

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 53  
«Детский сад комбинированного вида»  
Протокол № 1 от «30» сентября 2020 г.



Утверждаю:  
И.О.Заведующей МБДОУ № 53  
«Детский сад комбинированного вида»  
Л.П.Митина/  
Приказ № 175 «01» октября 2020 г.

**Рабочая образовательная программа  
по формированию экологических представлений  
у детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)  
на 2020 – 2021 уч. год**

Составитель:  
Коткова Наталья Юрьевна  
педагог дополнительного образования

Кемерово, 2020

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	7
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Учебно-тематический план программы.....	12
2.2. Календарно-тематическое планирование занятий по экологии для детей дошкольного возраста.....	16
2.3. Содержание программы по формированию экологических представлений детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).....	32
2.4. Содержание программы по формированию экологических представлений детей старшей группы (5-6 лет).....	37
2.5. Формы и методы работы по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста.....	42
2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	44
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	45
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	47
3.3. Программно-методическое обеспечение программы.....	49

## Приложение

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

*Охранять природу-  
значит охранять Родину.*

*М. Пришвин*

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке - эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, В. Бианки, К. Паустовский.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из **актуальных** направлений. Становление экологической воспитанности ребенка - наиболее важный результат экологического образования в дошкольном детстве. И если наряду с этим дошкольником освоены элементарные знания о живом и умения взаимодействия с природными объектами, сформированы представления о животном и растительном мире, благодаря чему его добрые намерения воплощаются в гуманном поступке в природе, то можно утверждать, что ребенок станет экологически образованной личностью.

**Цель** данной программы – привитие любви к родному краю через познание основ экологии; передача экологических знаний и формирование начал экологической культуры.

Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- учить понимать ценность природы;
- формировать осознание ребенком себя как части природы;
- воспитывать у него уважительное отношение ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;
- показать, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- формировать понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- развивать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- познакомить с азами экологической безопасности;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.
- усвоить первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

При составлении данной программы по экологическому воспитанию дошкольников были взяты за основу программы Н. А. Рыжовой «Наш – дом природа», С. Н. Николаевой «Юный эколог», А. И. Ивановой «Живая экология», О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Данная программа является вариативной частью основной образовательной программой ДОУ и разработана по запросу родителей, которые многократно подчеркивали огромный интерес старших дошкольников к миру природы.

Программа рассчитана на 2 года обучения с учетом возрастных особенностей детей. Включает в себя региональный компонент. Структура программы ориентирована на дошкольников 5-7 лет, предусматривает проведение 36 занятий в год по экологии в старших и подготовительных группах с сентября по май (по одному занятию в неделю). Общее количество часов за 2 года обучения - 72 часа.

**Новизна программы** заключается в том, что ее структура основана на последовательности мероприятий, выстроенных в соответствии с календарными датами экологического календаря.

"Отношение" - конечный результат экологического воспитания: отношение к миру, природе, окружающей среде и прежде всего к самому себе. Именно формирование «положительного отношения» является тем, к чему необходимо стремиться в экологическом образовании дошкольников. Экологическое образование и воспитание должно вестись в системе и основываться на таких принципах, как научность, доступность, преемственность, целостность. Не следует дошкольникам в качестве примеров приводить отрицательную информацию – это отрицательно сказывается на их психике, соответственно искажается и конечный результат экологического образования - «отношение».

Именно системный подход в экологическом образовании и воспитании позволяет достичь наивысшего результата. Для реализации системы экологической работы выбран путь - экологизации предметно-развивающей среды, чему способствуют организованные в группах уголки природы, картотеки наблюдений и опытов, многочисленные иллюстрации, муляжи, природный материал, картотеки пословиц, загадок, дидактических игр, народных игр, которые используются в качестве динамических пауз. Для успешного усвоения материала детьми 5-7 лет на занятиях используются элементы театрализации и сказки.

