка к посеву « Огород на подоконнике»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Беседа « Наша Великая Страна», расширять	Воспитатели групп

	знания детей о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике День России);	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Рассматривание фотографий военной техники	Воспитатели групп
ИЮЛЬ		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Изготовление сердечек, как символа в нетрадиционной технике- бумажные салфетки	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Конструирование из бумаги корабликов	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
август		
12 августа: День физкультурника;	Просмотр мультфильма Чуковского К.И. «Мойдодыр». Заинтересовать детей к ЗОЖ.	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Раскрашивание флага России , закрепление цвета	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Конкурс поделок родителей совместно с детьми	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь					
Диагностика					
1 неделя 4-8 сентября	диагностика				
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
1 сентября: День знаний:					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом:					
8 сентября: Международный день распространения грамотности:					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					
Диагностика					
2 неделя 11-15 сентября	диагностика				
Итоговое событие недели:					

3 недели 18-22 сентября	Игрушки	<p>Тема: «К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.8</p> <p>Тема: «Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественноэстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.8</p>	<p>Тема: «Морковка от зайчика» Задачи: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Литература: О.С. Соломенникова стр.20</p>	<p>Тема: "Путешествия" (по участку детского сада, по групповой комнате) приобщают детей к совместной деятельности. Путешествие по территории участка Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Литература: В. В .Гербова стр.28</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: ходьба • «Стайкой» за воспитателем. Задачи: На месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца Литература: С.Ю. Федорова 28 Закрепление упражнений</p>
Итоговое событие недели: аппликация «пирамидка»						

4 неделя 25-28 сентября	Части тела	<p>Тема: «Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.11</p> <p>Тема: «Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»), Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.12</p>	<p>Тема: «Мяч». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.9</p>	<p>Тема: Путешествие по комнате Задачи: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Литература:23</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: ходьба • «Стайкой» за воспитателем. Литература: С.Ю. Федорова 28 Закрепление упражнений</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний; Развлечение « Приключение Петрушки» 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Выставка «Игрушки Матрешка»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Конкур поделок «Дары Осени»</p>						

октябрь

<p>5 неделя</p>	<p>Овощи</p>	<p>Тема: «Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: : побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.14</p> <p>Тема: „ «Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: : формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.12</p>	<p>Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Литература: О.С. Соломенникова стр.21</p>	<p>Тема: Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Литература: В. В.Гербова стр.32 Тема: Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх – вниз" Задачи: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. Литература: В. В .Гербова стр.33</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 9 Задачи: на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Литература: С.Ю. Федорова 32 Тема: Занятие 10 Литература: С.Ю. Федорова 33 Закрепление упражнений</p>
-----------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:
 4 октября: День защиты животных Рассматривание животных занесенных в красную книгу Кузбасса

Итоговое событие недели: лепим из пластилина поделку «помидор»						
6 неделя 9-13 октября	Фрукты	<p>Тема: «Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать поделки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.16</p> <p>Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p> <p>Задачи: учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.17</p>	<p>Тема: «Что катится, что не катится».</p> <p>Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.10</p>	<p>Тема: Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а"</p> <p>Задачи: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p> <p>Литература: В. В.Гербова стр.33</p> <p>Тема: Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"</p> <p>Задачи: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.</p> <p>Литература: В. В.Гербова стр.35</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 11</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова 33</p> <p>Тема: Занятие 12</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова 34</p> <p>Закрепление упражнений</p>
		Итоговое событие недели: аппликация «груша»				
7 неделя 16-20 октября	Осень	<p>Тема: «Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»</p>	<p>Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик».</p> <p>Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>.</p> <p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.11</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Первый вариант</p> <p>Задачи: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид.</p> <p>Литература: В. В. Гербова стр.36</p> <p>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по</p>	<p>Тема: Занятие 13</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова 34</p> <p>Тема: Занятие 14</p> <p>Литература:</p>

		(образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.18 Тема: «Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.18		"Был у Пети и Миши конь" Задачи: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Литература: В. В. Гербова стр.37	плану педагога ДО	С.Ю. Федорова 35 Закрепление упражнений
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:
15 октября: День отца в России: Разучивание песни «Папа может..»

