**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида»

2014-2015г.

## *Особенности осуществления образовательного процесса МБДОУ №53*

Педагогический коллектив МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида комбинированного вида» осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 53, разработанной на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 N 08-5 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО»
* Устав МБДОУ № 53 «Детский сад Комбинированного вида», утвержденного комитетом по управлению муниципальным имуществом г.Кемерово № 2241 от 02.08.2011г;

**Цель** деятельности МБДОУ№53 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- формирование личности ребенка с учетом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, созданию условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе;

- развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей;

- оказание помощи семье в воспитании детей.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ определяются в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения равных стартовых возможностей для развития детей в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом потребностей воспитанников МБДОУ, их родителей.

Основное приоритетное направление в деятельности МБДОУ: познавательное и речевое развитие детей. Данное направление принято коллективом МБДОУ для достижения цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с требованиями СанПина и возрастом детей.

В учреждении функционирует 6 групп различной направленности с 12 часовым пребыванием в режиме 5-дневной рабочей недели:

**\* 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 лет до 7 лет):**

- одна группа детей младшего возраста (от 3 лет до 4 лет) – 26 детей,

- две группы среднего возраста (с 4 лет до 5 лет) – 51 ребёнок.

- одна группа разновозрастная (с 4 лет до 7 лет) – 26 детей.

**\* 2 группы компенсирующей направленности:**

- логопедическая группа (от 5 до 6 лет) – 19 детей,

- логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 20 детей.

Предельная наполняемость групп с компенсирующей направленностью определяется Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, ФГОС и условиями ее реализации по пяти направлениям развития ребенка: физическое развитие и здоровье, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное.

В логопедических группах осуществляется дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

#### *Качественные изменения состава и квалификации*

В МБДОУ работают квалифицированные педагоги 19 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая численность педагогических кадров | | 19 / 100% |
| Работающих пенсионеров по возрасту | | 2/11 |
| Молодых специалистов | | 0 |
| **Возраст** | Меньше 20 лет | 0 |
| 21-30 лет | 1/5 |
| 31-40 лет | 6/31 |
| 41-55 лет | 9/47 |
| Больше 55 лет | 2/10 |
| **Образование** | Высшее | 7/37 |
| Неполное высшее | 1/5 |
| Среднее специальное педагогическое | 12/63 |
| **Стаж** | До 3 лет | 2/11 |
| 3-5 лет | 2/11 |
| 5-10 лет | 3/16 |
| 10-20 лет | 7/37 |
| 20-30 лет | 3/16 |
| Более 30 лет | 2/11 |
| **Категория** | Соответствие занимаемой должности | 1/5 |
| Первая | 6/34 |
| Высшая | 11/61 |
| **Звания, награды:** | «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения» | 4/21 |

Заведующая МБДОУ Хохлова М.Е. – «Почётный работник общего образования Российской Федерации», высшая категории,

учитель-логопед Москалёва Л.В.- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» высшая категория,

музыкальный руководитель Толмачёва Т.А. -высшая категория, отличник просвещения,

воспитатель Абрамова О.В. - «Почётный работник общего образования Российской Федерации» высшая категория.

***Штатное расписание педагогических кадров***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | образование | разряд, категория |
|
| 1.Гинтер Л.П. | старший воспитатель | высшее | Высшая |
| 2.Покидова Т.Г. | педагог-психолог | высшее | Высшая |
| 3.Москалева Л.В. | учитель-логопед | высшее | Высшая |
| 4.Толмачева Т.И | музыкальный руководитель | среднее специальное | Высшая |
| 5.Белявская А.И | воспитатель,  ПДО ИЗО | высшее | Высшая |
| 6.Коткова Н.Ю. | воспитатель | высшее | Высшая |
| 7.Казимир И.Л. | воспитатель | высшее | Высшая |
| 8.Дорофеева Т.А. | Воспитатель, инструктор по ФИЗО | среднее специальное | Первая, высшая |
| 9.Абрамова О.В. | воспитатель | среднее специальное | Высшая |
| 10.Ровина М.В. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 11.Максимчук О.В. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 12.Кузнецова Н.А. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 13. Слегина Е.О. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 14.Сизова Н.А. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 15.Абрамовская Т.Н. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 16.Скрибунова Т.Ф. | воспитатель | среднее специальное | Первая |
| 18.Изотова О.А. | ПДО хореография | среднее специальное | Высшая |
| 19.Белик Э.Ю. | ПДО ИЗО | высшее | Первая |

Высшая категория у 10 педагогов + 2 внутренних специалиста: инструктор по физической культуре и ПДО-изобразительная деятельность + 1 внешний специалист ПДО-хореограф. Первая категория у 9 педагогов.