В ходе занятий используются современные технические средства обучения. Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности используются разные формы деятельности, наглядный материал. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности маленького ребенка. И главное, не научными терминами «загружать» ребенка, а формировать экологически грамотного человека. Результаты наблюдений и опытов дошкольники фиксируют в экологических альбомах.

Работа с родителями не менее важна, строится она в разных формах: анкетирование, выпуск экологического календаря ежемесячно, размещение информации экологического содержания в родительских уголках. Привлекаем родителей к участию в выставках («Дары осени», «Игрушка на новогоднюю ёлку», «Поделка из бросового материала», «Природоохранный знак», «Здравствуй, Лето»), к изготовлению кормушек и скворечников, к созданию фотопанносажей разной тематики, к сбору коллекционного природного материала (камни, семена, плоды, раковины, коряги), к организации «огорода на окне» (покупка почвы, семян овощей и цветов, рассады), к субботникам и озеленению саженцами деревьев территории ДООУ.

## 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

### **В результате освоения программы у детей дошкольного возраста:**

- формируется понимание взаимосвязей в природе и места человека в окружающей среде;
- происходит знакомство с жизнью растений и животных;
- приобретаются навыки поведения в природной среде и приемами постижения природных закономерностей.

Одним из главных направлений по данной программе считаю смену следующих сложившихся стереотипов:

1. Стереотип "**Человек - царь, хозяин природы**" наиболее характерен для методической и художественной детской литературы 50-80-х годов. И только во второй половине 90-х годов он стал постепенно исчезать из дошкольной педагогической литературы. Данное выражение рассматривает человека как меру вещей, а объекты окружающей природы - прежде всего с точки зрения опасности или пользы для людей. Предполагается, что человек может изменять природу по своему усмотрению, для создания наиболее комфортных для своей жизни условий, без учета природных закономерностей.

2. Стереотип "**Вредные и полезные животные, растения**". В широко распространенной до сих пор в экологическом воспитании дошкольников классификации живых организмов на "вредных, опасных и полезных" основной признак выделения групп также отражает потребительский подход к природе. В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение прежде всего к хищникам, ядовитым растениям, грибам.

3. Помимо деления объектов окружающего мира на полезные и бесполезные, наблюдается и деление на **«Красивые и безобразные (формируется соответствующее отношение ребенка), опасные и неопасные».**

Несомненно, восприятие красоты природы усиливает эмоциональное к ней отношение ребенка, является крайне важным воспитательным моментом. Однако с точки зрения экологического образования необходимо еще и показать ребенку, что внешний вид любого организма - это его приспособление к жизни в определенных условиях, научить видеть красоту как проявление целесообразности, понимать необходимость существования любого организма независимо от наших симпатий и антипатий. Не обязательно любить всех животных, но уважать все формы проявления жизни – необходимо.

Оценочные суждения по отношению к объектам природы должны быть исключены из экологического воспитания дошкольников. С позиции биоцентризма (экоцентризма) живые организмы не могут быть хорошими или плохими, полезными или вредными. Все они имеют право на существование, каждый из них играет свою, исключительную роль в природе. Оценочные суждения могут применяться только для характеристики поступков человека по отношению к миру природы, животные же не могут поступать плохо или хорошо, их поведение определяется биологическими законами. Несомненно, элементарные знания о лекарственных, ядовитых, съедобных растениях, грибах необходимы детям, однако не эти сведения должны составлять ядро экологических знаний. Дети должны получить представление о том, что в бережном отношении нуждаются все организмы без исключения, вне зависимости от степени опасности или полезности для человека. Важно показать ребенку, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия.

### **Старшая группа**

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми старшей группы проводятся четыре раза в месяц (1 раз в неделю).

