

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета МБДОУ № 53

«Детский сад комбинированного вида»

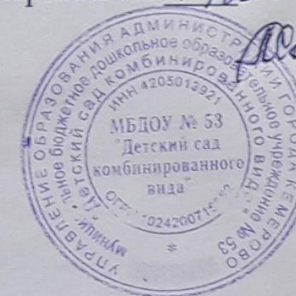
№ 2 от 02.02.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ № 53

«Детский сад комбинированного вида»

Приказ № 140/2 от «28» 05 2017 г.



*М.А. Кошарева И.В.*

**программа**

**ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»**

КЕМЕРОВО – 2017

## Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида» (далее - Учреждение) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Организация внутреннего мониторинга заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в Учреждении отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

## 1.Общее положение

1.1. Мониторинг качества образования в ДОО (далее МКО), представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОО).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132» (О.А. Скоролупова с приложением).
- 1.4. Параметры МКО:
- Самостоятельное звено в управлении дошкольным образованием для установления обратной связи - соответствия с действующей системой образования, его стандартами.
- Оценка качества образовательных услуг.
- Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДОО.
- Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

## 2.Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель:

2.1.1. Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7).

2.2. Задачи:

2.2.1. Определение объекта мониторинга; установление стандартов, норм; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.4. Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.

2.2.5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в ДОО являются:

2.3.1 Сбор данных по Организации в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Организации.

2.3.4. Координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре мониторинга.

2.4. Основными принципами проведения мониторинга являются:

- целостность;
- непрерывность;
- оперативность;
- приоритет управления;
- соответствие целей мониторинга средствам его организации;
- целесообразность;
- научность;
- прогностичность (нацеленность на прогноз);
- непротиворечивость;
- информационная открытость.

### **3. Направление мониторинга**

3.1. Соответствие ООП Организации требованиям.

3.2. Качество условий реализации ООП Организации.

3.2. Качество результатов освоения ООП Организации.

### **4. Объекты мониторинга:**

4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;
- антропометрические показатели.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

4.4. Образовательный процесс:

- Организация питания;
- Выполнение режимных моментов;
- Освоение образовательных областей;
- Анализ условий организации воспитательно- образовательного и коррекционного процессов.
- Анализ соблюдения режима дня.

## **5. Субъекты мониторинга**

5.1. Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив.

5.2. Мониторинг осуществляется заведующим, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

## **6. Формы проведения мониторинга:**

Тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОО, психолого-педагогическая диагностика.

4.8. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка

## **7. Методы мониторинга**

- 8.1. Анализ документов.
- 8.2. Обследование.
- 8.3. Наблюдение за организацией образовательного процесса.
- 8.4. Экспертиза.
- 8.5. Анкетирование.
- 8.6. Опрос участников образовательного процесса.
- 8.7. Тестирование.
- 8.8. Изучение результатов продуктивной деятельности.
- 8.9. Диагностика и иные методы.

## **8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:**

- Определение и обоснование объекта мониторинга;
- Сбор данных, используемых для мониторинга;
- Обработка полученных данных;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- Распространение результатов мониторинга;

- Пути решения выявленных проблем.

## **9. Организация мониторинга**

10.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана работы.

10.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель утверждаются приказом заведующей ДООУ (не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга).

10.3. Проект плана - задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчётности; распределяются обязанности между членами группы.

10.4. План – задание утверждаются заведующим.

10.6. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

10.7. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

## **10. Оформление результатов по итогам мониторинга**

11.1. Справки по проверкам.

11.2. Приказы.

11.3. Управленческие решения руководителя.

## **11. Диагностический инструментарий мониторинга**

12.1. Инструментарий мониторинга качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

12.2. О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»

12.3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых »

12.3. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.

12.4. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе

## **12. Периодичность и продолжительность мониторинга**

Во всех возрастных группах три раза в год, отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, январе, мае.

## **13. Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы (далее ООП ДОО)**

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

требования к кадровому обеспечению;

- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению.
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению

#### **14. Мониторинг качества образовательного процесса**

- здоровьесбережение в ДОО;
- планирование: основная общеобразовательная программа ДОО, план работы ДОО на год, планы педагогов, специалистов, планы взаимодействия с социумом;
- качество реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимодействие ДОО семьи;
- непрерывность профессионального развития педагогов.

#### **15. Программа мониторинга**

16.1. Этапы мониторинговой деятельности:

##### 1 Подготовительный

- анализ имеющихся данных условий и факторов
- постановка цели
- определение объекта
- установление сроков
- изучение необходимых материалов
- разработка инструкций и инструментария
- создание технологического пакета

##### 2 Организационный

- проведение организационных совещаний
- распределение обязанностей между специалистами
- консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета

##### 3 Диагностический

- Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации,
- наблюдение
- тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий
- использование, социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников

- определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей
- 4 Аналитический
- систематизация, обработка и анализ полученной информации,
- сопоставление результатов, формулирование выводов
- написание аналитической справки по группам
- 5 Итоговый
- составление прогнозов
- составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты)
- выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения
- определение сроков выполнения рекомендаций

## **16. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Заведующий ДОО:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития ДОО;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.



Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

Медсестра ДОО:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие,
- заболеваемость, посещаемость, санитарное состояние помещений, групповых участков ДОО;
- контролирует вопросы организации питания детей;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.
- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Завхоза ДОО:

- проводит инвентарный учёт имущества ДОО (проводит инвентаризацию и подготовку к списанию части имущества, пришедшего в негодность);
- ведет необходимую отчётно-учётную документацию, своевременно предоставляет её в бухгалтерию и заведующей ДОО.
- организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения.
- проводит инструктаж на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

### Мониторинг материально-технического обеспечения

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
1. Отследить уровень развития материально-технической базы ДОО.	1. Наличие кабинетов. Медицинский кабинет (смотровой, процедурный); Методический кабинет; Кабинет психолога; Кабинет логопеда; Музыкальный зал; Групповые комнаты; Пищеблок; Прачечная.	Анализ; Стат. учет.	0 – 3 балла	Ст.воспитатель, Заведующая,  1 раз в год (сентябрь)
2. Отследить уровень развития предметно-развивающей среды в	2. Уровень развития предметно-развивающей среды. 2.1. В соответствии с ООП ДОО. 2.1. По парциальным программам.	Сравнительный анализ, наблюдения.	0 – 3 балла.	Заведующая, Ст.воспитатель,

<p>соответствии с требованиями ООП.</p> <p>3. Отследить уровень создания безопасных условий, отвечающих потребностям ребенка и взрослого.</p>	<p>3. Создание безопасных условий.</p> <p>3.1. Наличие нормативно-правовой базы по охране труда, ГО ЧС, ППБ.</p> <p>3.2. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденными Главным санитарным врачом РФ от 25. 03. 2003 № 4392.</p> <p>3.3 Соответствие Правилам пожарной безопасности (извлечение из ПБ 01 – 03), утвержденные Министром РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.</p>	<p>Сравнительный анализ, наблюдения.</p>	<p>0 – 3 балла</p>	<p>1 раз в год (сентябрь)</p> <p>Ст.воспитатель, Заведующая,</p> <p>1 раз в год (сентябрь)</p>
---	--	--	--------------------	--

### Мониторинг состояния здоровья и физического развития

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Получить информацию об эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных воздействий специалистов и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное</p>	<p><b>1. Физическое развитие.</b></p> <p>1.1. Антропометрические данные.</p> <p>1.2. Осанка.</p> <p>1.3. Состояние стопы.</p> <p><b>1.1.Физическая подготовленность.</b></p> <p>1.1.1. Скоростные качества.</p>	<p>Метод центильных шкал (по О.И. Черемисиной, 1996)</p> <p>Изучение осанки (по З.И. Ковальковой.)</p> <p>Плантография</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Уровень ниже среднего, средний, выше среднего; гармоничность развития.</p> <p>Норма, отклонение от нормы.</p> <p>Норма, отклонение от нормы.</p> <p>Высокий, средний, низкий уровень.</p>	<p>Врач, ст.мед.сестра. 2 раза в год (сентябрь, март)</p> <p>Врач-хирург, 1 раз в год.</p> <p>Ст.мед.сестра, 1 раз в год.</p> <p>Инструктор по физической</p>

<p>значение здоровья.</p> <p>1.1. Отследить состояние здоровья детей, их физическое развитие и физическую подготовленность.</p> <p>2. Отследить эффективность влияния оздоровительно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность детей.</p>	<p>1.1.2. Скоростно-силовые качества.</p> <p>1.1.3. ловкость и координационные способности.</p> <p>1.1.4. Гибкость.</p> <p>1.1.5. Выносливость.</p> <p>1.1.6. Сила.</p> <p><b>1.2. Состояние здоровья ребенка.</b></p> <p>1.2.1. Группа здоровья.</p> <p>1.2.2. Хронические заболевания.</p> <p>1.2.3. Заболевания в течение года.</p> <p>1.2.4. Функциональное состояние органов слуха, зрения.</p> <p><b>2.1. Уровень заболеваемости по ДОУ.</b></p> <p>2.1.1. Показатели заболеваемости на 1000.</p> <p>2.1.2. Пропуски по болезни. Всего.</p> <p>2.1.3. Пропуски по болезни одним ребенком.</p> <p>2.1.4. Изменение индекса здоровья.</p> <p>2.1.5. Процент часто и длительно болеющих детей.</p> <p>2.1.6. Процент хронической заболеваемости (стоят на диспансерном учете).</p> <p>2.1.7. Процент острой заболеваемости.</p> <p>2.1.8. Динамика распределения детей по группам здоровья (I, II, III, IV)</p> <p><b>2.2. Физкультурно-оздоровительная работа.</b></p> <p>2.2.1. Повышение двигательной активности за счет организации различных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- хореография;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- индивидуальная работа на прогулке;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> </ul>	<p>Измерение остроты слуха, зрения</p> <p>Анализ, стат.учет.</p> <p>Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование.</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>В баллах (0-3, за каждое)</p>	<p>культуре.</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>Врач, ст.медсестра.</p> <p>Врач, ст.медсестра 1 раз в год.</p> <p>Ст.воспитатель, заведующая, родители. 2 раза в год.</p>
--	---	--	--	---