Итоговое событие недели:

8 недели 23-27 октября	Одежда и обувь	Тема: «Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.20 Тема: «Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с	Тема: «Найди такой же». Задачи: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, соорудить простейшие постройки. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр.12	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" Задачи: Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Литература: В. В. Гербова стр.37 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Литература: В. В. Гербова стр.38	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 15 Литература: С.Ю. Федорова стр. 35 Тема: Занятие 16 Литература: С.Ю. Федорова стр. 36 Закрепление упражнений

		персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.21				
Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагъ». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего: Познакомить с игрой «Шаман», закрепить правила игры						
Итоговое событие недели: выставка «Дары осени»						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						
9 неделя 30 окт-3 нояб	Осенние сказки	Тема: «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.22 Тема: «Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку) Задачи: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»). Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.23	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Литература: О.С. Соломенникова стр.23	Тема: Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра... Задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Литература: В. В. Гербова стр.41 Тема: Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Задачи: . С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Литература: В. В. Гербова. стр.42	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 17 Задачи: на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно . Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Литература: С.Ю. Федорова стр. 38 Тема: Занятие 18 Литература:

						С.Ю. Федорова стр. 39 Закрепление упражнений
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; Рассмотрение животных занесенных в красную книгу Кузбасса						
Итоговое событие недели: аппликация « цвета осени»						
10 неделя 6-10 ноября	Дикие животные осенью	<p>Тема: «Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.24</p> <p>Тема: «Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25</p>	<p>Тема: «Что в мешочке». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствование предметных действий. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.14</p>	<p>Тема: Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Задачи: Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок...". Литература: В. В. Гербова. стр.43</p> <p>Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Задачи: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Литература: В. В. Гербова. стр.44</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 1 Литература: С.Ю. Федорова стр. 39 Тема: Занятие 20 Литература: С.Ю. Федорова стр. 39 Закрепление упражнений</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября: Праздник «День Снежного человека»: Аппликация в нетрадиционной технике с использованием ватных дисков						
Итоговое событие недели: поделка «ежик»						

11 неделя 13-17 ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.26</p> <p>Тема: «Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.27</p>	<p>Тема: «Собираем игрушки на прогулку». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.15</p>	<p>Тема: Чтение сказки "Козлятки и волк" Задачи: Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку Литература: В. В. Гербова. стр.45 Тема: Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" Задачи: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Литература: В. В. Гербова. стр.45</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 21 Литература: С.Ю. Федорова стр. 40 Тема: Занятие 22 Литература: С.Ю. Федорова стр. 40 Закрепление упражнений</p>
Итоговое событие недели: фото выставка «мой домашний питомец»						
12 неделя 20-24 ноября	Семья	<p>Тема: «Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.27</p> <p>Тема: «Я знаю слово „пожалуйста“» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p>	<p>Тема: «Хоровод матрешек». Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствование предметных действий. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.16</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Рассматривание картины "Таня и голуби" Литература: В. В. Гербова. стр.46 Тема: Дидактическое упражнение "Выше – ниже, дальше – ближе" Задачи: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Литература: В. В. Гербова. стр.49</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 23 Литература: С.Ю. Федорова стр. 41 Тема: Занятие 24 Литература: С.Ю. Федорова стр. 41 Закрепление упражнений</p>

		Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.28				
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагъ». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего» 26 ноября: День матери в России: Подарок для мамочки «Сердечки из салфеток»</p>						
Итоговое событие недели: рисуем портрет «мама»						
13 неделя 27 нояб.-1 дек	Посуда	<p>Тема: «Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности) Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»), Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.29</p> <p>Тема: «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 29</p>	<p>Тема: «Строим башенки». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.17</p>	<p>Тема: повторение Литература: В. В. Гербова. стр.49</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Повторение Тема: Повторение Закрепление упражнений</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Знакомство с гербом Российской Федерации. Рассматривание лэпбука</p>						
Итоговое событие недели: поделка из пластилина «тарелка»						
Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери						

декабрь

<p align="center">14 недели 4-8 декабря</p>	<p align="center">Продукты питания</p>	<p>Тема: «В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке) Задачи: учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды. Учить одеваться в определенной последовательности Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.30 Тема: «Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.31</p>	<p>Тема: «У кормушки» Задачи: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Литература: О.С. Соломенникова стр.24</p>	<p>Тема: Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Задачи: Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Литература: В. В. Гербова. стр.52 Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мя"?" Задачи: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Литература: В. В. Гербова. стр.53</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 25 Задачи: На месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 44 Тема: Занятие 26 Литература: С.Ю. Федорова стр. 44 Закрепление упражнений</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: Беседа «День Неизвестного Солдата», рассматривание фотографий 9 декабря: День Героев Отечества: Выставка игрушек военной техники «Наша сила».</p>						
<p>Итоговое событие недели: поделка из соленого теста «батон»</p>						