Высшее образование имеют 9 человек, из них высшее педагогическое – 7 человек, из общего состава среднее профессиональное педагогическое – 12 человек.

За отчётный период 7 педагогов прошли курсы повышение квалификации на базе КРИПКиПРО.

***Контингент воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Мальчики | Девочки | Общее количество воспитанников |
| 2-ая младшая | 17 | 9 | 2 6 |
| Средняя | 12 | 13 | 25 |
| Средняя | 14 | 12 | 26 |
| Старшая | 13 | 7 | 20 |
| Подготовительная | 9 | 10 | 19 |
| Разновозрастная | 12 | 14 | 26 |
| Всего по ДОУ | 77 | 65 | 142 |

***Условия комплектования групп***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей | | | | | |
| Всего в группе | По общей очереди | По льготной очереди | | | |
| Дети-инвалиды | Дети опекунов | Дети ветеранов локальных войн | Многодетные семьи |
| 2-ая младшая группа | 26 | 21 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Средняя группа № 1 | 25 | 20 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Средняя группа № 2 | 25 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Старшая логопедическая группа | 20 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 19 | 12 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Разновозрастная группа | 25 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Всего детей в ДОУ – 140 | | | | | | | |

***Характеристика социального состава семей воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество детей | 142 | 100 |
| 2. | **Характеристика семей** | | |
| 2.1 | Семьи, имеющие одного ребенка | 54 | 39 |
| 2.2 | Семьи, имеющие двух детей | 67 | 48 |
| 2.3 | |  | | --- | | Многодетные семьи, имеющие троих детей и более. | | 17 | 12 |
| 3. | |  | | --- | | **Социальный статус семьи** | | | |
| 3.1 | Полных семей | 111 | 79 |
| 3.2 | Всего неполных семей | 31 | 21 |
| 3.3 | Одинокие родители (официальный статус) | 4 | 3 |
| 3.4 | Воспитывает детей мать (развод, вдова) | 26 | 18 |
| 3.5 | Дети, находящиеся под опекой. | 2 | 1 |
| 4. | **Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке** | | |
| 4.1 | Всего семей, нуждающихся в СП поддержке | 3 | 2 |
| 4.2 | Семьи, вынужденных переселенцев | 3 | 2 |
| 4.3 | Семьи, имеющие детей инвалидов | 2 | 1 |
| 4.4 | Родители-инвалиды | 1 | 0,8 |
| 4.5 | Семьи группы риска | 0 | 0 |
| 5. | **Характеристика социального положения родителей (законных представителей)** | | |
| 5.1 | Служащие | 47 | 34 |
| 5.2 | Рабочие | 68 | 49 |
| 5.3 | Предприниматели | 10 | 7 |
| 5.4 | Работники торговли и сферы обслуживания | 55 | 39 |
| 5.5 | Медицинские работники | 8 | 6 |
| 5.6 | Педагогические работники | 14 | 10 |
| 5.7 | Военнослужащие | 12 | 9 |
| 5.8 | Неработающие | 23 | 16 |
| 5.9 | Пенсионеры | 0 | 0 |

***Оценка взаимодействия дошкольного образовательного учреждения***

***с родителями воспитанников***

Большое внимание педагогический коллектив уделяет изучению семьи, так как строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями.

Регулярно в ДОУ проходят собрания, консультации для родителей, совместные праздники, субботники по уборке территории. В течение года родители принимали участие в организации выставок:

1. *«Осенние краски»*
2. *Выставка семейного творчества в ДОУ ко Дню матери*
3. *«Новогодняя сказка»*
4. *Выпуск стенгазет к «Дню защитника Отечества»*
5. *Выставка фотогазет для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Расти здоровым, малыш!»*
6. *Выставка работ к 9 мая «Салют над городом в честь праздника Победы»*

Особенно активное участие в организации выставок принимали родители младшей, средних и подготовительной групп.