К концу года дети могут:

- отличать 3-4 вида травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 6-7 видов деревьев, 6-8 видов овощей, 2 вида злаков, 3-4 вида грибов; иметь представления о способах вегетативного размножения.
- различать несколько видов сорных трав, понимать их вред для культурных растений.
- знать роль света, тепла, воды, почвы в жизни растений; последовательность развития растения и животного.
- понимать значение каждого органа растения, значение растений в природе, зависимость сезонных изменений растительного и животного мира от изменений в неживой природе.
- вести фенологические наблюдения.
- выделять сходства и различия в строении растений и животных, группировать растения и животных по разным признакам.
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных.
- понимать приспособительное значение строения некоторых частей тела животного.
- иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать, для того, чтобы поддерживать свое здоровье.

### **Подготовительная группа**

Занятия по разделу «экологическое воспитание» с детьми подготовительной группы проводятся 4 раза в месяц (1 раз в неделю).

К концу года дети могут:

- распознавать по внешнему виду и другим признакам 5-7 видов деревьев, 5-7 видов травянистых растений, 5-6 видов комнатных растений, 5-7 видов фруктов, 8-9 видов овощей, 3 вида злаков, 5 видов грибов; животных разных климатических зон.
- знать названия первых весенних цветов, некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу, среди них и своей местности; отличать их в природе и на фотографиях; одни и те же органы могут иметь разный вид.
- знать несколько способов вегетативного размножения; что растения могут размножаться либо семенами, либо какими-нибудь органами.
- знать, что растению для нормального развития необходимо сразу несколько факторов; растения делят на теплолюбивые и холодостойкие.
- уметь по внешнему виду различать растения, приспособленные к жизни в разных условиях.
- понимать, что растения являются живыми организмами; знать, как ухаживать за растениями в зависимости от их потребности в свете, влаге, тепле.
- осознавать, что исчезновение растений сделает невозможным существование животных и человека.
- выявлять в чем проявляется связь организма и среды обитания, выделять признаки приспособления животных к добыванию пищи, спасению от врагов, к передвижению.
- видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни; уметь группировать животных по общим признакам.
- знать три способа размножения животных: икротетание, откладка яиц, живорождение.
- уметь проводить некоторые наблюдения и эксперименты
- осознавать значение животных в природе.

- иметь представления о воздухе как материальной среде, и о ветре как о движении воздуха.
- ориентироваться на географической карте, уметь показать 2-3 континента, Северный и Южный полюсы, место своего жительства.
- знать, как на карте изображаются суша, моря и горы.
- знать названия некоторых стран.
- свободно ориентироваться в понятиях «живое» и «неживое»
- понимать причины сезонных изменений в природе.
- делать умозаключения и элементарные выводы.
- знать, что звезды бывают холодными и раскаленными, на луне нет жизни, на Солнце жить невозможно.
- знать основные правила поведения в природе.
- знать о работе и функциях некоторых внутренних органов.
- уметь назвать, в чем выражается сходство в строении тела человека и животных.
- начать сознательно заботиться о своем здоровье
- оказать первую медицинскую помощь
- понимать ответственность человека за создание необходимых условий жизни для себя и для всех остальных живых организмов

## Содержательный раздел

### 2.1 Учебно-тематический план старшая группа

название раздела	кол-во часов теорит.	кол-во часов практич.	общее кол-во часов
<b>Раздел№1</b> <b>«Растения»</b> Тема№1 «Сезонные изменения в жизни растений» Тема№2 «Рост и развитие растений» Тема№3 «Значение растений»	2  1  3	  2  1	2  3  4
<b>Раздел№2</b> <b>«Животные»</b> Тема№1 «Сезонные изменения в жизни животных» Тема №2 «Животные разных стран» Тема№3 «Морские обитатели» Тема№4 «Птицы»	1  2  2  2	  1   1	1  3  2  3
<b>Раздел№3</b> <b>«Неживая природа»</b> Тема№1	1	3	4