	<p>1.1.7. Слоговая структура и звуконаполняемость.  1.1.8. Звукопроизношение.  1.1.9. Фонематический слух.  1.1.10. Грамматический строй речи.  1.1.11. Связная речь.  1.1.12. Темп и плавность.  <b>1.2. Подготовка к обучению грамоте.</b>  1.2.1. Первый и последний звук в слове.  1.2.2. Определение заданного звука в слове.  1.2.3. Последовательность звуков в слове.  1.2.4. Синтез слова.  1.2.5. Фонематический слух. Слоговой ряд.  1.2.6. Фонематический слух в ряде слов.  1.2.7. Грамматические категории.  1.2.8. Лексика.  1.2.9. Пересказ.  1.2.10. Чтение.</p>			
<p>2. Отследить уровень нарушения речи детей.</p>	<p><b>2.1. Распределение детей по степени сложности речевого диагноза.</b>  2.1.1. ОНР 1 ур, ст.ф.дизартрии.  2.1.2. ОНР 2 ур, ст.ф.дизартрии.  2.1.3. ОНР 3 ур, ст.ф.дизартрии.  2.1.4. ФФН, ст.ф.дизартрии, и др.  2.1.5. ФНР, ст.ф.дизартрии и др.  2.1.6.НПОЗ, ст.ф.дизартрии и др.</p>	<p>Стат.учет.</p>	<p>Количество процентном соотношении.</p>	<p>в 1 раз в год</p>
<p>3. Отследить эффективность деятельности учителя-логопеда и комплексного медико-педагогического воздействия.</p>	<p><b>3.1. Результаты выпуска детей логопедической группы.</b>  3.1.1. Речь детей при выписке.  - хорошая речь,  - значительные улучшения речи,  - без значительного улучшения речи.</p>	<p>Стат.учет.</p>	<p>Количество процентном соотношении.</p>	<p>в 1 раз в год</p>

### Мониторинг взаимодействия с семьей.

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Отследить</p>	<p><b>1.1. Включенность родителей и общественности в</b></p>	<p>Стат.учет,</p>	<p>В %-ном</p>	<p>Заведующая,</p>

<p>эффективность механизма взаимодействия ДОУ с родителями.</p>	<p><b>управление ДОУ.</b>  1.1.1. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами, расположенными на территории микрорайона ДОУ.  1.1.2. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива ДОУ, участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых руководством ДОУ.  1.1.3. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению (собрания, консультации, семинары, и т.п.) и активности их участников.  1.1.4. Мотивационная готовность родителей к самовоспитанию и самообразованию в педагогической области и в области права.  1.1.5. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителям ДОУ, как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.  1.1.6. Имидж и рейтинг ДОУ.</p>	<p>наблюдение</p>	<p>соотношении.</p>	<p>ст.воспитатель. 1 раз в год</p>
<p>2. Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога по организации работы с семьей.</p>	<p><b>2.1. Уровень владения воспитателями знаниями по работе с семьей.</b>  2.1.1. Знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки в области взаимодействия с семьей воспитанников на уровне современных концепций развития дошкольного образования.  2.1.2. Знание требований к оснащению и оборудованию уголков для родителей, их дидактических и информационных возможностей.  2.1.3. Знание эффективных форм в работе с родителями.</p> <p><b>2.2. Процесс деятельности педагога с семьей.</b>  2.2.1. Реализация диагностической функции (умение выявлять достоинство воспитательных воздействий конкретной семьи, причины неблагоприятного психологического климата в семье).</p>	<p>Анкетирование, Сравнительный анализ, Соцопрос.</p> <p>Сравнительный анализ, Собеседование.</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Наблюдение, Сравнительный анализ, Анкетирование.</p>	<p>В %-ном соотношении.</p> <p>Высокий, средний, низкий.</p>	

	<p>2.2.2. Реализация организационно-коммуникативной функции (умение построить оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества и взаимоуважения).</p> <p>2.2.3. Реализация прогностической функции (умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа результатов предыдущей деятельности).</p>			
--	--	--	--	--

### Мониторинг управления ДОУ

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Отследить эффективность механизма управления ДОУ.</p>	<p><b>1.1. Нормативно-правовая база, разработанная в соответствии с действующим законодательством.</b></p> <p>1.1.1. Организационные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура дел.</li> <li>- регистрационные документы</li> <li>- распорядительные документы вышестоящих организаций</li> <li>- книга движения детей</li> <li>- охрана труда, пб, го, ЧС.</li> <li>- родители</li> <li>- планирование, контроль</li> <li>- профсоюзная организация</li> </ul> <p><b>1.4. Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ.</b></p> <p>1.4.1. Наличие плана методической работы с педагогами.</p> <p>1.4.2. Наличие методических материалов, рекомендаций, разработок, пособий.</p> <p>1.4.3. Наличие дидактических материалов, методической литературы, технических средств.</p> <p>1.4.4. Наличие контрольно-аналитических материалов, разработанных тестов, анкет, методик.</p> <p><b>1.5. Финансово-хозяйственная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет расхода электроэнергии, воды, канализирования.</li> <li>- учет основных средств.</li> <li>- тарифицирование</li> </ul>	<p>Анализ, смотр</p>		<p>Заведующая, 1 раз в год.</p>