15 неделя 11-15 декабря	Зима	<p>Тема: «Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки) Задачи: упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.32 Тема: «Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки) Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 32</p>	<p>Тема: «Что в корзинке? (Шарики.) Какого цвета шарики?» Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.18</p>	<p>Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Задачи: Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Шенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Литература: В. В. Гербова. стр.53 Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко" Задачи: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Литература: В. В. Гербова. стр.54</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 27 Литература: С.Ю. Федорова стр. 45 Тема: Занятие 28 Литература: С.Ю. Федорова стр. 45 Закрепление упражнений</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 10 декабря: Праздник шаманского бубна: Муз.игра «Ты звени, звени мой бубен» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации: Аппликация « Российский флаг»</p>						
<p>Итоговое событие недели: рисуем ватными палочками «как идет снег»</p>						
16 неделя 18-22 декабря	Праздник ёлки	<p>Тема: «Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.33 Тема: «Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов) Задачи: формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</p>	<p>Тема: «Игрушки для кукол». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.19</p>	<p>Тема: ссматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." Задачи: . Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок...". Литература: В. В. Гербова. стр.55 Тема: Дидактическая игра "Подбери перышко" Задачи: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Литература: В. В. Гербова. стр.56</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>Тема: Занятие 29 Литература: С.Ю. Федорова стр. 46 Тема: Занятие 30 Литература: С.Ю. Федорова стр. 46 Закрепление упражнений</p>

		Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.34			
--	--	--------------------------------------------------	--	--	--

Итоговое событие недели: украшаем елку

17 неделя 25-29 декабря	Встреча с Дедом Морозом	<p>Тема: «Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?». Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.35</p> <p>Тема: «Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.35</p>	<p>Тема: «Игра с матрешками». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i>. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина Стр.20</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Литература: В. В. Гербова. стр.57</p> <p>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Литература: В. В. Гербова. стр.59</p> <p>Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" Задачи: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. Литература: В. В. Гербова. стр.59</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Ленка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 31 Литература: С.Ю. Федорова стр. 47 Тема: Занятие 32 Литература: С.Ю. Федорова стр. 47 Закрепление упражнений</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 31 декабря: Новый год: Развлечение «Новогодняя история»</p>				

Итоговое событие недели: поделка из ватных дисков «снеговик»

Итоговое событие месяца: Новогодние утренники

январь

Каникулы

18 неделя
1-5 января

Итоговое событие недели: каникулы

<p>19 неделя 8-12 января</p>	<p>Зимние сказки</p>	<p>Тема: «Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.38</p> <p>Тема: «Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.39</p>	<p>Тема: «Снеговичок и елочка» Задачи: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Литература: О.С. Соломенникова стр.26</p>	<p>Тема: Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Задачи: Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Литература: В. В. Гербова. стр.60</p> <p>Тема: Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?" Задачи: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра "Кто позвал?"). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Литература: В. В. Гербова. стр.61</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 34 Задачи: на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительность и движений. Обеспечивать закаливание организма детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 50 Тема: Занятие 35 Литература: С.Ю. Федорова стр. 50 Закрепление упражнений</p>
----------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое событие недели: сценка игра « рукавичка»

<p>20 неделя 15-19 января</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>Тема: «Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения. Формировать опыт поведения в среде сверстников Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.40 Тема: «Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки) Задачи: учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.40</p>	<p>Тема: «Играем с флажками». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много</i> — <i>много</i>. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 21</p>	<p>Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Задачи: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Литература: В. В. Гербова. стр.62 Тема: Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Литература: В. В. Гербова. стр.62</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие36 Литература: С.Ю. Федорова стр. 51 Тема: Занятие 37 Литература: С.Ю. Федорова стр. 51 Закрепление упражнений</p>
-----------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоговое событие недели: аппликация «санки»