«Воздух и вода» Тема№2 «Металлы и магниты»	1	1	1
<b>Раздел№4</b> <b>«Времена года»</b> Причины изменений в жизни растений и животных в разные времена года	2	1	3
<b>Раздел№5</b> <b>«Экосистемы»</b> Тема№1 «Этажи леса» Тема№2 «Водоемы» Тема №3 «Луг»	1  1  1		1  1  1
<b>Раздел№6</b> <b>«Охрана природы»</b> Тема№1 «Заповедники» Тема№2 «Красная книга»	2  2		2  2
<b>Раздел№7</b> <b>«Человек»</b> Тема №1 «Этапы развития» Тема№2 «Кожа и скелет человека»	1  1	1	1  2
<b>Всего:</b>	25	11	36

**Учебно-тематический план  
подготовительная группа**

<b>название раздела</b>	<b>КОЛ-ВО часов теорит.</b>	<b>КОЛ-ВО часов практич.</b>	<b>общее кол- во часов</b>
<p align="center"><b>Раздел№1</b></p> <p align="center"><b>«Растения»</b></p> <p align="center">Тема№1</p> <p align="center">«Злаковые культуры»</p> <p align="center">Тема№2</p> <p align="center">«Роль воздуха в жизни растений»</p> <p align="center">Тема№3</p> <p align="center">«Комнатные растения»</p> <p align="center">Тема№4</p> <p align="center">«Лекарственные растения»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p align="center"><b>Раздел№2</b></p> <p align="center"><b>«Животные»</b></p> <p align="center">Тема№1</p> <p align="center">«Разные классы животных»</p> <p align="center">Тема №2</p> <p align="center">«Дикие и домашние животные»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p></p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p align="center"><b>Раздел№3</b></p> <p align="center"><b>«Неживая природа»</b></p> <p align="center">Тема№1</p> <p align="center">«Полезные ископаемые»</p> <p align="center">Тема№2</p> <p align="center">«Живая и неживая природа»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>3</p>

Тема №3 «Почва»	1	1	2
Тема№4 «Огонь»	1		1
Тема№5 «Материки»	1		1
Тема№6 «Космос.Звезды»	2	1	3
<b>Раздел№4</b> <b>«Экосистемы»</b>			
Тема№1 «Природные зоны»	1		1
Тема№2 «Пищевые цепочки и экосистемы»	1	1	2
Тема №3 «Взаимосвязь живых организмов»	1	1	2
<b>Раздел№5</b> <b>«Охрана природы»</b>			
Тема№1 «Заповедники и Красная книга»	2		2
Тема№2 «Правила поведения в природе»	1		1
<b>Раздел№6</b> <b>«Человек»</b>			
Тема «Системы органов»	2	4	6
<b>Всего:</b>	23	13	36

## 2.2. Календарно-тематическое планирование занятий

### по экологии для детей дошкольного возраста

#### Старшая группа

месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
сентябрь	<b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	<b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.	<b>Как все живое растет?</b> Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</b> Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.

октябрь ь	<p><b>Какие бывают насекомые?</b> Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.</p>	<p>День охраны мест обитания <b>Что такое заповедник и Красная книга?</b> Познакомить детей с заповедниками нашей страны; растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формировать бережное отношение к родной природе.</p>	<p><b>Животные разных стран</b> Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными разных стран и материков. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать представление о заповедниках и зоопарках.</p>	<p><b>Как узнать птиц?</b> Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</p>
ноябрь	<p><b>Маленькие исследователи</b> Познакомить детей с металлами и магнитами; их свойствами.</p>	<p><b>Кто главный в лесу?</b> Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.</p>	<p><b>Сезонные изменения в жизни растений</b> Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости растений к погодным изменениям (на примере одуванчика)</p>	<p><b>Сезонные изменения в жизни животных</b> Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости животных к погодным изменениям (на примере лягушки)</p>
декабрь ь	<p><b>Зимовье зверей</b> Формировать представление о жизни</p>	<p><b>Во всех ли листьях «еда зеленая» и почему корни белые?</b></p>	<p><b>Наши друзья – пернатые</b> Продолжать знакомить с разнообразием</p>	<p><b>Необыкновенная одежда человека</b> Познакомить детей с кожей,</p>