В течение учебного года были проведены следующие родительские собрания по темам:

«Организация самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС»;

«Семья как социокультурный фактор для развития детской инициативности»;

«Театрализованная и игровая деятельность как средство развития личности ребенка»

«Использование здоровьесберегающих технологий при формировании ценностей здорового образа жизни дошкольников»

«Роль родителей и педагогов в сохранении физического и психического здоровья детей»

«Воспитание и формирование культуры общения у дошкольников»

«Готовность ребенка к школе»

По запросам родителей в этом году появилась дополнительная платная услуга «Хореография», 110 воспитанников занимаются по этой программе.

Регулярно обновляются информационные уголки в группах на разные темы, некоторые интересные темы как «ФГОС ДО», родители могут взять и почитать дома. Появилась новая рубрика «Новости дня», где освещаются ежедневные мероприятия, проходящие в группе. В 4 группах были приобретены стенды с показателями успешности детей по разным видам деятельности. В 5 группах и коридоре размещена информация о дополнительных платных услугах «Хореграфия».

Информацию о происходящих событиях по разным темам в ДОУ родители могут посмотреть в виде слайдовых презентаций и видео в холле по телевизору. За прошедший год сформирована библиотека из десятков фильмов разной тематики.

Результаты анкетирования родителей показали 95 % удовлетворенности воспитанием и обучением детей в детском саду.

В апреле 2015г. было проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью определения оценки деятельности ДОУ. Общее количество анкет, выданных родителям-125 Общее количество заполненных анкет-120

Итого:

95 % родителей, положительно оценивающих деятельность ДОУ

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 96% родителей ожидают от ДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребенка в детском саду;

-90% родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развитие физически крепких детей;

-75% родителей считают обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых знаний, навыков, умений;

-40% родителей считают главным образование, способствующее развитию у ребенка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.

Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребенка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

Для формирования у педагогов нового отношения к ребенку и к родителю как субъекту педагогической деятельности; под руководством психолога Покидовой Т.Г. был проведён комплекс занятий с педагогами по развитию навыков саморефлексии, коммуникативной компетенции, соответствующей современным требованиям педагогического взаимодействия.

***Результаты работы медицинской службы ДОУ***

Медицинское обслуживание детей осуществляет врач-педиатр Казаковцева В.С. и медицинская сестра Поздеева М.М.

***Анализ состояния здоровья детей МБДОУ №53***

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | 2014 -2015 год | | |
| всего | До 3х л. | Старше 3х л. |
| 1. | Среднеспис. Числ. | 134 | 10 | 124 |
| 2. | Случаи заболев. | 224 | 52 | 172 |
| 3. | Пропуски по болезни всего | 1766 | 414 | 1352 |
| 4. | Индекс здоровья | 45 | 59 | 43 |
| 5. | Пропуски по болез. 1 ребенком | 13.1 | 24.3 | 11.5 |
| 6. | Показатели заболев. | 1671.6 | 4952 | 1398 |
| 7. | Показат. Заболев.орган.дых. | 214 | 85 | 129 |
| 8. | Показат.инф.забол. | 1 | - | 1 |
| 9. | Группы здор.(%) | 23 |  |  |
| 44 |  |  |
| 31.6 |  |  |
| 1.4 |  |  |
| 10. | Хронич.забол.(сост.на «Д»учет)% | 63.5 |  |  |

В 2014 - 2015 г детский сад посещали 142 ребёнка. Из них 77 – мальчиков, 65– девочек.

В период адаптации поступило 25 детей во 2-младшую группу и 4 ребёнка в старшие группы. Пропущено по болезни в период адаптации всего 11 дней.

Из 140 детей, посещавших детский сад в 2014-2015 г. абсолютно здоровые дети 20 чел (1 группа здоровья), небольшое количество различных отклонений в состоянии здоровья (2 группа здоровья) – 48 детей, с хроническими заболеваниями (3 группа здоровья) – 60 детей, 5группа здоровья-2 ребёнка.

Питание воспитанников в детском саду ведётся по 10-ти дневному меню с учётом калорийности. Витаминизация 3-го блюда ведётся ежедневно. Натуральные нормы в период с сентября 2012г по май 2013 г в среднем -95%.

Вакцинация воспитанников ведётся по плану, составленному на учебный год.

