

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая отделом
дошкольного образования

_____/Ставила Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание Учреждения

Протокол №_4__от 09.12.2016

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 53

*присланы в 34/1
от 10.01.2017 г.*

М.Е. Хошлова
_____/Хошлова М.Е./



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида»**

2017-2021 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация программы (ПАСПОРТ)	
2. Информационная справка	
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы	
4. Концепция программы	
5. Цель, задачи программы	
6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	
7. Ожидаемые результаты программы	
8. Управление реализацией программы	
9. Мониторинг результативности, контроль	
10. Финансирование программы	
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

**1. Паспорт
программы развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 53
«Детский сад комбинированного вида»
2017-2021 гг.**

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида» на 2017-2021 гг.
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • «Стратегия развития и воспитания в РФ на период развития до 2025 г» от 29.06.2015 г. № 996 - р • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Декларация прав ребенка; • Устав МБДОУ № 53 •
Разработчики и исполнители программы	Творческая группа МБДОУ № 53 в составе: Педагогический коллектив МБДОУ № 53.
Цель программы	Совершенствование модели образовательной системы МБДОУ в соответствии с ФГОС, способствующей полноценному познавательному развитию дошкольника для обеспечения равных стартовых возможностей, успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях и его безопасности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения через укрепление материально-технической базы и создание комплексной программы по охране труда. 2. Способствовать развитию творческой инициативы для реализации ФГОС ДО, через повышение уровня образования, создание методического пособия по исследовательской деятельности в ДОУ.

	<p>3. Продолжать обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, через организацию центров по экологии и ПДД .</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I. Этап Аналитико – прогностический (2017 г) Анализ деятельности учреждения, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов реализации Программы развития.</p> <p>II. Этап Основной (2018-2020 г) практическая реализация Программы развития.</p> <p>III. Этап Заключительный (2020-2021 г) Подведение итогов, анализ результатов, тиражирование накопленного опыта.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по исследовательской деятельности 2. 30 % педагогов получили высшее образование 3. В группах созданы экологические центры для развития детской инициативы при организации исследовательской деятельности. 4. Разработаны и реализуются педагогические проекты программы «Друзья природы» по всем возрастным группам. 5. Увеличена на 20 % доля педагогов, способных представить обобщенный опыт работы на разных уровнях: муниципальном, федеральном, региональном. 6. Проведена специальная оценка условий труда. 7. Усовершенствована система документов по охране труда через создание программы комплексной безопасности. 8. На 20 % увеличилось положительных отзывов родителей о предоставленных образовательных услугах. 9. Место в рейтинговании ДОУ среди образовательных учреждений района в первой десятке. 10. Все сотрудники ДОУ обучены на курсах по ОТ, ГО ЧС, ПБ.
Управление реализацией программой	<p>Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития. Структура управления Программой состоит из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное собрание коллектива • Собрание по Программе развития • Рабочая группа по разработке Программы • Педагогический совет

1. Информационная справка

Характеристика системы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №53 «Детский сад комбинированного вида» расположено по адресу: 650055, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, улица Сибиряков - Гвардейцев, дом 5А.

МБДОУ № 53 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

МБДОУ № 53 имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ № 53 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДОУ № 53 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Год ввода в эксплуатацию 1977 г.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 140 детей.

Фактическая мощность – 6 групп, 154 детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от: 3 лет до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении функционирует 6 групп различной направленности с 12 часовым пребыванием:

*** 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 лет до 7 лет):**

- одна группа детей младшего возраста (от 3 лет до 4 лет) – 26 детей,

- две группы среднего возраста (с 4 лет до 5 лет) – 54 ребенка.

- одна группа разновозрастная (с 4 лет до 7 лет) – 28 детей.

*** 2 группы компенсирующей направленности:**

- логопедическая группа (от 5 до 6 лет) – 23 детей, из них с нарушением речи

- логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 23 детей, из них с нарушением речи

Сокращенное наименование	МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»
Телефон	(8-3842) 28-39-11
Интернет-сайт	http://mdou53-kem.ukoz.ru/
e-mail	kem-dsad53@mail.ru
Год основания	1977 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Регистрационный №
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Регистрационный № ФС

Руководители дошкольного образовательного учреждения и его структурных подразделений

Администрация	
Заведующая	Хохлова Марина Евгеньевна
Старший воспитатель	Гинтер Лариса Петровна
Психологическая служба	
Педагог-психолог	Покидова Тамара Геннадьевна
Логопедическая служба	
Учитель-логопед	Москалёва Лилия Викторовна

<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Казаковцева Валентина Степановна
Старшая медицинская сестра	Поздеева Марина Михайловна

Сведения о материально-технической базе

Общая площадь земельного участка 5139 кв.м. Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, игровым оборудованием, имеется спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Территория участка ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Участки 1 и 2 групп имеют свои цветники, разновозрастная группа – миниогород. В районе группы № 2 требуется ограждение прозрачным материалом, в районне участков 5 и 6 профлистом. Требуется замена асфальтового покрытия.

Необходим частичный опил деревьев (береза у центральной клумбы, береза с фасадной части здания – наклон 45*, береза у участка разновозрастной группы).

Участки оснащены верандами в количестве 6 штук. Здание ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт стен, крылец, отмостков проводится ежегодно. При плановом осмотре крыши в мае 2016 года обнаружены повреждения и обрушения воздуховодов, которые требуют ремонта.

Условия в саду обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

С 2014 по 2016 г заменено 72 светильника:

Группа № 1 – 20 шт (полностью)

Группа № 2 – 0 шт.

Группа № 3 – 8 шт (приемная, спальня)

Группа № 4 – 8 шт (приемная, спальня)

Группа № 5 – 6 шт (приемная, спальня)

Группа № 6 – 6 шт (приемная, спальня)

Музыкальный зал – 20 шт

Кухня – 4 шт (полностью)

Требуется замена светильников в коридоре, холлах, кабинетах, во 2 группе – 30 шт.

В МБДООУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным, холодильным оборудованием и стиральными машинами (3 шт). С 2012 по 2016 год приобретено холодильное оборудование -6 шт, в 2015 году отремонтирован пол, установлен стеклопакет в холодный цех, приобретены новые весы, кухонное оборудование, 2 бака, 6 гастроемкостей, 6 противней, установлена 2-х секционная ванна в холодный цех. Требуется ремонта стеновая плитка горячего цеха, замена 4 баков, разделочного стола, досок.