	<p>животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	<p>Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.</p>	<p>птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.</p>	<p>ее основными функциями. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>
январь	<p>День заповедников <b>По страницам Красной книги Кемеровской области</b> Продолжать знакомить с растениями и дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека растениям и диким животным.</p>	<p><b>Посадка семян фасоли</b> Показать детям последовательность развития растений.</p>	<p><b>Деревья – наши помощники</b> Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.</p>	<p><b>Экскурсия в зоомузей КемГУ</b> Расширить знания детей о животном мире родного края.</p>

февраль	День водно-болотных угодий	<b>Веревочный человек</b> Познакомить	<b>Посадка лука</b> Прививать любовь к	День морских млекопитающих
	<b>Водоёмы Кемеровской области</b> Совершенствовать знания о родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе.	детей с опорой человека – скелетом.	растениям, труду. Вызвать интерес к проведению опытов.	<b>Морские чудеса</b> Познакомить с многообразием морских обитателей.
март	<b>Растения – легкие Земли</b> Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	<b>Кто такие рыбы?</b> Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.	День воды <b>Круговорот воды</b> Рассказать о круговороте воды в природе; о том, как ветер формирует облака. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; где и каком виде она существует.	<b>Луг как экосистема</b> Дать представление об экосистеме «луг». Формировать у детей представление о взаимосвязи растений и животных на лугу, их пищевой зависимости друг от друга.

	<p>видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>растений для лечения, о правилах их сбора.</p>	<p>за то, что природа дарит нам чудные цветы.</p>	<p>стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственность и за сохранение нашего общего дома.</p>
май	<p><b>Загадки природы: кто делает звуки?</b> Закрепить знания о воздухе и его работе. Раскрыть понятие «звук», колебание воздуха, образование звуков в воздушной среде; учить различать звуки в природе.</p>	<p>День биоразнообразия <b>Бережем ресурсы природы</b> Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоем). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.</p>	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>

## Подготовительная группа

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2	3	4	5
сентябрь	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.</p>	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на начало учебного года.</p>	<p><b>Лес – жизнь человека</b> Познакомить с природными зонами. Расширять знания о растениях леса и его «этажах». Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.</p>	<p><b>Путешествие колоска</b> Дать детям представление о злаковых культурах, их разнообразии и значении.</p>
октябрь	<p><b>Живая и неживая природа</b> Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать</p>	<p>День защиты животных <b>В мире животных</b> Расширить знания детей о разных классах животных и их особенностях.</p>	<p>День Российских заповедников <b>Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка»</b> Продолжать формирование представления о способах</p>	<p><b>Подземные богатства Земли</b> Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона. Дать первоначальные сведения о рациональном</p>

	<p>ть у ребенка представлени е о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентам и их связями.</p>		<p>защиты и охраны животного и растительного мира.</p>	<p>использовании природных ресурсов в быту. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>
<p>ноябрь</p>	<p><b>Почва</b> Формировать представлени е о роли почвы в жизни растений на Земле. Познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы в жизни растений на Земле.</p>	<p><b>Растения и жизнь на Земле</b> Подвести к пониманию того, что разнообразны й растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простой пищевой цепочке: <i>травяно-травоядное-хищник.</i> Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с растений, роль которых велика.</p>	<p><b>Летающие семена</b> Дать представлени е о роли воздуха в жизни растений.</p>	<p><b>Растения, живущие рядом с нами</b> Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, тепло, влага и почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения.</p>

декабрь	<p><b>Сравнение домашних и диких животных</b> Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Что такое огонь?</b> Продолжать формирование представления об огне и его свойствах, как положительных, так и отрицательных.</p>	<p><b>Что где растет, кто где живет?</b> Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов.</p>	<p><b>Тайны географической карты</b> Познакомить детей с материками.</p>
январь	<p><b>Кто как устроен?</b> Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; видеть сходства и различия между разными классами животных.</p>	<p>День заповедников <b>Заповедные места Кемеровской области</b> Познакомить детей с заповедниками и, памятниками природы Кемеровской области. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают</p>	<p><b>Космос. Звезды</b> Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов.</p>	<p><b>Посадка лука</b> Продолжать формирование трудовых навыков.</p>