***Характеристика контингента***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Мальчики | Девочки | Общее количество воспитанников |
| 2-ая младшая | 17 | 9 | 2 6 |
| Средняя | 12 | 13 | 25 |
| Средняя | 14 | 12 | 26 |
| Старшая | 13 | 7 | 20 |
| Подготовительная | 9 | 10 | 19 |
| Разновозрастная | 12 | 14 | 26 |
| Всего по ДОУ | 77 | 65 | 142 |

***Условия комплектования групп***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Возрастная группа | Количество детей | | | | | |
| Всего в группе | По общей очереди | По льготной очереди | | | |
| Дети-инвалиды | Дети опекунов | Дети ветеранов локальных войн | Многодетные семьи |
| 2014-2015 | 2-ая младшая группа | 26 | 21 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Средняя группа № 1 | 25 | 20 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Средняя группа № 2 | 26 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Старшая логопедическая группа | 20 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 19 | 12 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Разновозрастная группа | 26 | 23 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Всего детей в ДОУ – 142 | | | | | | | |

***Характеристика социального состава семей воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** | **%** |
| 1. | Общее количество детей | 142 | 100 |
| 2. | **Характеристика семей** | | |
| 2.1 | Семьи, имеющие одного ребенка | 54 | 39 |
| 2.2 | Семьи, имеющие двух детей | 67 | 48 |
| 2.3 | |  | | --- | | Многодетные семьи, имеющие троих детей и более. | | 17 | 12 |
| 3. | |  | | --- | | **Социальный статус семьи** | | | |
| 3.1 | Полных семей | 110 | 79 |
| 3.2 | Всего неполных семей | 30 | 21 |
| 3.3 | Одинокие родители (официальный статус) | 4 | 3 |
| 3.4 | Воспитывает детей мать (развод, вдова) | 26 | 18 |
| 3.5 | Дети, находящиеся под опекой. | 2 | 1 |
| 4. | **Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке** | | |
| 4.1 | Всего семей, нуждающихся в СП поддержке | 3 | 2 |
| 4.2 | Семьи, вынужденных переселенцев | 3 | 2 |
| 4.3 | Семьи, имеющие детей инвалидов | 2 | 1 |
| 4.4 | Родители-инвалиды | 1 | 0,8 |
| 4.5 | Семьи группы риска | 0 | 0 |
| 5. | **Характеристика социального положения родителей (законных представителей)** | | |
| 5.1 | Служащие | 47 | 34 |
| 5.2 | Рабочие | 68 | 49 |
| 5.3 | Предприниматели | 10 | 7 |
| 5.4 | Работники торговли и сферы обслуживания | 55 | 39 |
| 5.5 | Медицинские работники | 8 | 6 |
| 5.6 | Педагогические работники | 14 | 10 |
| 5.7 | Военнослужащие | 12 | 9 |
| 5.8 | Неработающие | 23 | 16 |
| 5.9 | Пенсионеры | 0 | 0 |

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ 79 % - полных семей, 20 % - неполных семей, 3 % - где мать воспитывает ребенка одна, семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке - 2 %, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. Более 80 % родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

***Промежуточные и итоговые результаты освоения программы ДОУ***

В соответствии с комплексно-целевым планом работы и контрольной деятельностью Промежуточные результаты освоения ООП формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в МБДОУ подразделяются на:

**итоговые и промежуточные**.

Периодичность мониторинга в МБДОУ составляет:

- промежуточная 2 раза (за 1 полугодие, на окончание учебного года, кроме подготовительной группы) где регистрируется динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

- итоговая проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из ДОУ в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Физическое развитие*** | | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | ***Познавательное***  ***развитие*** | | | | | | ***Речевое***  ***развитие*** | | | | ***Художественно-***  ***эстетическое развитие*** | |
| *Уровни развития детей %* | *Здоровье* | | *Социализация* | | *Труд* | | *Безопасность* | | *ФЭМП* | | *ОсОМ* | | *Конструирование* | | *Коммуникация* | | *Чтение худ литературы* | | *Художественное*  *творчество* | |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | |
| Высокий | 10 | 46 | 10 | 32 | 15 | 45 | 8 | 42 | 12 | 41 | 10 | 37 | 13 | 42 | 8 | 35 | 7 | 38 | 5 | 43 | |
| Средний | 63 | 54 | 47 | 61 | 63 | 54 | 62 | 57 | 51 | 51 | 39 | 53 | 50 | 53 | 48 | 61 | 32 | 52 | 40 | 50 | |
| Низкий | 27 | 0 | 43 | 7 | 22 | 1 | 30 | 1 | 37 | 8 | 51 | 10 | 37 | 5 | 44 | 4 | 61 | 10 | 55 | 7 | |

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

**Анализ уровня развития детей по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, игрушками и предметами закаливания.