<p>2. Получить информацию о профессионально-творческом росте и проявлении социальной активности педагогов в участие инновационной деятельности.</p> <p>3. Отследить процесс развития профессионального уровня, профессиональной компетентности каждого педагога. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.</p> <p>4. Определить динамику развития уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p>	<p><b>2.1. Кадровый состав.</b>  2.1.1. Кадровое обеспечение.  2.1.2. Возрастные характеристики.  2.1.3. Образовательный уровень.  2.1.4. квалификация педагогов.  2.1.5. Стаж работы.  2.1.6. Наличие званий и наград.</p> <p><b>3.1. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>  3.1.1. Система непрерывного повышения квалификации.  3.1.2. Аттестация педагогических кадров.  3.1.3. Выявления типичных затруднений педагогов.  3.1.4. Удовлетворенность педагогов своей профессиональной подготовкой.  3.1.5. Мотивы, побуждающие педагогов развивать профессионализм.  3.1.6. Предпочитаемые формы развития профессионализма.</p> <p><b>3.2. Профессиональная компетентность педагогов.</b>  3.2.1. Владение научно-теоретическими и нормативными основами деятельности современного педагога.  3.2.2. Знание психологических законов развития личности дошкольника.  3.2.3. Владение педагогическими знаниями на уровне современных концепций развития дошкольного образования.  3.2.4. Развитие аналитико-прогностических способностей.  3.2.5. Способность осуществлять педагогический мониторинг и выстраивать на его основе образовательную деятельность.  3.2.6. Способность прогнозировать развитие ребенка, выстраивать на основе прогноза перспективные планы и осуществлять дифференцированный подход.  3.2.7. Способность управлять развитием детской деятельности на основе мотивации и сотрудничества.  3.2.8. Способность к взаимодействию на уровне субъект-субъектных отношений общения.  3.2.9. Способность организовать сотрудничество с родителями в целях обеспечения развития каждого ребенка.  3.2.10. Способность создавать развивающие условия с привлечением детей.  3.2.11. Личная ориентация на достижения и успешность.</p>	<p>Стат.учет,</p> <p>Наблюдение, анализ, анкетирование.</p> <p>Наблюдение, анализ, анкетирование.</p> <p>Сравнительный анализ</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Высокий, средний, низкий.</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Ст.воспитатель, Заведующая. 1 раз в год</p> <p>Ст.воспитатель, Заведующая. 1 раз в год</p> <p>Ст.воспитатель 1 раз в год.</p> <p>Ст.воспитатель, Заведующая. 1 раз в год</p>
---	--	---	--	---



	<p>3.2.12. Лидерские качества.  3.2.13. Коммуникативность на уровне эмпатии.  3.2.14. Постоянный самообразовательный рост.  3.2.15. Социальная творческая активность.</p> <p><b>4.1. Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности.</b>  4.1.1. Владение технологиями обучения, ориентированные на личностное, индивидуальное развитие детей.  4.1.2. Применение в практике новых научных идей, концепций, теорий.  4.1.3. Разработка и освоение новых программ.  4.1.4. Участие в конкурсах.</p> <p><b>4.2. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДОУ.</b>  4.2.1. Оформление печатных работ педагогов.  4.2.2. Выступление на конференциях, семинарах различных уровней.</p> <p><b>4.3. Наличие системы материального стимулирования работников.</b>  4.3.1. Фонд материального стимулирования.  4.3.2. Положение о материальном стимулировании.  4.3.3. Количество работников, получивших премии, награды различных уровней.  4.3.4. Количество привлеченных средств для материального стимулирования.</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Отчет</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Ст.воспитатель, Заведующая.  1 раз в год</p> <p>Заведующая.  Ст.воспитатель, Председатель ПК.  2 раза в год</p>
--	--	--	---	--

### Мониторинг взаимодействия ДОУ с учреждениями города

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Отследить эффективность механизма взаимодействия ДОУ с учреждениями города.</p>	<p>1.1. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами, расположенными на территории микрорайона ДОУ.  1.2. Количество публикаций в периодической печати, ТВ и радиопередач о деятельности ДОУ.</p>	<p>Стат.учет</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Заведующая.  Ст.воспитатель,  1 раз в год.</p>