В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурная комната, 1 холодильник для хранения медицинских препаратов. Требуется замена холодильного оборудования.

Методический кабинет оснащен методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. Ремонт осуществлен в 2016 году.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога.

В 2015 году, силами родителей, был проведен ремонт потолка в музыкальном зале и в 2016 году – ремонт и оформление центральной стены.

В музыкально-спортивном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор, физкультурное оборудование, экран. Для музыкального зала требуется дополнительный спортивный инвентарь.

ДООУ укомплектован 6 группами с игровыми и спальными помещениями, приемными. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, образовательной деятельности, в логопедических группах организованы речевые уголки.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Предметно-развивающая среда групповых помещений формируется с учетом ФГОС, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах требуется замена ковровых покрытий, линолеума.

В 2016 г приобретены шторы в группы, кровати - 10 шт, кабинки, три пылесоса, новая мебель для учебного уголка.

При создании предметно – развивающей среды педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

С 2013 года на средства субвенции в группы были приобретены 4 жестких и 2 мягких игровые модули, напольные конструкторы, на общую сумму 200 тыс.руб, что позволяет изменять пространственные характеристики помещений.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Однако, материалов для этих видов деятельности недостаточно, необходимо обновить материалы по экологической, познавательной деятельности . Для систематизации работы по познавательно-исследовательской деятельности разработать рабочую программу «Экспериментальная деятельность дошкольников».

В 2014 - 2016 году материально-техническая база МБДОУ № 53 пополнялась за счет платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований, % от родительской оплаты.

Пополнилась база спортивным инвентарем (лыжи для детей, инструктора по ФИЗО), сценические костюмы для взрослых.

Выводы: материально-техническая оснащенность здания и территории ДОУ на 1.01.2017 г находятся в удовлетворительном состоянии. Все коммуникационные технические системы работают в обычном режиме. Однако, в соответствии с актом весеннего осмотра выявлены следующие проблемы:

1. Разрушенные воздуховоды на крыше;
2. Неудовлетворительное состояние стеновой плитки в холодном цехе;

3. Требуется новое оборудование в холодном цехе (стол)
4. Отсутствие уголков по экологии и ПДД
5. Неудовлетворительное состояние асфальтового покрытия
6. Устаревшие кровати группы № 3 и № 4
7. Недостаточное количество мебели (столы, стулья)

Средства, используемые для материально-технического обеспечения 2015-2016 гг

Наименование затрат	Средства городского бюджета	Платные услуги	ДРП (Фонд)	% от родительской платы
Изготовление и монтаж окон ПВХ			20,00	
Мебель в групповые комнаты (детские кровати, буфетные)			110,00	
Линолеум				
Строительные материалы			40,00	
Посуда			10,00	
Спортивный инвентарь (лыжи)			10,00	
Светомузыкальная аппаратура			00,0	
Персональный компьютер, web-камера				
Моющие средства				4 5,00
Курсы повышения квалификации	24,400			
Оплата Интернет	12,00			
Канцелярские товары			10,00	
Сценические костюмы		3 3,00		
Медицинское оборудование, медикаменты, обслуживание			3,00	
Дезинфицирующие средства				5 .00
Игровой материал				
ИТОГО:	36,00	3 3,00		5 0,00

Летом 2013 года за счёт средств местного бюджета частично проведён частичный ремонт системы отопления.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1.Музыкально-спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Музыкальные занятия 1.2. Физкультурные занятия 1.3. Спортивные праздники, досуги 1.4. Занятия на тренажерах 1.5. Музыкальные праздники, развлечения 1.6. Занятия по хореографии

	<ul style="list-style-type: none"> 1.7. Закаливающие процедуры 1.8. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 1.9. Общие родительские собрания 1.10. Совещания при заведующей
2. Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.Заседания педагогического совета ДОУ 1.2.Заседания творческой группы 1.3.Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 1.4.Консультации родителей 1.7.Заседания Родительского комитета
3.Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 1.2. Заседания ПМПк
4. Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.Групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками 1.2. Коррекционная работа с детьми 1.3. Консультации родителей
5. Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Лечебно-профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
6. Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация занятий 1.2.Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки 1.4. Уголки природы
7. Приемные	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация приема детей в ДОУ 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-педиатром 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
8. Спальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация дневного сна детей
9. Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Четырехразовое питание детей всех возрастных групп
10. Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (хоккей, футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 1.3.Площадка для туристического ориентирования на местности 1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения

Состояние охраны труда и техники безопасности в ДОУ

1. Техническое состояние зданий и территории
2. Пожарная безопасность
3. Нормативно-правовая база охраны труда (разработать программу по ОТ и блок по ОТ для мониторинга)

Характеристика социума

Детский сад расположен в левобережной части города Кемерово Заводского района.

В непосредственной близости от детского сада расположены:

МБОУ СОШ № 54 и МОУ СОШ № 15, библиотека, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, железнодорожная поликлиника, поликлиника № 20, сети различных торговых центров, магазинов.

Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Характеристика контингента

Контингент воспитанников (информация на 01.01.2016 г.)

Возрастные группы	Мальчики	Девочки	Общее количество воспитанников
2-ая младшая	13	13	26
Средняя	11	16	27
Средняя	12	15	27
Старшая	13	10	23
Подготовительная	15	8	23
Разновозрастная	14	14	28
Всего по ДОУ	78	76	154

Условия комплектования групп

Уч. год	Возрастная группа	Количество детей					
		Всего в группе	По общей очереди	По льготной очереди			
				Дети-инвалиды	Дети-опекунов	Дети ветеранов локальных войн	Многодетные семьи
2015-2016	2-ая младшая группа	26	18	0	1	1	7
	Средняя группа № 1	27	21	0	0	1	4
	Средняя группа № 2	27	23	0	0	0	5

Старшая логопедическая группа	23	18	0	0	0	5
Подготовительная к школе группа	23	12	1	1	0	5
Разновозрастная группа	28	23	0	0	0	2
Всего детей в ДОУ – 154						

Характеристика социального состава семей воспитанников на 01.09. 2016 г.