<p>февраль</p>	<p><b>Мои волшебные реки</b>          Элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения крови по сосудам.</p>	<p><b>Моя внутренняя кухня</b>          Сформировать у детей представление о наличии в человеке системы органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу.</p>	<p><b>Наши умные помощники</b>          Обобщить знания детей о пяти органах чувств и их функциях.</p>	<p><b>Командир моего организма</b>          Познакомить детей с наличием в организме человека нервной системы.</p>
<p>март</p>	<p><b>Дыхательное дерево</b>          Знакомство со «сказочным дыхательным деревцем» - легкими.</p>	<p><b>Тайна моего организма</b>          Дать детям представление об органах выделения и их функции.</p>	<p><b>День воды Викторина «Берегите воду!»</b>          Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепить полученные знания о воде, ее значении в жизни людей и всего живого. Воспитывать бережливое отношение к воде.</p>	<p><b>Воздушный океан</b>          Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.</p>

апрель	<p>День птиц <b>Что мы знаем о птицах?</b> Уточнить представления детей о знакомых птицах,</p>	<p>День здоровья <b>Лекарственные растения – средства оздоровления</b> Развивать познавательную активность в процессе</p>	<p>День экологических знаний <b>Экскурсия в ботанический сад</b> Показать многообразие животного и</p>	<p>День Земли <b>Природоведческая викторина</b> Научить детей правилам поведения в природе; сформировать представления о</p>
	<p>условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и домашних.</p>	<p>формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>растительного мира.</p>	<p>многообразии природного мира, о необходимости охраны природы.</p>
май	<p><b>Шестиногие малыши</b> Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить : - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков; - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»</p>	<p>День биоразнообразия <b>Планета Земля – наш общий дом</b> Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли, о Мировом океане. Дать представление о жизни в разных регионах Земли.</p>	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>	<p><b>Диагностика экологической воспитанности</b> Выявить уровень знаний о растениях и животных на конец учебного года.</p>

## **2.3. Содержание программы по формированию экологических представлений детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

### **Раздел «Растения»**

#### **Путешествие колоска**

Дать детям представление о злаковых культурах, их разнообразии и значении.

#### **Растения и жизнь на Земле**

Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простой пищевой цепочке: *травя-травоядное-хищник*. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с растений, роль которых велика.

#### **Растения, живущие рядом с нами**

Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, тепло, влага и почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения.

#### **Летающие семена**

Дать представление о роли воздуха в жизни растений.

#### **Посадка лука**

Продолжать формирование трудовых навыков.

День здоровья

#### **Лекарственные растения – средства оздоровления**

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения

## **Раздел «Животные»**

День защиты животных

### **В мире животных**

Расширить знания детей о разных классах животных и их особенностях.

### **Сравнение домашних и диких животных**

Закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Кто как устроен?**

Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; видеть сходства и различия между разными классами животных.

День птиц

### **Что мы знаем о птицах?**

Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и домашних.

### **Шестиногие малыши**

Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить :

- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков;
- сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.

Формировать обобщающее понятие «насекомые».

## **Раздел «Неживая природа»**

### **Лес – жизнь человека**

Познакомить с природными зонами. Расширять знания о растениях леса и его «этажах». Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.

### **Живая и неживая природа**

Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

### **Подземные богатства Земли**

Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.

### **Почва**

Формировать представление о роли почвы в жизни растений на Земле.

Познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы в жизни растений на Земле.

### **Что такое огонь?**

Продолжать формирование представления об огне и его свойствах, как положительных, так и отрицательных.

### **Тайны географической карты**

Познакомить детей с материками.