## Мониторинг качества образования.

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Индивидуализация образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.</p> <p>2. Оптимизация работы с группой детей.</p>	<p><b>1.1. Уровень сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- умение следить за своим внешним видом.</li> <li>- правильно пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</li> <li>- формирование представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>- формирование представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> <li>- знание основных особенностей строения и функции организма человека.</li> </ul> <p><b>1.2. Уровень развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см)</li> <li>- мягко приземляться</li> <li>- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)</li> <li>- с разбега (180 см)</li> <li>- в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),</li> <li>- бросать предметы в цель из разных исходных положений,</li> <li>- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,</li> <li>- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,</li> <li>- метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.</li> <li>- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.</li> </ul> <p><b>1.3. Уровень накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение</b></p>	<p>Наблюдения, анализ, диагностические карты.</p>	<p>Не сформирован, находится в стадии становления, сформирован.</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели.</p> <p>В течение года.</p> <p>Сводный анализ 2 раза в год.</p>

**основными движениями).**

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.
- умеет перестраиваться:
- в 3-4 колонны,
- в 2-3 круга на ходу
- в две шеренги после расчета на «первый-второй»
- соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.

**1.4. Уровень формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**1.5. Уровень передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

**1.6. Уровень формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**1.7. Уровень развития трудовой деятельности.**

- умение самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- умение планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы,

необходимые для занятий, игр.

- ответственно выполняет обязанности дежурного.

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

**1.8. Уровень воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- оценивает результат своей работы.

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

- радуется результатам коллективного труда.

**1.9. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села).

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**1.10. Уровень развития игровой деятельности.**

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- находит новую трактовку роли и исполняет ее.

- может моделировать предметно-игровую среду,

участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

**1.11. Уровень приобщения к элементарным социальным нормам и правилам.**

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки,

в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

**1.12. Уровень сенсорного развития:**

- овладение действием идентификации – приравнивания к эталону.

- способность установления системных связей и зависимости между

разновидностями разных свойств.

- способность соотносить эталоны цвета, формы, величины со свойствами реальных предметов.

**1.13. Уровень развития элементарных математических представлений.**

- Овладение действием опосредованного сравнения предметов по количеству с помощью фишек-заместителей.

- овладение действием опосредованного сравнения двух предметов по величине.

- построение и использование различных предметных и графических моделей количественных отношений.

- использование различных моделей для установления соотношения чисел в числовом ряду, установление такого соотношения без моделей.

- овладение представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.

- овладение представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.

- овладение различными действиями, связанными с решением простых арифметических задач.

**1.14. Уровень речевого развития.**

- развитие способности участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)

- формирование умения свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- использование слов разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.

- использование разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.

- формирование умения правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов.

- самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.

- дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.

- соблюдение элементарных норм словопроизношения, постановки словесного ударения.

**1.15. Уровень ознакомления с художественной литературой и развитие речи.**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

- формирование способности читать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

- узнавание сказок и пересказ эпизодов.

- подготовка игровой площадки для проведения игры-драматизации.
  - использование элементов символизации, символических средств для выражения, передачи своего эмоционального отношения к персонажам.
  - построение двигательной и сериационной модели сказки и ее использование при пересказе.
  - придумывание детального описания предмета на основе его схематического изображения и сочинение истории с опорой на это изображение.
  - способность эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения
- 1.16. Уровень подготовки детей к обучению грамоте.**
- называние последовательности слов в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
  - определение первого звука в слове.
  - называние слов на заданный звук.
  - способность моделировать слоговой состав слов.
  - построение модели звукового состава слов, звуковой анализ слов.
  - различение гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
  - вычленение словесного ударения, называние ударного гласного звука.
  - анализ предложения и его схематичная запись.
  - развитие произвольность движений – управление своими руками и пальцами.
- 1.17. Уровень развития представлений об окружающем мире и о себе.**
- развитие представлений об окружающем мире и о себе.
  - развитие представлений о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.
  - умение выбирать и группировать предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.
  - установление элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями.
  - использование наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
  - знание правил поведения в природе и соблюдает их.
- 1.18. Уровень развития конструктивных умений и навыков.**
- соотнесение конструкции предмета с его назначением.
  - самостоятельный отбор необходимых для постройки детали и использование их с учетом их конструктивных свойств.
  - создание различных конструкций объекта по рисунку, словесной инструкции, реализация собственных замыслов.
- 1.19. Уровень развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,**

**аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества**

- использует разнообразные способы создания изображения
- в рисовании
- в лепке
- в аппликации.
- использует традиционные техники изображения.
- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания.
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности.
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

**1.20. Уровень приобщения к изобразительному искусству.**

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника.
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

**1.21. Уровень развития музыкально-художественной деятельности.**

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения.
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев.)
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику).
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок.
- импровизирует под музыку соответствующего характера,

	<p>инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.</li> <li>- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец).</li> <li>- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Мониторинг оценки психического здоровья воспитанников ДО