	Показатели	Количество	%
.	Общее количество детей	154	100
.	Характеристика семей		
.1	Семьи, имеющие одного ребенка	62	40
.2	Семьи, имеющие двух детей	62	40
.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей и более.	28	18
.	Социальный статус семьи		
.1	Полных семей	121	79
.2	Всего неполных семей	33	21
.3	Одинокие родители (официальный статус)	10	6
.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	23	15
.5	Дети, находящиеся под опекой.	2	1
.	Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке		
.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	11	7
.2	Семьи, имеющие детей инвалидов	2	1
.3	Родители-инвалиды	2	1
.4	Семьи группы риска	0	0
	Характеристика социального		

	положения родителей (законных представителей)		
.1	Служащие	51	33
.2	Рабочие	63	41
.3	Предприниматели	6	4
.4	Работники торговли и сферы обслуживания	61	40
.5	Медицинские работники	6	4
.6	Педагогические работники	14	9
.7	Военнослужащие	8	5
.8	Неработающие	35	23
.9	Пенсионеры	2	1

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ 79 % - полных семей, 21 % - неполных семей, 15 % - где мать воспитывает ребенка одна. Семьи, которые нуждаются в социально-педагогической поддержке 7 %, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. Более 80 % родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ №53

Таблица

/п	Критерии	2014	2015	2016
	Среднеспис. Числ.	137	145	153
	Случаи заболевл.	251	377	161
	Пропуски по болезни всего	2155	3202	1424
	Индекс здоровья	39,1	20,7	19,6
	Пропуски по болез. 1 ребенком	15,7	22	9,3
	Показатели заболевл.	1832,1	2600	1052,2
	Показат. Заболев. орган. дых.	203/1762	347/2939	134/1199
	Показат. инф. забол.	40/294	14/125	26/188
	Группы здор.(%)	18 %	26 %	48 %

		39 %	39 %	24 %
		37 %	34 %	27,3 %
		1,5 %	0,7 %	0,7 %
0	Хронич.забол.(сос т.на «Д»учет)%	103	102	113

В 2015 - 2016 г детский сад посещали 154ребенка. Из них 78 – мальчиков, 76– девочек.

В период адаптации поступило 25 детей во 2-младшую группу и 4 ребёнка в старшие группы. Пропущено по болезни в период адаптации всего 11 дней.

Из 154 детей, посещавших детский сад в 2015-2016 г. абсолютно здоровые дети 20 чел (1 группа здоровья), небольшое количество различных отклонений в состоянии здоровья (2 группа здоровья) – 72 ребенка, с хроническими заболеваниями (3 группа здоровья) – 60 детей, 5группа здоровья-2 ребёнка.

Питание воспитанников в детском саду ведётся по 10-ти дневному меню с учётом калорийности. Витаминизация 3-го блюда ведётся ежедневно. Натуральные нормы в период с сентября 2015г по май 2016 г в среднем - 95%.

Вакцинация воспитанников ведётся по плану, составленному на учебный год.

Показатели успешности детей, получающих основные и дополнительные образовательные услуги

В течение 2014 – 2016 г. воспитанники МБДОУ № 53 стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов районного, городского, всероссийского уровня:

- Районный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Фестиваль творчества детей и педагогов «Солнечная капель» (17 детей),

Дети подготовительной группы стали участниками Всероссийского конкурса «Классики», «Помоги птице зимой», ежегодного фестиваля детского творчества «Солнечная капель», они отмечены призами и грамотами. Дети разновозрастной и подготовительной групп продолжили обучение в рамках проекта Областного музея изобразительных искусств «Волшебный мир музея». С целью осуществления художественно-эстетического развития воспитанников, реализации их творческого потенциала, проявления художественных задатков, включение в социально-значимые городские мероприятия воспитатели ДОУ вместе с детьми участвовали в выставках: «Край мой любимый» в ГБУК КемОНБ им.В.Д.Фёдорова, «Мирное небо над головой» в ДЮЦ Заводского района.

Сведения о педагогических кадрах дошкольного образовательного учреждения

Общая численность педагогических кадров		16/ 100%
Работающих пенсионеров по возрасту		2/12
Молодых специалистов		0
Возраст	Меньше 25 лет	0
	25-29 лет	2/12
	30-34 лет	1/6
	35-39 лет	5/31
	40-44 лет	1/6
	45-49 лет	3/19
	50-54 лет	2/12
	55-59 лет	1/6

	60-64 лет	1/6
	65 и более	0
Образование	Высшее	8/50
	Среднее специальное педагогическое	8/50
Стаж педагогический	До 3 лет	2/12
	3-5 лет	1/6
	5-10 лет	2/12
	10-15 лет	2/12
	15-20 лет	6/37
	20 лет и более	3/19
Категория	Соответствие занимаемой должности	2/12
	Первая	4/25
	Высшая	10/63
Имеют звания, награды:	-«Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения»	4/25

**Сведения о педагогических кадрах
согласно тарификации кадров**

Ф.И.О.	должность	образование	разряд, Д, категория
1. Гинтер Л.П.	старший воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая
2. Покидова Т.Г.	педагог-психолог	Высшее педагогическое	Высшая
3. Москалева Л.В.	учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая
4. Толмачева Т.И.	музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	Высшая
5. Белявская А.И.	воспитатель, ПДО ИЗО	Высшее педагогическое	Высшая
6. Коткова Н.Ю.	воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая
7. Казимир И.Л.	воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая
8. Дорофеева Т.А.	Воспитатель, инструктор по ФИЗО	Среднее профессиональное педагогическое	Высшая, Высшая
9. Абрамова О.В.	воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая

		педагогическое	
10. Шаффигулина М.В.	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	СЗД
11. Белик Э.Ю.	воспитатель	Высшее педагогическое	Первая
12. Кузнецова Н.А.	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	Высшая
13. Слегина Е.О.	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	Первая
14. Сизова Н.А.	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	Первая
15. Абрамовская Т.Н.	воспитатель	Среднее профессиональное педагогическое	Первая
16. Хохлова А.О.	воспитатель	Высшее педагогическое	СЗД

В МБДОУ работают квалифицированные педагоги 17 человек.