На основе анализа отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря более качественному уровню проведения игровых занятий, творческому подходу педагогов к ознакомлению с окружающим нас миром, а так же пополнению речевой и игровой развивающей среды в группах и конечно тесному сотрудничеству с родителями.

Результаты анализа уровня развития игровой деятельности, показывают ее снижение. Причин может быть несколько:

-Дефицит времени для свободной игровой деятельности.

-Недостаточно содержательно оформлены уголки игровые в группах на современные актуальные темы.

-Недостаточно индивидуальных занятий по речевому развитию на обогащение игровых сюжетов.

Необходимо выделить время в режиме дня свободной игровой деятельности в ДОУ.

-Провести семинар-практикум по теме организация и проведение театрально-игровой деятельности для развития творческого воображения детей. Итоги работы показывают, что уровень трудового воспитания в ДОУ довольно на высоком месте. Это конечно благодаря системе работы в ДОУ по трудовому воспитанию, особенно у старших дошкольников. Но в это же время эта образовательная область требует более активных форм организации, более качественного уровня проведения занятий игрового цикла по трудовому воспитанию.

**Анализ уровня развития детей по образовательной области «Речевое развитие».**

Результаты диагностики показывают, что уровень развития речи детей остался прежним, но не понизился, т.к педагогический коллектив уделяет особое внимание развитию речи. Причины этого следующие:

-повысилось качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, создания проблемных ситуаций, тематических собраний для родителей.

Несмотря на это продолжать уделять повышенное внимание развитию речи необходимо, так как:

-еще довольно маленький активный речевой словарь у детей младшей средних групп;

-ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи, почти 50% из них необходима помощь логопеда.

**Анализ уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие».**

-Уровень развития элементарных математических представлений стал ниже.

Хотя педагоги и использовали активные разнообразные методы и приемы, развивающие игры и игровые проблемные ситуации. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми. Нс следующий учебный год запланировать консультации, взамопосещения занятий, обмен опытом по этой теме.

Коллектив уделял особое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной).

Дети достаточно владеют умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, бумагой и т.д. Педагоги часто стали использовать в своей работе проектную деятельность, проводить презентации и интерактивные формы работы, использовать компьютер. В тоже время необходимо улучшить качество проведения работы по познавательно-исследовательской деятельности с природным материалом. Запланировать семинар-практикум для всех возрастных групп на следующий учебный год.

**Анализ уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие»**

В МБДОУ созданы условия для развития физических качеств детей. В дошкольном учреждении приведена в систему организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, которая включает в себя закаливание, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, бодрящую гимнастику после сна, двигательные паузы, подвижные и спортивные игры. Большое внимание уделяется организации активного отдыха – ежемесячные спортивные развлечения, дни здоровья.

Физкультурный зал и спортивная площадка детского сада оборудованы необходимыми спортивными снарядами и физкультурным оборудованием, набором методических и дидактических пособий.

*Результаты освоения детьми образовательной области*

*"Физическое развитие"*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | 2014 - 2015 г | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Разновозрастная (дети 6-7лет) 9 детей | **54%** | **46,1%** | **0** |
| Разновозрастная (дети 5-6) 17 детей | **11,4%** | **82%** | **6,6%** |
| Старшая логопедическая группа 20 детей | **26,6%** | **71,6%** | **1,8%** |
| Подготовительная логопедическая группа 19 детей | **45,7%** | **54,3%** | **0%** |

Из анализа видно, что уровень направления по физическому развитию стал выше. Это благодаря системе работы по физическому воспитанию в ДОУ ( проведение занятий, утренней гимнастики, физ.досугов и спортивных праздников, а так же других физкультурно- оздоровительных мероприятий построенных с учетом возрастных особенностей детей и в тесном сотрудничестве с родителями.

У воспитанников ДОУ сформирован интерес к занятиям физической культурой, есть потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

Регулярное проведение диагностики физических качеств дошкольников помогает оценить уровень развития и направить работу на коррекцию и обогащение двигательного опыта детей.

**Анализ развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Из результатов видно, что уровень изобразительной деятельности стал выше благодаря использованию педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы, в том числе и индивидуальных.

При создании рисунка, лепки, аппликации и конструирования дети овладели умениями работы по правилу, по образцу. Самостоятельно выполняют творческие задания в различных видах художественной деятельности, а так же музыкально-дидактических играх и музыкальных импровизациях. Но не хватает детям музыкальной отзывчивости и выразительности, как в ИЗО деятельности, так и в музыке. Необходимо учить детей с младшего возраста эмоционально реагировать на красивое и некрасивое, на действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклей, пытаясь выразить полученные впечатления в речи.

Необходимо использовать театрализованную деятельность не только как, приобретение опыта выступления, но и для развития воображения, эмоциональной выразительности и рефлексивного мышления и речи, запланировать консультацию по данной теме на следующий учебный год.

**Выводы и предложения по реализации образовательной программы.**

Из анализа диагностики видно, что нужно продолжить работу по речевому развитию, познавательному развитию детей (ФЭМП) и игровой деятельности. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

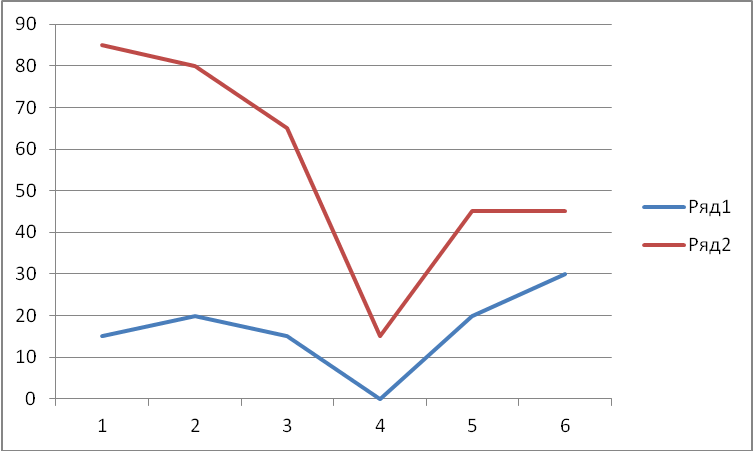
Приоритетные действия:

-Всем воспитателям разработать планы работы с детьми, показавшие низкий уровень усвоения программного материала.

- Совершенствовать развитие образовательных областей на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями.

Мониторинг развития речи детей подготовительной логопедической группы МБДОУ

№ 53 2014 – 2015 уч.г.

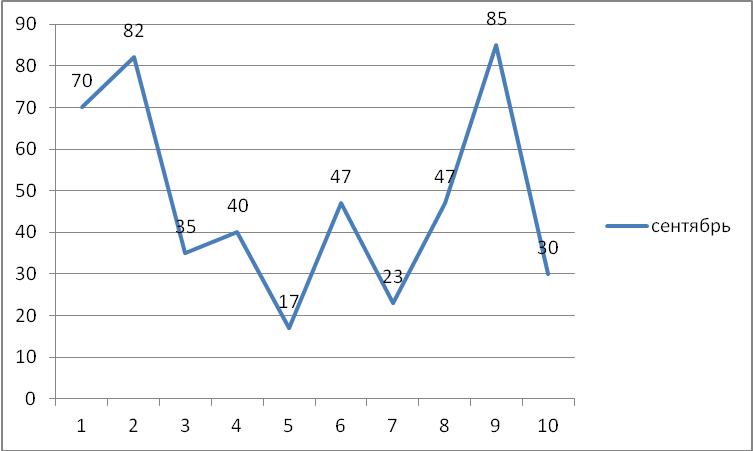


Понимание речи в норме. 2. Активный словарь в норме.

3. Слоговая структура не нарушена. 4. Фонематический слух сформирован. 5. Грамматический строй речи в норме. 6. Связная речь.

Мониторинг развития речи детей подготовительной логопедической группы

МБДОУ № 53 в сентябре 2014 – 2015



1.Первый и последний звук в слове.

2. Определение заданного звука в слове.

3. Последовательность звуков в слове.

4. Синтез слова.

5. Фонематический слух. Слоговой ряд.

6. Фонематический слух в ряде слов.

7. Грамматические категории.

8. Лексика.

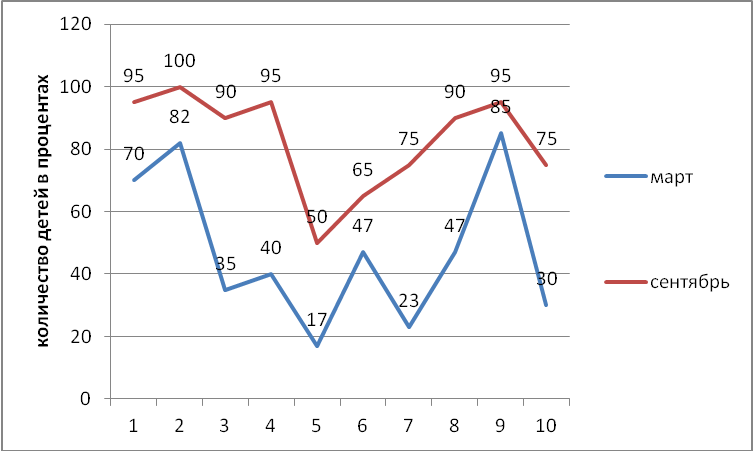
9. Пересказ.

10. Чтение.

Мониторинг развития речи детей подготовительной логопедической группы

МБДОУ № 53

в сентябре-марте 2014 – 2015 уч.г.



1.Первый и последний звук в слове.

2. Определение заданного звука в слове.

3. Последовательность звуков в слове.

4. Синтез слова.

5. Фонематический слух. Слоговой ряд.

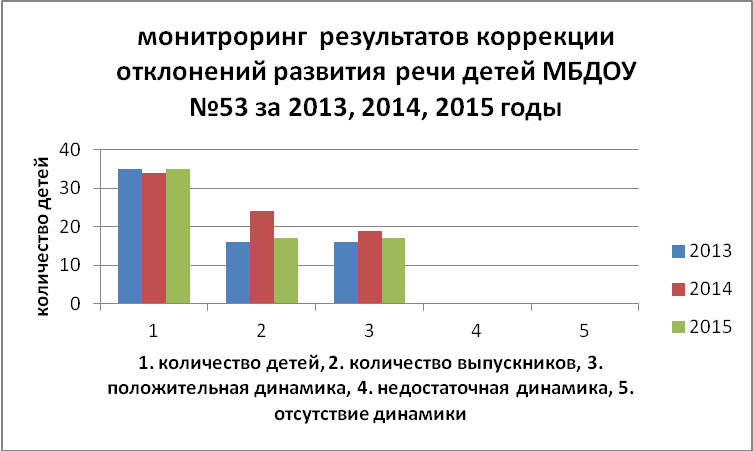
6. Фонематический слух в ряде слов.

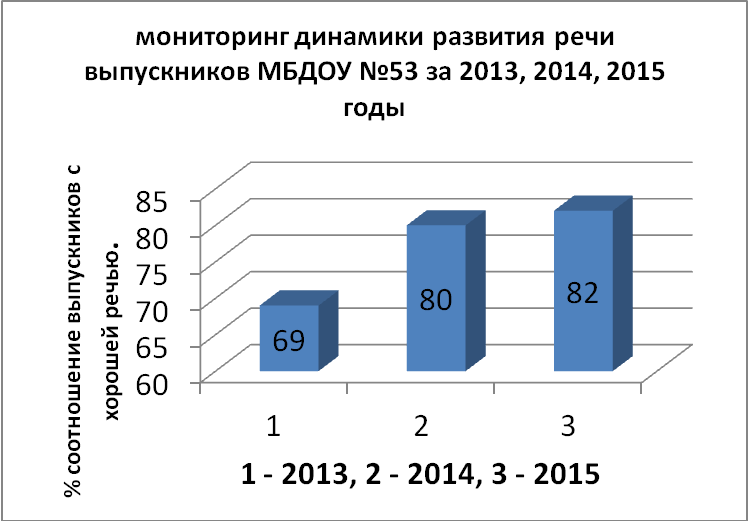
7. Грамматические категории.

8. Лексика.

9. Пересказ.

10. Чтение.





1. Определение первого и последнего звука в слове – 80%;
2. Определение заданного звука в слове – 100%;
3. Определение последовательности звуков в слове – 77%;
4. Синтез слова – 77%;
5. Воспроизведение слогового ряда – 60%;
6. Фонематический слух – 65%;
7. Грамматические категории – 65%;
8. Лексика – 70%;
9. Пересказ – 80%;
10. Чтение – 85%.

Анализ качества ПМП сопровождения

ПМП сопровождение МБДОУ № 53 идет по следующим направлениям: диагностика детей с нарушениями речи; планирование коррекционной работы воспитанников всеми участниками ПМПк; коррекция выявленных речевых, психологических и педагогических нарушений развития воспитанников; мониторинг динамики развития речи воспитанников.

Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с нарушением речи. В ДОУ создана ПМПк, деятельность которого является системообразующей в данном сопровождении. В ДОУ воспитывается 142 ребёнка, из них в специализированных группах 33 человек, что составило 22% от общего числа воспитанников в ДОУ. В старшей – 17 человек, в подготовительной - 16 человек. Выпущено 16 человек (с ОНР, ст.дизартрия – 10 человек, с ФФН, ст.дизартрия – 4 человек, с СНР? – 2 человека), с хорошей речью 11, что составила 69%. Рекомендовано в ОУ, класс нормы 11 челове; ОУ, класс нормы, занятия с логопедом - 3 человека, углубленное обследование – 2 человека. На второй год обучения остались 17 человек, из них по психолого-педагогической классификации с ОНР – 13 человек; ФФН – 4 человека. По клинико-педагогической классификации: 16 человек – со стертой дизартрией, 1 ребенок - комбинированные нарушения (ринолалия+дизартрия).

Для коррекции эмоциональной сферы, навыков саморегуляции, расслабления, снятия психомоторного напряжения, повышение сенсорной чувствительности дошкольников педагогом-психологом использовались программы С. Крюковой «Тренинговая работа с детьми 3-7 лет» - с детьми средней группы, О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» - с детьми старшей логопедической группы. В подготовительной группе были проведены занятия по программе И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми». В рамках данного направления деятельности было проведено 85 занятий.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах МОУ ДПО НМЦ, КРИПК и ПРО, в высших и средних учебных заведениях.

Прогноз ПМП сопровождения

Для улучшения качества ПМП сопровождения в ДОУ планируется:

1. Подготовка к изданию сборника меиодического материала по направлению «Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования».

2. Отрабатывается направление по созданию родительского клуба, происходит сближение целей семейного и общественного воспитания, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, развитие у них эффективного взаимодействия с ребенком.

3. Систематизируется материал учителем-логопедом и педагогом-психологом для разработки интегрированной программы сопровождения детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи при стертой форме дизартрии.

Согласно плану, ориентируясь на основную цель. Психологом было проведено диагностическое обследование выпускников подготовительной группы для определения их функциональной готовности к обучению в школе в 2014 - 2015г.:

- по группе здоровья – 4 % выпускников имеют I группу здоровья, 16 % II группу здоровья, 76% - III группу здоровья, 4% - V группу;

- социальная и психолого-педагогическая готовность к школе составила: 52% - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития), 48% - средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития);

- развитие школьно-значимых психофизиологических функций: 84% - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития, 16% средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития) ;

- развитие психологических предпосылок учебной деятельности: 64 % - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития , 28% - средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития), 8% - низкий уровень.

Итого: высокий уровень функциональной готовности к школе показали – 67 % (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития, средний – 31 % детей (средние и нижние показатели нормы актуального развития), 2 детей по одному из трех показателей показали низкие результаты (2%) .

**Выводы:**

За прошедший отчетный период была проведена разноплановая качественная педагогическая работа объединившая, всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогический коллектив. В течение года были реализованы задачи физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого направления в соответствии с ФГОС.

С нашей точки зрения, следует продолжать работу:

1. Нацеленную на активное взаимодействие педагогов и родителей, родительской компетентности в вопросах формирования культуры здоровья дошкольников.
2. Направленную на повышение качества воспитательно-образовательного процесса через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.