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
1. Фиксировать процессы адаптации детей к ДО	1.1 Соматические проявления (заболеваемость) 1.2 Поведенческие реакции 1.2.1 Нарушение сна 1.2.2 Нарушение аппетита 1.2.3 Преобладающее настроение 1.2.4 Реакция на расставание с родителями 1.2.5 Контактность с детьми 1.2.6 Контактность со взрослыми 1.2.7 Внутреннее состояние напряжения, скованности	Статистические (пропуски по болезни) Наблюдение, беседа с родителями	Высокий, средний, низкий уровни Есть/нет Есть/нет Позитивное/негативное/неустойчивое Спокойная/бурная, острая Позитивная/негативная Позитивная/негативная Высокое/повышенное/отсутствует	Ст. медсестра Педагог-психолог, воспитатели Первая неделя адаптации/через 3 месяца/через 3 месяца
2. Изучать уровень эмоционального благополучия детей	1.3 Преобладающее настроение 1.3.1 в ДОУ 1.3.2 дома 1.4 Уровень тревожности 1.5 Самооценка 1.6 Коммуникативные навыки, статус в группе	Наблюдение, беседы с родителями, педагогами, проективное рисование Тест Теммл-Амен-Дорки Тест «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Два домика»	Позитивное/негативное/неустойчивое Высокий/средний/низкий Высокая/заниженная	Педагог-психолог сентябрь/март
3. Диагностировать уровень готовности выпускников ДО к школе	3.1 Развитие психических процессов (зрительно-пространственного восприятия, внимания) и предпосылок к учебной деятельности - умения слушать инструкции, самостоятельность, самоконтроль 3.2 Уровень психосоциальной	Прогностический скрининг Е. Екжановой Методика И. Банкова	Высокий уровень/возрастная норма/ группа риска Высокий уровень/	Педагог-психолог Сентябрь/март Март



зрелости 3.3 Мотивационная готовность к обучению	к	«Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбург	возрастная норма/ низкий Учебная, игровая, оценочная, социальная	Март
---	---	---	---	------

### Мониторинг оценки организации охраны труда

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
Разработка правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.	Разработка и соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ с внесением изменений, поправок в связи с принятием новых нормативных актов.	Наблюдения, анализ, диагностические карты		
	Разработка коллективного договора ДОУ			
	Дополнительные соглашения к коллективному договору			
	Разработка нормативных локальных актов по обеспечению ПБ, ОТ, ГО, антитерроризма			
	Проводить корректировку Паспорта комплексной безопасности МБДОУ			
	Заключение договоров со сторонними предприятиями на услуги по содержанию имущества			
	Проведение оценки труда рабочих мест			
	Корректировка алгоритмов мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ДОУ при проведении праздников, культурно-массовых мероприятий и других			
Рассмотрение на совещаниях при заведующем вопросов «О комплексной безопасности»				
2. Определение порядка обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно - массовых мероприятий	<p>Рождественские праздники</p> <p>Осенины</p> <p>День матери</p> <p>Новый год</p> <p>День защитника отечества</p> <p>Проводы зимы</p> <p>Международный Женский день-8 марта</p> <p>День победы</p> <p>Выпускной праздник</p>			
3. Проверка учебных, производственных	Назначить ответственных за все помещения ДОУ: по ПБ, ОТ, антитеррористической деятельности			

помещений, исправности оборудования образовательного учреждения.	Ежедневный осмотр в начале и по окончании рабочего дня			
	Проведение детального осмотра			
	Ежедневный осмотр первичных средств пожаротушения			
	Проведение проверки сопротивления изоляции электросетей и заземления оборудования с составлением протокола			
	Проверка оборудования запасных выходов из здания ДОУ легко открываемыми запорами			
	Проверка исправности электрооборудования на рабочих местах.			
	Проверка электрощитовой, стандартных предохранителей, отсутствия оголенных проводов, средства СИЗ			
	Проверка состояния готовности системы оповещения			
Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния территории	Назначение ответственных за проведение контроля			
	Содержание территории ДОУ			
	Сохранность, содержание, готовность первичных средств пожаротушения			
Обучение работников образовательного учреждения по ПБ, ОТ, ГО и ЧС, электробезопасности, антитеррористической деятельности	Ознакомление работников с нормативными документами по ПБ, ГОЧС, ОТ			
	Инструктаж по действиям в ЧС			
	Обучение работников пожарно-техническому минимуму			
	Обучение по охране труда			
	Инструктирование работников по ОТ, ПБ, ГО ЧС			
Обучение воспитанников по курсу ОБЖ.	Обучение по курсу ОБЖ			
	План с воспитанниками			
	Реализация образовательной программы, раздел «Безопасность»			
Создание и укрепление материально-технической базы, учебно-методического комплекса.	Подготовка и выпуск в ДОУ: инструкций, памяток.			
	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов			
	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты			
	Выполнение предписаний органов Госпожнадзора			
	Приобретение, ремонт, модернизация материальных технических средств			
	Обновление информации на стендах по ПБ, ОТ, ГОЧС			
	Разработка рекомендаций, памяток для родителей			