Заведующая МБДОУ Хохлова М.Е. – «Почётный работник общего образования Российской Федерации», высшая категория.

Учитель-логопед Москалёва Л.В. - «Почётный работник общего образования Российской Федерации» высшая категория,

Музыкальный руководитель Толмачёва Т.А. -высшая категория, «Отличник просвещения».

Воспитатель Абрамова О.В – «Почётный работник общего образования Российской Федерации», высшая категория.

Всего имеют отраслевую награду – 4 человека (25 %).

Высшая категория у 10 педагогов (63 %) первая категория у 4 педагогов (25 %), соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В ДОУ работают 6 внутренних совместителей (1 - ФИЗО, 3 – ПДО ИЗО, 1- ПДО ПДД, 1 – ПДО эколог).

МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В ДОУ функционируют платные услуги по вокалу и хореографии. Данные меры позволяют удерживать среднюю зарплату педагогов в размере 29 тыс руб.

Высшее образование имеют 10 человек, из них высшее педагогическое – 8 человек, из общего состава среднее профессиональное педагогическое – 8 человек.

За отчётный период все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Характеристика образовательной деятельности

МБДОУ № 53 реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ. Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида», разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете, на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

В детском саду функционируют логопедические группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс строится на основе «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа «Хореография», разработана педагогом дополнительного образования хореографом Изотовой О.А, на основе программы «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилёвой.

А также используются следующие программы и пособия:

- «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
- «Безопасность» Р.Б.Стёркина
- «Юный эколог» С.Н.Николаева

Для решения программных задач и достижения планируемого результата в течение учебного года педагогическая работа строилась с учётом медико-гигиенических требований к последовательности, длительности и особенностям проведения режимных моментов, региональных климатических особенностей, специфики контингента детей, их индивидуальных особенностей, изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности, включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, праздничные мероприятия в соответствии с планом развлечений, их организация и проведение осуществлялось в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Результаты образовательного процесса за последний год

В соответствии с комплексно-целевым планом работы и контрольной деятельностью Промежуточные результаты освоения ООП формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в МБДОУ подразделяются на:

итоговые и промежуточные.

Периодичность мониторинга в МБДОУ составляет:

- промежуточная 2 раза (за 1 полугодие, на окончание учебного года, кроме подготовительной группы) где регистрируется динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

- итоговая проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из ДОУ в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Результаты мониторинга показали, что в группах общеразвивающей направленности существует положительная динамика освоения образовательной программы МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида».

Показатель детей с высоким уровнем в группах (в процентах от общего числа детей):

Группа		Уровень интегративных качеств	Образовательная область																	
			«Здоровье»		«Социализация»		«Труд»		«Безопасность»		«Познание» Продуктивная (конструктивная деятельность)		«Познание» ФЭМП		«Познание» Формирование целостной картины мира.		«Коммуникация»		«Чтение художественной литературы»	
			сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
2я младшая		<i>Высокий %</i>	28,8	58,8	2,1	45,8	0	17,5	0	12,5	0	40	0	45	3,3	62,5	3,3	48,4	5	16,7
2я младшая		<i>Высокий %</i>	9	48	0	48	16	95	0	68	48	36	19	62	21	82	0	76	0	76
Средняя		<i>Высокий %</i>	6	20	6	50	11	18	3	20	0	24	2	16	6	10	0	12	8	9
Разно возра стная	Дети 5-6 лет	<i>Высокий %</i>	1	2	1,7	2	6	90	2	90	0	58	30	80	0	75	0	75	0	69
	Дети 6-7 лет	<i>Высокий %</i>	27	87	31	89	66	97	43	93	24	95	38	87	39	87	21	86	12	93

Результаты мониторинга логопедических групп показали так же положительную динамику освоения ООП ДОУ:

Группа	Уровень интегративных качеств	Образовательная область																	
		«Здоровье»		«Социализация»		«Труд»		«Безопасность»		«Познание» Продуктивная (конструктивная деятельность)		«Познание» ФЭМП		«Познание» Формирование целостной картины мира.		«Коммуникация»		«Чтение художественной литературы»	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Старшая логопедическая	Выс.	1	1,7	1,7	56,4	7,75	91,7	3,5	91,3	0	59,7	31,8	81	0	76,9	0	76,7	0	70,8
	Сред.	44,7	25,8	25,8	43,6	53	8,3	47,2	8,7	37,5	40,3	32,2	19	36,6	23	36,6	23,3	20	29,2
	Низ.	54,3	72,4	72,4	0	39,2	0	49	0	62,5	0	35,8	0	63,3	0	70,6	0	80	0
Подготовительная логопедическая	Выс.	28	88,9	32,1	90,7	67,5	98,6	44,3	94,4	25,1	96,3	39	88,1	40	88,8	22,2	87	13	94,4
	Сред.	64	11,1	56,3	9,3	32,5	1,4	38	5,6	60,8	3,7	41,5	11,9	51,76	11,2	45,5	13	58	5,6
	Низ.	8	0	11,6	0	0	0	17,6	0	35,9	0	19,5	0	8,24	0	32	0	32,5	0