### **Космос. Звезды**

Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов.

День воды

### **Викторина «Берегите воду!»**

Создать у детей радостное, веселое настроение. Закрепить полученные знания о воде, ее значении в жизни людей и всего живого. Воспитывать бережливое отношение к воде.

### **Воздушный океан**

Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения.

День биоразнообразия

## **Планета Земля – наш общий дом**

Уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности Земли, о Мировом океане. Дать представление о жизни в разных регионах Земли.

## **Раздел «Человек»**

### **Мои волшебные реки**

Элементарное знакомство детей с общей схемой кровообращения, движения крови по сосудам.

### **Моя внутренняя кухня**

Сформировать у детей представление о наличии в человеке системы органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу.

### **Наши умные помощники**

Обобщить знания детей о пяти органах чувств и их функциях.

### **Командир моего организма**

Познакомить детей с наличием в организме человека нервной системы.

### **Дыхательное деревце**

Знакомство со «сказочным дыхательным деревцем» - легкими.

### **Тайна моего организма**

Дать детям представление об органах выделения и их функция.

## **Раздел «Экосистемы»**

### **Что где растет, кто где живет?**

Показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов.

День экологических знаний

### **Экскурсия в ботанический сад**

Показать многообразие животного и растительного мира.

## **Раздел «Охрана природы»**

День Российских заповедников

### **Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка»**

Продолжать формирование представления о способах защиты и охраны животного и растительного мира.

День заповедников

### **Заповедные места Кемеровской области**

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы Кемеровской области. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.

День Земли

### **Природоведческая викторина**

Научить детей правилам поведения в природе; сформировать представления о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы.

## **2.4. Содержание программы по формированию**

### **экологических представлений детей старшей группы (5-6 лет)**

## **Раздел «Растения»**

### **Во всех ли листьях «еда зеленая» и почему корни белые?**

Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.

### **Посадка семян фасоли**

Показать детям последовательность развития растений.

### **Деревья – наши помощники**

Определить, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.

### **Посадка лука**

Прививать любовь к растениям, труду. Вызвать интерес к проведению опытов.

### **Растения – легкие Земли**

Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.

День здоровья

### **Зеленая аптека**

Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

День экологических знаний

### **Первоцветы**

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; стремиться вызвать чувство благодарности за то, что природа дарит нам чудные цветы.

## **Раздел «Животные»**

### **Какие бывают насекомые?**

Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

### **Животные разных стран**

Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными разных стран и материков. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать представление о заповедниках и зоопарках.

### **Как узнать птиц?**

Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.

### **Зимовье зверей**

Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

### **Наши друзья – пернатые**

Продолжать знакомить с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.

День морских млекопитающих

### **Морские чудеса**

Познакомить с многообразием морских обитателей.

### **Кто такие рыбы?**

Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.

День птиц

### **О чем поют весной птицы?**

Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

## **Раздел «Человек»**

### **Необыкновенная одежда человека**

Познакомить детей с кожей, ее основными функциями. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

### **Веревочный человек**

Познакомить детей с опорой человека – скелетом.

## **Раздел «Неживая природа»**

### **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.

### **Маленькие исследователи**

Познакомить детей с металлами и магнитами; их свойствами.

День воды

### **Круговорот воды**

Рассказать о круговороте воды в природе; о том, как ветер формирует облака. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни; где и каком виде она существует.

### **Загадки природы: кто делает звуки?**

Закрепить знания о воздухе и его работе. Раскрыть понятие «звук»,

колебание воздуха, образование звуков в воздушной среде; учить различать звуки в природе.

## **Раздел «Экосистемы»**

### **Как все живое растет?**

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди – являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.

### **Кто главный в лесу?**

Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

### **Экскурсия в зоомузей КемГУ**

Расширить знания детей о животном мире родного края.

День водно-болотных угодий

### **Водоемы Кемеровской области**

Совершенствовать знания о родном крае. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Луг как экосистема**

Дать представление об экосистеме «луг». Формировать у детей представление о взаимосвязи растений и животных на лугу, их пищевой зависимости друг от друга.