### III.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Подготовка и выпуск в ДОУ: инструкций, памяток.	Ответственный по ПБ, ответственный по ОТ, заведующий	Сентябрь- май	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май	Сентябрь - май
2	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов	Заведующий, воспитатель	Январь, апрель, июль, октябрь	Январь, апрель, июль, октябрь	Январь, апрель, июль, октябрь	Январь, апрель, июль, октябрь	Январь, апрель, июль, октябрь
3	Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	Заведующий , заместитель заведующего по АХР	Август	Август	Август	Август	Август
5	Выполнение предписаний органов Госпожнадзора	Заведующий	В течении года	В течении года	В течении года	В течении года	В течении года
6	Приобретение, ремонт, модернизация материальных технических средств	Заведующий	По годовому плану работы	По годовому плану работы	По годовому плану работы	По годовому плану работы	По годовому плану работы
7	Обновление информации на стендах по ПБ, ОТ, ГОЧС	Ответственный по ПБ, ответственный по ОТ, заведующий	Январь, апрель, июнь, август	Январь, апрель, июнь, август	Январь, апрель, июнь, август	Январь, апрель, июнь, август	Январь, апрель, июнь, август
	Разработка рекомендаций, памяток для родителей	Ответственный по ПБ, ответственный по ОТ, заведующий, воспитатель	Январь, июнь	Январь, июнь	Январь, июнь	Январь, июнь	Январь, июнь



п/п	направление	направление, темп бега в соответствии с указаниями	плоскости, перешагивая через предметы	длину с места не менее чем на 40см	головы; метать предметы на расстояние не менее 5м	
1.						
2.						
3.						
<b>ИТОГО по группе, %</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>	<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ

на \_\_\_\_\_ учебный год (начало/конец года) 2 мл.гр

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/п	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»														ито г	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности.				
Ф.И. ребёнка	элементарные представления	доброжелательное отношение друг к другу	Умеет здороваться, прощаться, благодарить	Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиен	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	природа	дорога	Своя жизнь	

		о		ть за ПОМО ЩЬ													
1.																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>													

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ

на \_\_\_\_\_ учебный год (начало/конец года) 2 мл.гр

группа № \_\_\_\_\_ дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	образовательная область <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности			формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с миром природы							ИТОГ
		представления об объектах окружающего	Сенсорное развитие.	Дидактические игры.	Количество.	Величина.	Форма.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка во времени.	внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды	представления о свойствах воды, песка, снега	прилетающими на участок, ползающими по нему	растения, животных, их характерные признаки	сезонные изменения в природе	бережное отношение к природе.		
1.																	
<b>ИТОГО по группе, %</b>		<b>В -</b>	<b>С -</b>	<b>Н -</b>													

**В** - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ







ИТОГО по группе, %		В -	С -	Н -					

В - соответствует возрасту; С - отдельные компоненты не развиты; Н - большинство компонентов недостаточно развиты

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)							
		Соблюдает элементарные навыки гигиены		Обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме		Соблюдает элементарные правила приема пищи		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
Программа освоена (%)									
в процессе освоения (%)									
не освоена (%)									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»													
		Может метать предметы разными способами правой и левой рукой		Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд		Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону		Выполняет движения выразительно и пластично		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1															
Программа освоена (%)															

в процессе освоения (%)		
не освоена (%)		

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Игровая деятельность)								Итоговый результат
		Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги	Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры	Адекватно воспринимает в театре художественный образ	В театрализованных играх устраивает место для игры, воплощает себя в роли	Имеет простейшие представления о театральных профессиях	
		Н.года / К.года	Н.года/ К.года	Н.года /К.года	Н.года/ К.года	Н.года/ К.года	Н.года/ К.года	Н.года/ К.года	Н.года /К.года	
1										
Программа освоена (%)										
в процессе освоения (%)										
не освоена (%)										

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)			Итоговый результат
		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы	

		взрослого приводит ее в порядок			по окончании работы			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года Конец года
1								
28								
Программа освоена (%)								
в процессе освоения (%)								
не освоена (%)								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)						Итоговый результат
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дор. движения	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка транспорта»	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
		Н.года / К.года	Н.года / К.года	Н.года / К.года	Н.года / К.года	Н.года / К.года	Н.года / К.года	Н.года / К.года
1								
Программа освоена (%)								
в процессе освоения (%)								
не освоена (%)								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (конструирование)
---	-------------	---

		<b>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств</b>	<b>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога</b>	<b>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</b>	<b>Итоговый результат</b>
		<b>Начало года Конец года</b>	<b>Начало года Конец года</b>	<b>Начало года Конец года</b>	<b>Начало года Конец года</b>
<b>1</b>					
<b>Программа освоена (%)</b>					
<b>в процессе освоения (%)</b>					
<b>не освоена (%)</b>					