Физическое развитие воспитанников

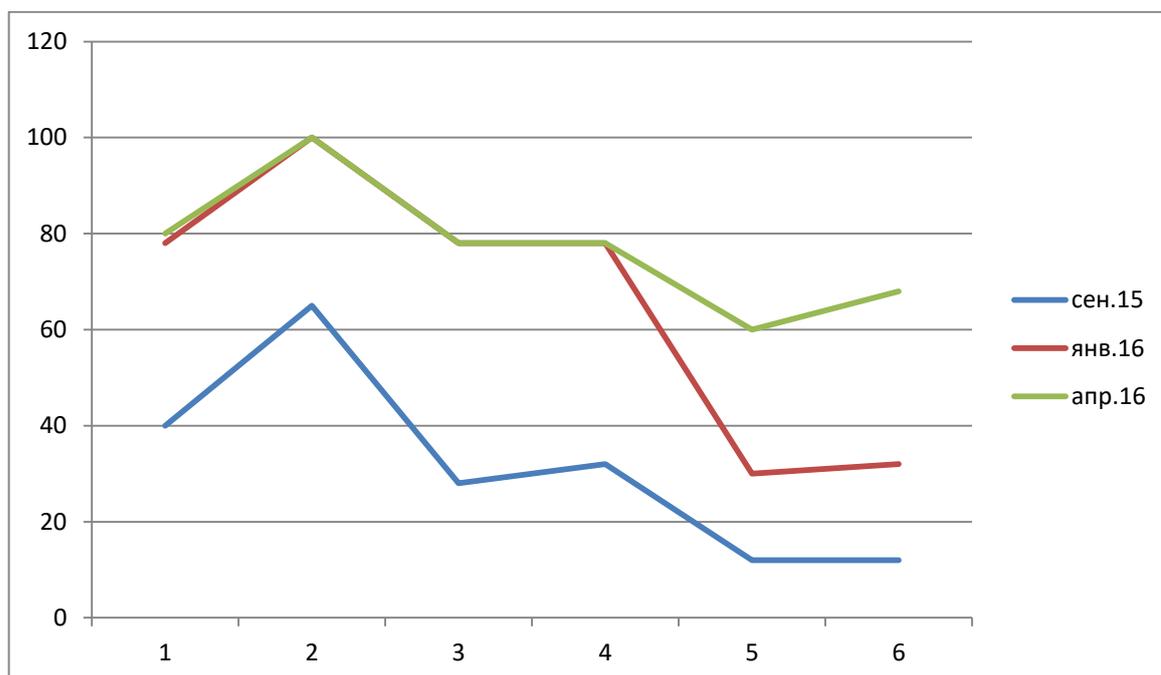
В МБДОУ созданы условия для развития физических качеств детей. В дошкольном учреждении приведена в систему организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, которая включает в себя закаливание, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, бодрящую гимнастику после сна, двигательные паузы, подвижные и спортивные игры. Большое внимание уделяется организации активного отдыха – ежемесячные спортивные развлечения, дни здоровья.

Физкультурный зал и спортивная площадка детского сада оборудованы необходимыми спортивными снарядами и физкультурным оборудованием, набором методических и дидактических пособий.

Результаты освоения детьми образовательной области "Физическая культура"

Группа	2015-2016 г		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разновозрастная (дети 6-7лет) 8 детей	54%	46,1%	0
Разновозрастная (дети 5-6) 17 детей	11,4%	82%	6,6%
Старшая логопедическая группа 20 детей	26,6%	71,6%	1,8%
Подготовительная логопедическая группа 17 детей	45,7%	54,3%	0%

Мониторинг развития речи детей подготовительной логопедической группы МБДОУ № 53 2015 – 2016 учебный год.



1. Определение первого и последнего звука в слове – 80%;
2. Определение заданного звука в слове – 100%;
3. Определение последовательности звуков в слове – 77%;
4. Синтез слова – 77%;
5. Воспроизведение слогового ряда – 60%;
6. Фонематический слух – 65%;
7. Грамматические категории – 65%;
8. Лексика – 70%;
9. Пересказ – 80%;
10. Чтение – 85%.

Анализ качества ПМП сопровождения

ПМП сопровождение МБДОУ № 53 идет по следующим направлениям: диагностика детей с нарушениями речи; планирование коррекционной работы воспитанников всеми участниками ПМПк; коррекция выявленных речевых, психологических и педагогических нарушений развития воспитанников; мониторинг динамики развития речи воспитанников.

Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с нарушением речи. В ДОУ создана ПМПк, деятельность которого является системообразующей в данном сопровождении. В ДОУ воспитывается 140 детей, из них в специализированных группах 33 человек, что составило 22% от общего числа воспитанников в ДОУ. В старшей – 17 человек, в подготовительной – 16 человек. Выпущено 16 человек (с ОНР, ст.дизартрия – 10 человек, с ФФН, ст.дизартрия – 4 человек, с ОНР – 2 человека), с хорошей речью 11, что составила 69%. Рекомендовано в ОУ, класс нормы 11 человек; ОУ, класс нормы, занятия с логопедом – 3 человека, углубленное обследование – 2 человека. На второй год обучения остались 17 человек, из них по психолого-педагогической классификации с ОНР – 13 человек; ФФН – 4 человека. По клинико-педагогической классификации: 16 человек – со стертой дизартрией, 1 ребенок – комбинированные нарушения (ринолалия+дизартрия).

Для коррекции эмоциональной сферы, навыков саморегуляции, расслабления, снятия психомоторного напряжения, повышение сенсорной чувствительности дошкольников педагогом-психологом использовались программы С. Крюковой «Тренинговая работа с детьми 3-7 лет» - с детьми средней группы, О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» - с детьми старшей логопедической группы. В подготовительной группе были проведены занятия по программе И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми». В рамках данного направления деятельности было проведено 85 занятий.

Согласно плану, ориентируясь на основную цель. Психологом было проведено диагностическое обследование выпускников подготовительной группы для определения их функциональной готовности к обучению в школе в 2013-14г.:

- по группе здоровья – 4 % выпускников имеют I группу здоровья, 16 % II группу здоровья, 76% - III группу здоровья, 4% - V группу;

- социальная и психолого-педагогическая готовность к школе составила: 52% - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития), 48% - средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития);

- развитие школьно-значимых психофизиологических функций: 84% - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития, 16% средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития) ;

- развитие психологических предпосылок учебной деятельности: 64 % - высокий уровень (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития , 28% - средний уровень (средние и нижние показатели нормы актуального развития), 8% - низкий уровень (А. Рыхлов, В Коваленко).

Итого: высокий уровень функциональной готовности к школе показали – 67 % (высокие и выше среднего показатели нормы актуального развития, средний – 31 % детей (средние и нижние

показатели нормы актуального развития), 2 детей по одному из трех показателей показали низкие результаты (2%) .

Наличие творческих контактов

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями образования, здравоохранения, культуры города и общественными организациями.



Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений системы

В течение трех для педагогов города на базе ДОУ работала опорно-методическая площадка «Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования».

В течение трех лет работы ОМП было проведено 72 учебно-методических мероприятий, из них мастер-класс – 8, семинар-практикум - 7, круглый стол – 9, 3 психологических тренинга для воспитателей.

В рамках работы ОМП, свой опыт работы представили 17 педагогов.