<p>21 неделя 22-26 января</p>	<p>Зимушкие птички</p>	<p>Тема: «Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки) Задачи: обогащать словарь детей Существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.41 Тема: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов) Задачи: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.42</p>	<p>Тема: «Играем со снежными комочками». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> — <i>один, один</i> — <i>много</i>. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 22</p>	<p>Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Задачи: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку Литература: В. В. Гербова. стр.63 Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Литература: В. В. Гербова. стр.64</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 38 Литература: С.Ю. Федорова стр. 52 Тема: Занятие 39 Литература: С.Ю. Федорова стр. 52 Закрепление упражнений</p>
-----------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:

26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс: Познавательная беседа « Мой город»

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Рассмотрение фотографий, прослушивание муз.произведений

Итоговое событие недели: аппликация «снегирь»

<p>22 неделя 29 янв-2 февр</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Тема: «Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение сопровождать речью игровые действия Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.42 Тема: «Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности) Задачи: обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.43</p>	<p>Тема: «Игра с мячами». Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> — <i>много</i>. Литература: И. А. Поморасева, В. А. Позина стр. 23</p>	<p>Тема: Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" Задачи: ь. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Литература: В. В. Гербова. стр.65 Тема: Повторение материала</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 40 Литература: С.Ю. Федорова стр. 53 Закрепление упражнений</p>
------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Коллективная работа « Праздничный салют», рисунки с помощью воздушных шариков

Итоговое событие недели: строим уголок «ферма»

Итоговое событие месяца: Рождественские колядки

февраль

<p>23 неделя 5-9 февраля</p>	<p>Инструменты</p>	<p>Тема: «Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</p>	<p>Тема: «Котенок Пушок» Задачи: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. Литература: О.С. Соломенникова стр.27</p>	<p>Тема: Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Задачи: Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой. Литература: В. В. Гербова. стр.66 Тема: Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Задачи: Учить детей следить за рассказом</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 41 Задачи: на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные</p>
----------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		стр.45 Тема: «Мы играем» (общение в ходе прогулки) Задачи: учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.46		воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Литература: В. В. Гербова. стр.66		движения. Обеспечивать закаливание организма детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 55 Тема: Занятие 42 Литература: С.Ю. Федорова стр. 56 Закрепление упражнений
Итоговое событие недели: аппликация « молоток»						
24 неделя 12-16 февраля	Техника для облегчения труда взрослых	Тема: «Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.47 Тема: «Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке) Задачи: учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь», Развивать умение помогать друг другу Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.48	Тема: «Собираем башенку и пирамидку». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Литература: : И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 25	Тема: Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Задачи: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Литература: В. В. Гербова. стр.67 Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" Задачи: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Литература: В. В. Гербова. стр.68	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 43 Литература: С.Ю. Федорова стр. 56 Тема: Занятие 44 Литература: С.Ю. Федорова стр. 57 Закрепление упражнений
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области: Разучивание п/игр : «Звери и птиц», «Льдинки, ветер и мороз»						

Итоговое событие недели: лепим поделку из пластилина «чайник»						
25 неделя 19-23 февраля	Неделя защитников Отечества	<p>Тема: «Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 49</p> <p>Тема: «Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.50</p>	<p>Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много — много</i>. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 26</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Дидактическое упражнение "Что я сделала?" Задачи: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Литература: В. В. Гербова. стр.69</p> <p>Тема: Инсценирование сказки "Теремок" Задачи: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Литература: В. В. Гербова. стр.70</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 45 Литература: С.Ю. Федорова стр. 57 Тема: Занятие 46 Литература: С.Ю. Федорова стр. 58 Закрепление упражнений</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 21 февраля: Международный день родного языка: Разучивание стихотворения «Дружат дети всей земли» (Слова В. Викторова) 23 февраля: День защитника Отечества. Изготовление подарка для пап</p>						
Итоговое событие недели: праздник пап						
26 неделя 26 фев-1 марта	Россия – Родина моя	<p>Тема: «Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек, обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога.</p>	<p>Тема: «Игра с мячами». Задачи: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i>. Развитие предметных действий. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 27</p>	<p>Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения Литература: В. В. Гербова. стр.70</p> <p>Тема: Рассматривание сюжетной картины Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Задачи: Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы,</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 47 Литература: С.Ю. Федорова стр. 58 Тема: Занятие 48 Литература: С.Ю. Федорова стр. 58 Закрепление упражнений</p>