## **Раздел «Охрана природы»**

День охраны мест обитания

### **Что такое заповедник и Красная книга?**

Познакомить детей с заповедниками нашей страны; растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формировать бережное отношение к родной природе.

День заповедников

### **По страницам Красной книги Кемеровской области**

Продолжать знакомить с растениями и дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека растениям и диким животным.

День Земли

### **Земля – наш общий дом**

Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.

День биоразнообразия

### **Бережем ресурсы природы**

Обобщить представления детей о типичных экосистемах (луг, лес, водоем).

Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.  
Закрепить знания детей о правилах поведения в природе.

## **Раздел «Времена года»**

### **Сезонные изменения в жизни животных**

Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости животных к погодным изменениям (на примере лягушки).

### **Сезонные изменения в жизни растений**

Продолжить формирование представлений у детей о приспособляемости растений к погодным изменениям (на примере одуванчика).

## **2.5. Формы и методы работы по формированию**

### **экологических представлений детей дошкольного возраста**

Реализация программы осуществляется в разных **формах** работы с детьми:

- в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Основными **формами** реализации программных задач является:

наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность, экскурсии, экологические сказки, дидактические игры, выставки.

### **Методы работы:**

#### Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### Словесный

- объяснение, пояснение, указание;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- загадки.

### Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);
- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

## **2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников**

### **Работа с родителями**

- ознакомление родителей с работой ДООУ по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарного).
- ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
- туристические походы на природу, соревнования.

## Организационный раздел

### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

#### Развивающая экологическая среда

- цветник из комнатных растений;
- уголки в группах (экспериментальные, природные, коллекционные);
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия;
- видеопрезентации по темам

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение включает наглядный, раздаточный и дидактический материал, учебную литературу (энциклопедии), лабораторное и игровое оборудование, материалы и оборудование для проведения практических работ.

Материально-техническое оснащение занятий: доска, магнитный мольберт, столы, стулья, стеллажи напольные.

Информационное обеспечение: компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоматериалы, учебная литература, музыкальный центр, проектор.

#### **Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:**

- схемы, таблицы, модели; книги познавательного характера, атласы; плакаты;
- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- экологические альбомы;
- природный материал: (камни, перья, раковины моллюсков, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, земля, глина, листья, веточки) и

т.п.;

- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- контейнеры с землей для посадки растений;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- часы песочные, микроскоп, плазменный телевизор, лупы;
- карандаши, фломастеры;
- бумажные и влажные салфетки

### 3.3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом[текст]/З. Ф. Аксенова. Экологическое воспитание дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с.
2. Балабанова, В. В., Максимцева, Т. А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни[текст]/В. В. Балабанова, Т. А. Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003. -154 с.
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет[текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. -159 с.
4. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет[текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. -190 с.
5. Волчкова, В. Н., Степанова, Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология[текст]. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. -128 с.
6. Дыбина. О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом[текст]: Опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. -М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.
7. Иванова, А. И. Человек[текст]. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду/А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 224 с.
8. Иванова, А. И. Живая экология[текст]: Программа экологического образования дошкольников/А. И. Иванова. –М.: ТЦ Сфера, 2009. -80 с.
9. Карпухина, Н. А.. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика[текст]. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Н. А. Карпухина. –Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 288 с.

10. Николаева, С. Н. Юный эколог[текст]. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет/С. Н. Николаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -168 с.
- 11.Скалон ,Т. А. Экология для детей средней группы детского сада[текст]: методическое пособие/Т. А. Скалон.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010. -104 с.
12. Сигимова, М. Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников[текст]: игры-занятия/М. Н. Сигимова. –Волгоград: Учитель, 2009. -166 с.
13. Хабарова, Т. В., Шафигуллина, Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников[текст]. Методическое пособие для педагогов/Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -128 с.