За период деятельности ОМП в учебно-методических мероприятиях приняли участие 435 педагогов: из них, педагоги – психологи - 18, логопеды – 23, музыкальные руководители – 36, старшие воспитатели – 12 из 65 образовательных организаций города.

В рамках работы ОМП для педагогов города были организованы и проведены тематические консультации по темам:

1. «Развивающее обучение. Методы и технологии»;
2. «Формирование исследовательского поведения на интегрированных занятиях»;
3. «Реализация идеи интеграции логико-математического и речевого развития дошкольников»;
4. «Процесс создания интегрированного занятия»;
5. «Интеграция двигательной и познавательной деятельности средствами сюжетно-ролевой ритмической гимнастики»;

6. «Музыкально-ритмические комплексы, как форма организации при интеграции физического, познавательного и коммуникационного направлений»;
7. «Развитие творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности дошкольников через интеграцию конструирования и игровой деятельности»;
8. «Интеграция разных видов деятельности»;
9. «Влияние образа на эмоциональную сферу дошкольников» и др.

Всего за период работы ОМП было организовано и проведено 17 консультаций.

Педагоги, посетившие мероприятия, проводимые в рамках ОМП, отмечали высокий уровень профессионализма и компетентности педагогов ДОУ.

По результатам анкетирования педагогов города, материал, представленный на ОМП, имеет большую информативность, доступность и практическую значимость для педагогов дошкольных учреждений.

Для педагогов, посетивших мероприятия в рамках деятельности ОМП, были представлены методические материалы в виде презентаций, буклетов, информационных схем и таблиц.

Результатом работы ОМП по направлению «Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования» можно считать:

1. Обобщение и распространение опыта работы интегрированного подхода к содержанию дошкольного образования. Опыт работы педагогов, работавших в рамках ОМП, был представлен на городских и районных МО, для слушателей КРИПКИПРО.

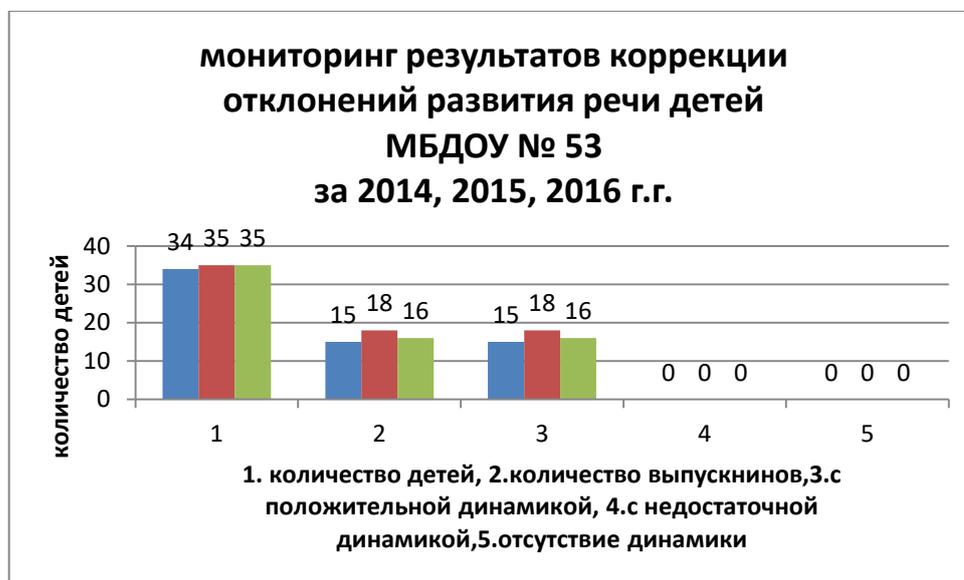
2. Выпустили сборник методических материалов по направлению деятельности ОМП.

Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Анализ состояния системы за последние три года в динамике

Сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы по направлениям развития

направление	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	35%	65%	--	42%	58%	--	46%	54%	--
Познавательное развитие	43%	57%	--	47%	53%	--	54%	46%	--
Социально-личностное развитие	40%	60%	--	44%	56%	--	45%	54%	--
Художественно-эстетическое развитие	38%	62%	--	40%	60%	--	42%	58%	--
Речевое развитие	42%	58%	--	46%	54%	--	53%	47%	--



Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой внешней социальной среды, социального заказа

Большое внимание педагогический коллектив уделяет изучению семьи, так как строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями.

В этом учебном году было проведено несколько тематических выставок совместных творческих работ детей и родителей: «Осенний огород», "Новогодняя игрушка" (все группы), "Мамины руки не знают скуки" (младшие, средняя, разновозрастная и старшая логопедическая группа), "Нестандартное физкультурное оборудование из бросового материала"(все группы).

В апреле 2016г. было проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью определения оценки деятельности ДОУ. (ПОСЛЕ ЗАПОЛНЕНИЯ АНКЕТ)

Результаты анкетирования:

95 % родителей, положительно оценивают деятельность ДОУ.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 96% родителей ожидают от ДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребенка в детском саду;

-90% родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развитие физически крепких детей;

-75% родителей считают обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых знаний, навыков, умений;

-40% родителей считают главным образованием, способствующее развитию у ребенка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.

Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребенка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

Для формирования у педагогов нового отношения к ребенку и к родителю как субъекту педагогической деятельности; под руководством психолога Покидовой Т.Г. был проведен комплекс

занятий с педагогами по развитию навыков саморефлексии, коммуникативной компетенции, соответствующей современным требованиям педагогического взаимодействия.

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей в свете нового социального заказа

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: коррекционное, познавательное, речевое, социально-личностное развитие детей.

На низком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные, в планах учреждения в 2015-2016 учебном году ввести услуги на платной основе. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (80,5%);
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 54, библиотекой, – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОО, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже

функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население Заводского района молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (10 желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в ДООУ).

Расширение возможностей социального партнерства учреждения, налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения.

ИТОГ:

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 73 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно!!!
- в ДОУ работает служба ПМПк сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

С введением постановления Администрации г.Кемерово от 29.03.2016 № 632 обеспечивается выполнение муниципального задания по посещаемости воспитанников до 78%.

С утверждением программы и мониторинга и разработаны карты мониторинга.