		<p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51 Тема: «Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки) Задачи: формировать представление о зимних явлениях природы. Вызывать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51</p>		<p>действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. Литература: В. В. Гербова. стр.71</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итоговое событие недели: рисуем «флаг России»

Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества

март

27 неделя 4-8 марта	Недели цветов и тёплых слов	<p>Тема: «Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54 Тема: «У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55</p>	<p>Тема: «Петушок и его семейка» Задачи: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Литература: О.С. Соломенников астр.30</p>	<p>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" Задачи: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Литература: В. В. Гербова. стр.72 Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Задачи: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Рассматривание картины "Дети играют в кубики" Литература: В. В. Гербова. стр.73</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 49 Задачи: на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 61 Тема: Занятие 50 Литература: С.Ю. Федорова стр. 61 Закрепление упражнений</p>
------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:

8 марта: Международный женский день: Изготовление стен газеты «Лучше мамы в мире нет!»

Итоговое событие недели: клеим открытку маме						
28 неделя 11-15 марта	Мебель	<p>Тема: «Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55</p> <p>Тема: «Тает снег» (общение в ходе прогулки)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56</p>	<p>Тема: «Закати шарик в домик».</p> <p>Задачи: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много — много.</i></p> <p>Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 29</p>	<p>Тема: Чтение произведения К. Чуковского "Путаница"</p> <p>Задачи: Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Литература: В. В. Гербова. стр.75</p> <p>Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница".</p> <p>Дидактическое упражнение "Что я делаю?"</p> <p>Задачи: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Литература: В. В. Гербова. стр.76</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 51</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова стр. 62</p> <p>Тема: Занятие 52</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова стр. 62</p> <p>Закрепление упражнений</p>
Итоговое событие недели: аппликация «стол»						
29 неделя 18-22 марта	Наш город	<p>Тема: «Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p> <p>Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.</p> <p>Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57</p> <p>Тема: «Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Тема: «Строим ворота для шариков».</p> <p>Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — мало.</i></p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 30</p>	<p>Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения</p> <p>Задачи: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Литература: В. В. Гербова. стр.76</p> <p>Тема: Игра-инсценировка "Как машина зверят катала"</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 53</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова стр. 63</p> <p>Тема: Занятие 54</p> <p>Литература: С.Ю. Федорова стр. 63</p> <p>Закрепление упражнений</p>

		Задачи: формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.58		и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Литература: В. В. Гербова. стр.77		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: Построение из напольных кубиков « Мост Мира»

21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год: Беседы с детьми о традициях шорского народа, рассматривание иллюстраций - национальные костюмы

Итоговое событие недели: поделка «лук»

30 неделя 25-29 марта	Транспорт	Тема: «Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.59	Тема: «Собираем игрушки для матрешки». Задачи: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много — много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 31	Тема: Дидактическое упражнение "Не уходи от нас, киска!". Чтение стихотворения Г. Сапгира "Кошка" Задачи: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Литература: В. В. Гербова. стр.78 Тема: Дидактическое упражнение "Как можно медвежонка порадовать?" Задачи: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Литература: В. В. Гербова. стр.79	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 55 Литература: С.Ю. Федорова стр. 64 Тема: Занятие 56 Литература: С.Ю. Федорова стр. 64 Закрепление упражнений
		Тема: «Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций, в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстники. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60				

Работа по календарному плану воспитательной работы:

27 марта: Всемирный день театра: Театрализация сказки « Колобок»

Итоговое событие недели: аппликация «автобус»

Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта

апрель

31 неделя 1-5 апреля	Весна идёт	<p>Тема: «Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.62 Тема: «Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.64</p>	<p>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Литература: О.С. Соломенников астр.31</p>	<p>Тема: Чтение сказки "Маша и медведь" Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработано М. Булатова). Литература: В. В. Гербова. стр.80 Тема: Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Задачи: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации. Литература: В. В. Гербова. стр.80</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 57 Задачи: на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 67 Тема: Занятие 58 Литература: С.Ю. Федорова стр. 67 Закрепление упражнений</p>
Итоговое событие недели: посадка огорода на окне						
32 неделя 8-12 апреля	Растительный мир весной	<p>Тема: «Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65 Тема: «Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию. Формировать доброжелательные отношения между детьми и педагогом. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65</p>	<p>Тема: «Подарки для ежиков». Задачи: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 34</p>	<p>Тема: Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." Задачи: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Литература: В. В. Гербова. стр.81 Тема: Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Задачи: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Литература: В. В. Гербова. стр.81</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 59 Литература: С.Ю. Федорова стр. 68 Тема: Занятие 60 Литература: С.Ю. Федорова стр. 68 Закрепление упражнений</p>