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

<b>Ф.И.ребенка</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)</b>							
	<b>Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности</b>	<b>Умеет считать до 5-ти</b>	<b>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета</b>	<b>Умеет сравнивать два предмета по величине, на основе наложения или приложения</b>	<b>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия</b>	<b>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе</b>	<b>Определяет части суток</b>	<b>Итоговый результат</b>
	<b>Нач. года Кон.года</b>	<b>Нач. года Кон. года</b>	<b>Нач года Кон.года</b>	<b>Нач года Кон.года</b>	<b>Нач года Кон. года</b>	<b>Нач года Кон. года</b>	<b>Нач года Кон. года</b>	<b>Нач года Кон. года</b>
<b>Программа освоена (%)</b>								
<b>в процессе освоения (%)</b>								
<b>не освоена (%)</b>								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)							
		Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке т.д., знает их назначение	Называет признаки количество предметов	Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят человеку	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Итоговый результат	
		Нач. года года	Кон. года	Нач. года года	Кон. года	Нач. года года	Кон. года	Нач. года года	Кон. года
1									
Программа освоена (%)									
в процессе освоения (%)									
не освоена (%)									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»					
		Активно сопровождает речь игровые и бытовые действия	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Умеет определять первый звук в слове	Рассказывает о содержании сюжетной картины	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	Итоговый результат
		Нач. года года	Кон. года	Нач. года года	Кон. года	Нач. года года	Кон. года
1							
Программа освоена (%)							



	<b>я разных материалов</b>					<b>геометрических фигур</b>		
	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	
<b>Программа освоена (%)</b>								
<b>в процессе освоения (%)</b>								
<b>не освоена (%)</b>								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (средняя группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Музыка)							Итоговый результат
		Узнает песни по мелодии		Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)	Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Умеет выполнять танцевальные движения	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	
		Нач.года	Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	Нач.года Кон.года	
1									
<b>Программа освоена (%)</b>									
<b>в процессе освоения (%)</b>									
<b>не освоена (%)</b>									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Здоровье»						Итоговый результат
		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу	Сформированы навыки опрятности	Сформированы навыки личной гигиены	Владеет навыками поведения во время еды	Имеет начальные представления о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня	
1								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическая культура»						Итоговый результат
		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично	Умеет лазать по гимнастической стенке	Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через короткую и длинную скакалку	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель	Выполняет упражнения на равновесие	Умеет перестраиваться в колонну с заданным числом. Выполняет повороты.	
1								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)



Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социализация»							Итоговый результат
		Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре	Подчиняется правилам в игре	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих	В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш	Объясняет правила игры сверстникам	После просмотра спектакля или прочитанной книги может оценить поведение героя	С желанием выступает на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности	
1									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Труд»			Итоговый результат
		Самостоятельно раздевается и одевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	
1					

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Безопасность»						Итоговый результат
		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения	Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Понимает значения светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки	Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	
<b>1</b>								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познание» (конструктивная деятельность)				Итоговый результат
		Умеет анализировать образец постройки	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	Создает постройки по рисунку	Умеет работать коллективно	
<b>1</b>						

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познание» (ФЭМП)									
		Считает в пределах 10	Правильно пользуется количественными порядковыми и числительными	Уравнивает неравные группы предметов (удаление, добавление)	Сравнивает предметы на глаз	Размещает предметы различной величины (до 7-10)	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам	Знает особенности знакомых геометрических фигур	Называет части суток	Называет текущий день недели	Итоговый результат
1											

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познание» (Формирование целостной картины мира)							
		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает название родного города, страны, ее столицу	Называет времена года, отмечает их особенности	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	Бережно относится к природе	Итоговый результат
1									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Коммуникация»						
		Имеет достаточно богатый словарный запас	Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Определяет место звука в слове	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением	Итоговый результат
1								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Чтение художественной литературы»				
		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Называет жанр произведения	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	Итоговый результат
1						

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»											
	Различает произведения	Выделяет выразительные средства (Цвет, колорит и т.д.)	Знает особенности образительных	Рисование				Лепка			Аппликация	Итоговый
				Создает изображения предметов; сюжетные	Умеет пользоваться разнообразными ми	Использует разнообразные цвета и оттенки	Выполняет узоры по мотивам	Лепит предметы	Создает небольшие сюжетные	Создает изображения по мотивам	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя	

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

(старшая группа)

Группа детского сада: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Музыка»							Итоговый результат
		Различает жанры музыкальных произведений; звучание музыкальных инструментов	Различает высокие и низкие звуки	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	Умеет выполнять танцевальные движения	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе	
1									

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.





1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(подготовительная к школе группа)

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность).												
		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения		Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение		Понимает значения светофора.		Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт мед.помощи»		Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		Итоговый результат
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
<b>1</b>														

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(подготовительная к школе группа)

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)						
		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		Способен создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции		Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		Итоговый результат
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
<b>1</b>								

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.







1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
(подготовительная к школе группа)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																		Итогов ый результ ат	
		Различает виды изобразите льного искусства		Называет основные выразител ьные средства произведе ний искусства		Рисование				Лепка				Аппликация							
		Создает коллективные и индивидуальн ые рисунки, композиции		Используй ет различн ые материал ы		Лепит различные предметы; создает различные сюжетные изображен ия		Выполняет декоративн ые композиции способами налепа и рельефа		Расписывае т вылепленн ые изделия по мотивам народного искусства		Создает изображ ения различн ых предмет ов; способы вырезан ия и обрыва ния		Создает сюжетные и декоратив ные композиц ии							
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1.																					

1 - большинство компонентов недостаточно развиты; 2 - отдельные компоненты не развиты; 3 - соответствует возрасту; 4 – высокий.