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной хозяйственно-административной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

Отсутствие высшего образования у 30 % пед кадров в соответствии с Законом об образовании

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Несмотря на имеющиеся результаты работы и достижения муниципальной системы дошкольного образования, имеются следующие проблемы:

- недостаточное количество мест в функционирующих учреждениях для предоставления мест всем желающим гражданам с учетом потребностей к 2016 году (6580 мест к имеющимся 23580);

- возростание потребности в укреплении материально-технической базы функционирующих образовательных учреждений для обеспечения их работы в режиме максимальной мощности и недостаточный уровень профессионализма педагогических работников ДОУ;

- отсутствует муниципальная система оценки качества ДО;
- недостаточное использование механизмов социального взаимодействия в системе дошкольного образования.

Это для нас означает, что в ДОО должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

Технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Данные по результатам проведенного в МБДОУ № 53 анкетирования и опроса родителей (2013год) показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 75%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий - 81%.

Кроме этого, 82,3% родителей воспитанников МДОУ № 53 готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (80,1%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако существуют и родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях, обновлении предметно-развивающей среды и материально – технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Отметим, что деятельность ДОО задает тон, направленность, а иногда и стратегию следующему образовательному этапу в системе непрерывного образования граждан.

Концепция программы развития МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Базовые ценности

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

К базовым ценностям МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» относятся:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт коллег и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация - мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие особенностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, общества, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Предназначение, функции системы по отношению к социуму

Развитие оптимальной модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование материально-технической базы и программного содержания, целевое повышение квалификации педагогического коллектива – главные приоритеты развития новой модели МБДОУ № 53.

Новая модель учреждения предполагает:

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых дополнительных форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Описание сети, видового разнообразия, верификации форм образования

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

В рамках совершенствования содержания и технологий образования мы считаем целесообразным осуществить реализацию программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы предшкольной подготовки детей 5-7 лет с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.
- совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДОО.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе.

Обеспечение качества дошкольного образования осуществляется путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное дошкольное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОО;

- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОО оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Повышение эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении ДОО путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида».
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.

Совершенствование экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

Концепция образовательной системы (концепция структуры образовательной системы; концепция значения и взаимодействия подсистем воспитания, развития, оздоровления и т.п.), основного и дополнительного образования в образовательной системе; концепция задач, содержания, организации, технологии образовательной деятельности)

Концепция ресурсов, необходимых новой системе (концепция педагогов; концепция инфраструктуры; концепция материальной базы; концепция финансовых ресурсов)

Модернизация образовательного процесса на качественно новом уровне;

- место в рейтинговании ДОО среди образовательных учреждений района в первой десятке;
- повышение уровня квалификации педагогов до 100 %;
- количество детей с высоким и средним уровнем освоения программы – 90 %;
- количество призовых мест от участия в конкурсах, проектах – 92 %;
- соответствующая ФГОС предметно-развивающая среда;
- охват дополнительными платными услугами 120 человек;
- процент положительных отзывов родителей о предоставленной образовательной услуге – 100 %;

Концепция внешних связей (взаимодействие с другими структурами)

Отметим, что деятельность ДОО задает тон, направленность, а иногда и стратегию следующему образовательному этапу в системе непрерывного образования граждан.

Партнерами МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» в реализации Программы являются родители, общественные организации, городское управление образования Администрации г. Кемерово, муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр», КРИПКиПРО, ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж».

Таким образом, основным результатом функционирования открытой системы МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности ребенка. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное

воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.



Концепция обеспечения системы необходимыми ресурсами (она включает кадровую, методическую, исследовательскую, экспериментальную, экспертную, финансовую деятельности, а также образ субъектов, участвующих в ней)

Концепция системы управления (концепция принципов общей ориентации управления; концепция функций, содержания управления; концепция организационной структуры управления; концепция технологии управления, механизмов управленческой деятельности).

Цель, задачи программы

Цель программы: совершенствование модели образовательной системы МБДОУ в соответствии с ФГОС, способствующей полноценному коррекционно-речевому, социокультурному развитию дошкольника, для обеспечения равных стартовых возможностей и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем включения в практику дополнительных платных услуг дошкольного образования.
2. Обеспечить подготовку педагогических кадров для введения и реализации ФГОС ДО, через освоение банка данных нормативно-правовых документов, прохождение курсов повышения квалификации и создание системы самооценки деятельности педагогов.
3. Расширять образовательное пространство через создание общеобразовательной программы, рабочих коррекционных программ речевого, социально-культурного развития для повышения качества образования в ДОУ.

4. Обновить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Этапы реализации программы

Объекты	Этапы		
	2014 г	2015 г	2016 г
	<p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>
Воспитанники	<p>1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p>
Управление	Создание условий для	1. Привлечение	Подведение итогов

	расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	реализации Программы
Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Безопасность и качество	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

	личности ребёнка	2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
--	------------------	--	--

Ожидаемые результаты программы

1. Разработано обновленное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

3. Осуществлена модернизация материально-технической базы по трем направлениям (создание предметно-развивающих сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств воспитания и развития), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

4. Внедрение в практику работы новых педагогических технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе.

5. Организация оптимальных условий труда и внедрение системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов ООП, а также Программы развития.

6. Разработана модель образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ (включающую формы работы с различными категориями семей посредством применения информационных технологий в режиме on-line при помощи компьютерной программы skype).

7. Созданы условия для конструктивного социального партнерства с семьями воспитанников посредством обогащения опыта взаимодействия при реализации социально значимых проектов.

8. Определены этапы и механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования (с учетом требований ФГОС).

19. Разработан комплекс критериев оценки качества дошкольного образования в условиях ДОУ.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

А. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;

- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

Б. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;
- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

В. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- ~ разработка собственных проектов развивающих занятий;
- ~ самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- ~ анализ литературы по актуальным проблемам;
- ~ выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- ~ совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- ~ накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- ~ составление адаптивных и индивидуальных программ;
- ~ выбор проблемы для обсуждения;
- ~ творческий поиск;
- ~ психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих

возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

Г. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

~стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

~готовность воспринимать новое.

Управление реализацией программы

Повышение эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в управлении ДООУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДОУ 53 «Детский сад комбинированного вида».
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.
- координация деятельности различных служб МБДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.
- Совершенствование экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:
 - внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
 - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

Мониторинг результативности, контроль

Основное управление Программой осуществляет администрация МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида».

Основной функцией Администрации является координация усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Администрация ДООУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Контрольно-аналитическая деятельность организована с учетом следующих условий:

1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;

2) организация контроля в ДООУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;

3) действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);

4) высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

Результаты контроля представляются ежегодно на сайте МБДОУ № 53 в публичном докладе заведующей ДОУ

Финансирование программы

Мероприятия к программе развития МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» на 2014-2016гг.

	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.) Источник финансирования (местный бюджет)		
			2014	2015	2016
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:</i>				
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).	Ст.воспитатель Ст.медсестра Завхоз	2 000,0	2 000,0	2 000,0
2.	<i>Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс</i>	Ст.воспитатель	15 000,0	10 000,0	10 000,0
2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Ст.воспитатель	25 000,0	20 000,0	20 000,0
2.2	Издание журнала «Воспитываем. Обучаем. Развиваем»	Ст.воспитатель	30 000,0	-	-
2.3	Организация платных дополнительных услуг: -хореографическая студия; -проведение дней рождений, праздников.	Заведующая Ст.воспитатель Главный бухгалтер экономист	18 000,00	18 000,00	18 000,00
2.4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Ст.воспитатель Завхоз	137 000,0 (бюджет)	140 000,0 (бюджет)	140 000,0 (бюджет)
2.5	Приобретение учебных товаров для детей	Ст.воспитатель Завхоз	100 000,0	25 000,0	25 000,0
2.6	Обновление фонда детской литературы	Ст.воспитатель Завхоз	10 000,0	10 000,0	5 000,0
2.7	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира)	Ст.воспитатель Завхоз инструктор по ф/к	10 000,0	5 000,0	5 000,0
2.8	Приобретение досок настенных	Ст.воспитатель Завхоз	5 000,0	5 000,0	5 000,0
2.9	Приобретение детских музыкальных инструментов	Ст.воспитатель Завхоз муз. руководитель	5 000,0	5 000,0	5 000,0

2.10	Приобретение мольбертов, магнитных досок, экранов	Ст.воспитатель Завхоз	8 000,0	5 000,0	5 000,0
3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Главный бухгалтер	35 000,0	35 000,0	35 000,0
3.2	Приобретение: -ЖК-телевизоров с флешкартой на группы -магнитофонов на группы младшего возраста -экрана мультимедиа -ноутбук	Ст.воспитатель Завхоз	50 000,0	50 000,0	10 000,0
4.Обновление технологического оборудования и мебели					
1.	Приобретение стиральной машины для прачечной -утюгов	Завхоз	200 000,0		-
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -стеллажей в холодный цех	Завхоз	20 000,0	30 000,0	30 000,0
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов	Завхоз	30 000,0	30 000,0	30 000,0
4.	Оснащение групп:	Завхоз			
	замена детских кроватей (25 шт.)			60 000,0	
	приобретение столов для детей дошкольного возраста (13 шт.)			35 000,0	
	приобретение детских шкафов для раздевания (50 шт.)		35 000,0	35 000,0	35 000,0
	замена шкафов для раздевания персонала (5 шт.)				
	приобретение книжных шкафов для воспитателей;				
	приобретение информационных стендов				
	Замена посуды		х	х	х
	Приобретение мебели для методического кабинета				
5.	Мягкий инвентарь		65 000,00	65 000,00	65 000,00
	Приобретение постельного белья, полотенец, на матрацников, покрывал для детских кроваток;	Завхоз, кастелянша	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Приобретение текстиля (замена штор на группах)	Завхоз, кастелянша	10 000,00	10 000,00	10 000,00
	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших	Завхоз, кастелянша	5 000,00	5 000,00	5 000,00

	воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда				
	Приобретение ковровых покрытий	Завхоз, кастелянша	20 000,00	10 000,00	10 000,00
	Замена детских подушек, матрасов	Завхоз, кастелянша		10 000,00	
6.	Пополнение уличного игрового оборудования	Завхоз	10 000,00	10 000,00	10 000,00
5. Ремонтные работы					
1.	Ремонт пищеблока (покраска, замена окон, замена плитки на стенах, полу)	Завхоз	30 000,00	30 000,00	30 000,00
2.	Ремонт прачечной (покраска, замена окон, замена плитки на стенах, полу)	Завхоз			20 000,00
3.	Реконструкция пожарно-охранной сигнализации (2 этаж)	Завхоз	-	200 000,0	
4.	Частичный ремонт асфальтового покрытия	Завхоз	-	200 000,0	-
5.	Замена радиаторов отопления в группах	Завхоз	75 000,0 (бюджет)	-	-
6.	Установка светильников	Завхоз	5 000,0	20 000,0	10 000,0
7.	Замена распределительных шкафов	Завхоз	-	-	100 000,0
8.	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОУ (профлист)	Завхоз	20 000,0	20 000,0	20 000,0
9.	Замена входных дверей между тамбуром и фойе (4 шт.)	Завхоз	-	30 000,0	30 000,0
10.	Замена линолеума в группах и служебных помещениях	Завхоз	-	30 000,0	30 000,0
11.	Оборудование спортивной площадки на улице	Завхоз	-	-	100 000,0
12.	Ремонт крылец запасных выходов из групп, частичный ремонт фасада здания	Завхоз	-	40 000,0	140 000,0
13.	Установка камер системы видеонаблюдения	Завхоз	-	-	20 000,0
14.	Замена проводки	Завхоз	-		
15.	Выкладывание половой плиткой пола в тамбурах, коридоре между блоками	Завхоз	10 000,0	10 000,0	10 000,0
16.	Озеленение территории	Заведующая Завхоз	15 000,0	15 000,0	15 000,0
6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности					
1.	Замена оконных конструкций на	Заведующая	-	-	300 000,0

	стеклопакеты	Завхоз			
2.	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды	Завхоз	15 000,0	15 000,0	-
3.	Реконструкция изоляции трубопроводов с применением современных материалов	Завхоз	15 000,0	-	-