

**Принято:**  
Протокол  
педагогического совета  
№ 3 от 11.02.2016 г

**Утверждено:**  
Заведующая МБДОУ № 53  
М.Е.Хохлова/  
Приказ № 116 от 11.03.2016 г.



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО  
1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида» (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

**2. Цель и задачи педагогического мониторинга**

(оценка индивидуального развития)

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки динамики индивидуального развития)

3.1. Педагогический мониторинг (оценка динамики индивидуального развития) осуществляется через отслеживание динамики результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогический мониторинг (оценка динамики индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4. Результаты педагогического мониторинга (оценки динамики индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогический мониторинг (оценка динамики индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 4-х балльной шкале:

Очень высокий уровень. 4 балла – ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя, как неповторимой индивидуальности.

Высокий уровень. 3 балла – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества.

Средний уровень. 2 балла – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.) Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему постоянно нужна поддержка взрослого.

Низкий уровень. 1 балл – Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогического мониторинга (оценки динамики индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности

Проверка документации

#### **5. Отчётность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки динамики индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за динамикой индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся в методическом кабинете.