<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: Просмотр презентации « Духи гор, Вод, Лесов- весенний обряд Шачыг» 12 апреля: День космонавтики: Коллективная аппликация « Лети ракета к звёздам»</p>						
<p>Итоговое событие недели: рисуем пальцами «ручеек»</p>						
<p>33 неделя 15-19 апреля</p>	<p>Животный мир весной</p>	<p>Тема: «Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.66 Тема: «Мы играем все вместе» (общение в ходе прогулки) Задачи: развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.67</p>	<p>Тема: «Где спрятались игрушки». Задачи: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 35</p>	<p>Тема: Рассматривание картин из серии "Домашние животные" Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Литература: В. В. Гербова. стр.82 Тема: Купание куклы Кати Задачи: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Литература: В. В. Гербова. стр.83</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 61 Литература: С.Ю. Федорова стр. 69 Тема: Занятие 62 Литература: С.Ю. Федорова стр. 69 Закрепление упражнений</p>
<p>Итоговое событие недели: беседа «прилетели грачи»</p>						
<p>34 неделя 22-26 апреля</p>	<p>Перелётные птицы</p>	<p>Тема: «Собираемся гулять» (общение в ходе подготовки к прогулке) Задачи: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение</p>	<p>Тема: «Путешествие на поезде». Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много — один, один — много, много — мало, много — много</i>. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36</p>	<p>Тема: Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Задачи: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Литература: В. В. Гербова. стр.74 Тема: Повторение материала Задачи: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях,</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Занятие 63 Литература: С.Ю. Федорова стр. 70 Тема: Занятие 64 Литература: С.Ю. Федорова стр. 70 Закрепление</p>

		находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.67 Тема: «Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности) Задачи: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.68		побуждая к инициативным высказываниям. Литература: В. В. Гербова. стр.74	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО	упражнений
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------

Итоговое событие недели: поделка «кормушка для птиц»

Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем

май

35 неделя 29 апр-3 мая	Праздник весны и труда	Тема: «Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки) Задачи: учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.70 Тема: «Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки) Задачи: учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Литература: О.С. Соломенников астр.33	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" Задачи: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Литература: В. В. Гербова. стр.85 Тема: Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят Задачи: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Литература: В. В. Гербова. стр.86	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 65 Задачи: на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно . Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей Литература: С.Ю. Федорова стр. 73 Тема: Занятие 66 Литература: С.Ю. Федорова стр. 73
---------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74 Тема: «Я люблю свой город» (общение в ходе прогулки) Задачи: напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75	Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 38	Тема: Чтение сказки В. Бианки "Лис и Мышонок" Задачи: Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Литература: В. В. Гербова. стр.89	плану педагога ДО	С.Ю. Федорова стр. 75 Закрепление упражнений
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------

Итоговое событие недели: просмотр картинок «спорт» беседа

38 неделя 20-24 мая	Откуда хлеб пришёл	Тема: Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75 Тема: «Расскази о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.76	Тема: «Делаем куличики большие и маленькие». Задачи: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий Литература: И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 38	Тема: Здравствуй, весна! [15] Задачи: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Литература: В. В. Гербова. стр. 90 Тема: Повторение материала Задачи: Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п. Литература: В. В. Гербова. стр.90	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Занятие 71 Литература: С.Ю. Федорова стр. 76 Тема: Занятие 72 Литература: С.Ю. Федорова стр. 76 Закрепление упражнений
		Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры: Разучивание. Пальчиковая гимнастика «Мы на полочке лежим, Сказку рассказать хотим.»				

Итоговое событие недели: чтение сказки «колосок»

39 неделя 27-31 мая	Лето	<p>Тема: «Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Задачи: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77</p> <p>Тема: «Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки) Задачи: формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы. Литература: Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78</p>	Тема: повторение	<p>Тема: "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Задачи: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. Литература: В. В. Гербова. Тема: Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко" Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Литература: В. В. Гербова.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	Тема: Повторение.
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности: Развлечение «Праздник чистоты»						
Итоговое событие недели: Развлечение «Праздник чистоты»						
Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая						