

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
«1» 30.09.2020 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №53 «Детский сад
комбинированного вида»



Рабочая программа

Москалевой Лилии Викторовны, учителя-логопеда МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида», реализующей Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Кемерово
2020 год

Содержание

1.1. Целевой раздел.	страница
1.1. Пояснительная записка.	4
1. Цели и задачи рабочей программы	4
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы рабочей программы	5
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи	5
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников старшего возраста с нарушением речи	6
5. Характеристика детей старшей и подготовительной группы	8
6. Нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается программа	9
7. Сроки реализации рабочей программы	9
8. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми с нарушением речи	9
9. Система педагогической диагностики общего и речевого развития детей. Планируеме результаты.	10
II Содержательный раздел рабочей программы	12
Основное содержание коррекционной работы	12
2.1. Направления логопедической работы	12
2.2. Этапы логопедической работы	13
2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год	16
2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	22
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	22
2.6. Формы и способы организация подгрупповых занятий	23
2.7. Формы и способы организация индивидуальных занятий	24
2.8. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	26
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	28
III Организационный раздел рабочей программы	28
3.1. Режим дня обучающихся	29
3.2. Планирование и структура реализации образовательной деятельности	30
3.3. Коррекционно-развивающая работа.	33

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР (электронный образовательный ресурс)	33
3.6. Перечень документации учителя – логопеда	36

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Данная программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1. Цель	Обеспечить построение системы целостной коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОУ в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

	компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. <p>Рабочая программа учитывает следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принципы интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. <p>Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов ДОУ.</p>
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	<p>Базисные характеристики личности ребенка 6-го года жизни</p> <p>Компетентности:</p> <p>социальная компетентность</p> <p>Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осваивать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в</p>

подготовительной группы	<p>воображаемом плане)</p> <p>коммуникативная компетентность</p> <p>Учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги со сверстниками и взрослыми, выражают своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.</p> <p>интеллектуальная компетентность</p> <p>Обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>физическая компетентность</p> <p>Совершенствуется крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Уже наблюдаются различия в движениях девочек и мальчиков</p> <p>качества психики и личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. - инициативность, - любопытство, - любознательность, - чувство юмора, - удивление, - чувство прекрасного, - чувство героического. - иногда встречается лживость (целенаправленное искажение действительности) <p>Психофизиологические потребности Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Удовлетворение познавательной активности</p>
4. Особенности психического и личностного развития дошкольников подготовительного к школе возраста с нарушением речи	<p>У дошкольников с нарушением речи можно выделить следующие характерные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое

количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.
- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
- Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.
- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:
 - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
 - сниженный объем слуховой и зрительной памяти
 - несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
 - недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
 - бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с нарушением речи свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети с нарушением речи склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

Со стороны личностного развития у детей с нарушением речи возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скучной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с нарушением речи она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с нарушением речи можно разделить на три группы:

- Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
- Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать однозначно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.
- Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.5. Характеристика детей групп ДОУ

1.	Возрастные особенности	5 – 6 лет	6-7 лет
2.	Наполняемость	13	21
3.	Гендерные особенности		
	Мальчики (кол-во)	8	13
	Девочки (кол-во)	5	8
4.	Дети, вновь поступившие из других дошкольных учреждений (кол-во)		
5.	Первый год обучения	13	2
	Второй год обучения		19

<p>1.6. Нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается программа</p>	<p>Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015; - Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования; - Устава и других локальных актов ДОУ. <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. - Учебно-методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014; - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург,2014;
<p>1.7. Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 - август2022 года)</p>
<p>1.8. Целевые ориентиры музыкального развития</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

обучающихся при освоении рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций.
---	---

1.9. Система педагогической диагностики общего и речевого развития в подготовительной группе

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение учителем-логопедом комплексного психолого-педагогического обследования.

1. Мониторинг проводится с использованием методических пособий Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 240 с.

Цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров Образовательной программы ДОУ.
кем проводится	Учитель-логопед
Направления обследования	раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье).
Содержание обследования	непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.
Организация обследования	позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого

	использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой
Оценка результатов обследования	обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <i>Сентябрь</i> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <i>Конец мая</i> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректива в Образовательную программу на следующий учебный год.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Основное содержание коррекционной работы

2.1.Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико- практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импресивной и экспрессивной речи ;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импресивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2.2. Этапы логопедической работы

1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2. Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,

- обучение детям умению подбирать слова-антонимы и синонимы,

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж. р. и ср.р. им. п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,

- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

• простые распространенные предложения,

• предложения с однородными членами,

• простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.
Учебно-тематическое планирование
старшей логопедической группы

№	Интегрированные занятия			Всего часов
	Название тем	Темы формирования сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер	Темы по развитию фонетико-фонематической стороны речи	
	Учитель-логопед	Воспитатель	Учитель-логопед	
1	Игрушки.	Знакомство	Формирование представления о звуках	1/1
2	Части тела.	Я и мои помощники (ориентирование в схеме тела)	Знакомство со словом	1/1
3	Овощи.	Я и мои помощники (органы чувств)	Звук и буква А, путешествие в красный замок	1/1
4	Фрукты.	Я и мои помощники (тело в контакте)	Звук и буква У, у нас в гостях кукла Уля	1/1
5	Осень. Осень в Кузбассе.	Я и мои помощники. Осенние ощущения. Тел.-ориент. игры. О чем рассказывают осенние листочки.	Звук и буква «и», наши гости Ия и Иван	1/1
6	Одежда и обувь.	Я расту, я изменяюсь. Сказка о подсолнечном семечке. (Лабиринт души, с.25)	Звуки «п», «пь» и буква «П», у нас в гостях поросенята Пик, Пак и Пок	1/1
7	Осенние сказки.	Я расту, я изменяюсь. Черепашонок.	Звук и буква «о», едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу	1/1
8	Дикие животные осенью.	Эмоции и чувства. Ознакомление с эмоциями	Звуки «н», «нь» и буква «Н», три поросёнка	1/1
9	Домашние животные и их детеныши	Эмоции и чувства. Радость-грусть.	Звуки «к», «къ» и буква «К», домашние животные	1/1
10	Семья.	Эмоции и чувства. Те, кого люблю: я и моя семья. Какие мы? Рисунок «Семья цветов»	Звуки «м, мъ» и буква М, семья	1/1

11	Посуда.	Обида. «Федорино горе»	Звуки «Х, ХЬ», Хомяк – хвастун	1/1
12	Продукты питания.	Обида. «Мальчик-шарик». Чтобы не обижаться, надо расслабляться!	Звук и буква Й, похищение буквы Й Бабой Ягой	1/1
13	Зима.	Доброта и любовь побеждают равнодушие и зло. «Снежная королева». Игра по сказке. Часть 1.	Звук и буква Ы, наш гость Пых	1/1
14	Закрепление изученного материала. Праздник елки.	Доброта и любовь побеждают равнодушие и зло. «Снежная королева». Игра по сказке. Часть 2.	Звук и буква «Э», экскурсия	1/1
15	Повторение. Зимние забавы.	Злость, гнев. Добрый и злой волшебники. Почему становятся злыми	Звук и буква Т; в гостях у медвежонка Топа	1/1
16	Зимующие птицы. Зимующие птицы Кемерово. в	Злость, гнев. «Злого надо полюбить, чтобы о зле он смог забыть»	Звук и буква Д; наши друзья – Домовой и Домовёнок	1/1
17	Домашние птицы.	Злость. Я учусь не обзывать других. Я учусь не драться.	Звуки <i>a, y, u, э, о, ы</i> ; лесная школа	1/1
18	Инструменты.	Страх. Конкурс «боюсек».	Звуки Б, БЬ и буква Б; клоуны Бим и Бом	1/1
19	Электро- бытовая техника.	Страх. Кто живет в темноте?	Звуки <i>г, гь</i> и буква Г; у нас в гостях гномы Гога и Гена	1/1
20	Россия – Родина – Кузбасс – родной край.	Страх. «Я страшилок не боюсь»	Звук С; Незнайка покупает посуду	1/1
21	Наш город Кемерово.	Любовь. «Пусть всегда будет солнце!». Х,118	Звук и буква З; в гостях у Зои	1/1
22	День Защитника Отечества.	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня. Рисунок «Как я люблю мою маму». Х,112	Звуки В, ВЬ и буква В; Похищение буквы В	1/1
23	8 Марта.	Я – хозяин своих чувств. Учимсяправляться с чувствами. «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	Звуки Ф, ФЬ и буква Ф; Незнайка- фотограф».	1/1
24	Мебель.	Космическое путешествие. Команда друзей.	Звук и буква Ш; день рождения куклы Маши	1/1
25	Транспорт.	Мой город – город моих друзей.	Дифференциация звуков <i>с, ш</i> ; приключение звуков <i>с, ш</i>	1/1

26	Весна идет.	Мои друзья в детском саду.	Звук и буква Ж; страна Жужжандия	1/1
27	Растительный мир весной.	О чём поет капель. Куда плывут облака. Интерес/удивление	Звуки с, ш, з, ж; путешествие на воздушном шаре	1/1
28	Животный мир весной. Животные Кузбасса.	«Я могу!» История про вороненка	Звук и буква Л; путешествие в Голубую страну	1/1
29	Перелетные птицы.	Вредные и полезные мысли. «У меня все получится!»	Звуки л, ль; наш гость – инопланетянин	1/1
30	Москва – столица нашей Родины.	Вредные и полезные мысли. «Даже если..., я все равно...»	Звук и буква Р; как звук р к нам попал	1/1
31	Спорт	Хочу быть счастливым! х, 122	Звуки р, рь; поездка в Простоквашино	1/1
32	Контрольно-обобщающие занятия по пройденным темам.	Что такое счастье? рисунок страны «Хорошо» Х, 121	Звук и буква Ц; цыплёнок Цып	1/1
33	Итоговое	Итоговое. Пожелания на лето. Х., с.124	Звук и буква Ч; почтальон Печкин принёс посылку	1/1
34	Итоговое	Итоговое	Итоговое	1/1
35	Итоговое	Итоговое	Итоговое	1/1
	Итого			35/35 70

Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности

тематический блок	задачи содержания коррекционной работы
Развитие речи	<p>Развитие словаря</p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p>

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3-х слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполненностью слов

	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.</p>
<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

Учебно-тематическое планирование логопеда
подготовительной логопедической группы

№	Название тем программы	Всего часов	Из них		
			Формирование фонетической стороны речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи
1	Звук и буква А. Игрушки.	3	1	1	1
2	Звук и буква У. Части тела.	3	1	1	1
3	Звуки и буквы А и У. Овощи.	3	1	1	1
4	Звук и буква О. Фрукты.	3	1	1	1
5	Звук и буква М. Осень. Осень в Кузбассе.	3	1	1	1
6	Звук и буква І. Одежда и обувь.	3	1	1	1
7	Звук и буква Н. Осенние сказки.	3	1	1	1
8	Звук и буква Х. Дикие животные осенью.	3	1	1	1
9	Звук и буква П. Домашние животные и их детеныши	3	1	1	1
10	Звук и буква Т. Семья.	3	1	1	1
11	Звук и буква И. Посуда.	3	1	1	1
12	Звук и буква С. Продукты питания.	3	1	1	1
13	Звук и буква К. Зима.	3	1	1	1
14	Закрепление изученного материала. Праздник елки.	3	1	1	1
15	Повторение. Зимние забавы.	3	1	1	1
16	Звук и буква Л. Зимующие птицы. Зимующие птицы в Кемерово.	3	1	1	1
17	Звук и буква Ш. Домашние птицы.	3	1	1	1
18	Дифференциация С-Ш. Инструменты.	3	1	1	1
19	Звук и буква Ц. Дифференцировать С-Ц. Электро- бытовая техника.	3	1	1	1
20	Звук и буква Р. Россия – Родина моя. Кузбасс – родной край.	3	1	1	1

21	Дифференцировать звуки Л – Р. Наш город Кемерово.	3	1	1	1
22	Звук и буква Й. День Защитника Отечества.	3	1	1	1
23	Звук и буква В. 8 Марта.	3	1	1	1
24	Звук и буква Ж. Мебель.	3	1	1	1
25	Звук и буква З. Транспорт.	3	1	1	1
26	Дифференцировать звуки С-З-Ц. Весна идет.	3	1	1	1
27	Звук и буква Щ. Растительный мир весной.	3	1	1	1
28	Звук и буква И. Животный мир весной. Животные Кузбасса.	3	1	1	1
29	Звук и буква Д. Перелетные птицы.	3	1	1	1
30	Звук и буква Б. Животные жарких стран.	3	1	1	1
31	Контрольно-обобщающие занятия по пройденным темам.	12	4	4	4
	Итого	102	34	34	34

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут и проводится с каждым

ребенком 6 раз в неделю. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.6. Формы и способы организации подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, не более 20-25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).
В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:
 1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
 2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
 3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
 4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
 5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
 6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
 7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
 8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
 9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.7. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь

одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, І, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

2.8. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и

закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня обучающихся

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО

и с соблюдением требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня на холодный период года

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Полоскание горла прохладной водой	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.10 (10.10 – 10.35)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10.10 – 10.20)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа)	10.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, хождение босиком	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, досуги, логочас, кружковая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, эксперименты, совместная деятельность, индивидуальная работа)	16.30 – 19.00

Режим дня на теплый период года

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на прогулке,	7.00 – 8.30
---	-------------

индивидуальная работа	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Полоскание горла прохладной водой	
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Игры, наблюдения, развлечения, воздушные и солнечные процедуры, сюжетно-ролевая игра, спортивные и подвижные игры, игры-эксперименты, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	9.15 – 12.25
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, хождение босиком.	15.00 – 15.25
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения на участке, совместная деятельность (сюжетно-ролевая игра, спортивные и подвижные игры, игры-эксперименты, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная деятельность), индивидуальная работа.	15.45 – 19.00

3.2. Планирование и структура реализации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Физическое развитие Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Речевое развитие Развитие речи	2 раза в неделю
Речевое развитие Коррекция речевого развития	По плану учителя - логопеда
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Рисование	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в 2 недели
Совместная образовательная деятельность	
Художественно-эстетическое развитие Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Приобщение к искусству	ежедневно
Речевое развитие Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие: Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности.	ежедневно
Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	
Планируется педагогическими работниками по мере необходимости (н-р, с особо одаренным ребенком; ребенком, нуждающимся в дополнительной помощи; при реализации проектов, др.)	

Структура образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития
--	---	--	---

			ребенка
<p>Занятия, Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Чтение и обсуждение; произведений разных жанров.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности.</p> <p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Смотреть приложение 2 «Индивидуальная карта развития»</p>

3.3. Коррекционно-развивающая работа.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.30 – 15. 30
Вторник	12.30 – 19.00
Среда	8.30 – 15. 30
Четверг	8.30 – 15. 30
Пятница	8.30 – 15. 30

3.4. Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Развитие мелкой моторики: мозаика, шнурковка, мелкие игрушки, эспандер, прищепки, дорожки с дырочками, дид игра «Футбол».

Развитие артикуляции: символы упражнений артикуляционной гимнастики, артикуляционная гимнастика в картинках

Развитие дыхания: «Домик со шторками», «Лейка с пропеллером», флакончики, снежинки.

Развитие фонетического слуха: колокольчики (разной высотности), шарманка, бубен, шуршалки, дид игра «Различайка»

Автоматизация звукопроизношения: Наборы картинок на разные звуки, волчки, дорожки, веревочки.

Лексика, грамматика: схемы для составления предложений, дид игра «Бумажная сказка», дид игра «Поле чудес», альбомы для согласования числительных с существительными.

Развитие связной речи: наборы сюжетных картинок, наборы серий сюжетных картинок

Обучение грамоте: И. Л. Гейченко, О.Г. Исаевнина «Ребусы, кроссворды, головоломки» Дид игра «Лабиринты», Дид игра "Найди 10 отличий"

Е. Бортникова «Обучение грамоте», Дид игра "Волшебная восьмерка" Н.В. Дурова «Читаем сами», «Красная Шапочка» (читаем с подсказками) А. Н. Матвеева «Мой добрый друг», Г.

Сапгир «Азбука», Н.С. Жукова «Букварь», мозаика «Азбука», дид игра «Буковки», трафареты.

Развитие высших психических функций: дид игра "Художник и кот", дид игра "Четвертый лишний", дид игра "Для умников и умниц", дид игра "Блоки Дьенеша", дид игра "Головоломка", кубики «Транспорт», разрезные картинки «Любимые сказки».

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

№	Образовательная область	Образовательная программа	Технологии, методические пособия
1	Речевое развитие	Адаптированная примерная основная	<i>Диагностика</i> Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика

	<p>образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л.В. Лопатиной)</p>	<p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования</p> <p><i>Общеречевые навыки</i></p> <p>Смирнова Л С. Логопедия в детском саду</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста</p> <p>Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи</p> <p>Дизартрия</p> <p>Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет</p> <p>Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи</p> <p>Шашкина Г. Р., Зернова Л.П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками</p> <p><i>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</i></p> <p>Куликовская Т. А. Скороговорки и чистоговорки</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Перегудова Т. С. , Османова Г. А. Вводимзвуки в речь</p> <p>Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи</p> <p><i>Развитие фонематических функций</i></p> <p>Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников</p> <p><i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i></p> <p>Бортникова Е. Обучение грамоте</p> <p>Дурова Н. В. Читаем сами</p> <p>Жукова Н. С. Букварь</p> <p>Матвеева А. Н. Мой добрый друг</p> <p>Сапгир Г. Азбука</p> <p><i>Развитие лексико- грамматических средств языка</i></p> <p>Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</p> <p>Многозначность глаголов в русском языке</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.</p> <p>Многозначность существительных в русском языке</p> <p>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи</p> <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <p>Буре Р. С. Как поступают друзья</p> <p>Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи</p>
--	--	---

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://packpacku.com>
- <http://www.zonar.info>
- <http://www.1umka.ru>
- <http://doshkolnik.ru>
- <http://detsad-kitty.ru/>
- <http://www.doshvozrast.ru/>
- nsportal.ru
- <http://igraem.pro/>
- <http://www.kinderenii.ru/playonline.htm>
- <http://www.lukoshko.net/>
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками
- <http://www.detkiuch.ru>
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

3.6. Перечень документации учителя – логопеда:

Перечень учетной документации учителя-логопеда

МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» 2021 – 2022 уч. год.

№	Наименование документа	Срок хранения	Примечание
1.	Адаптированная программа ООП ДОУ.	3 года	Рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО
2.	Рабочая программа	1 год	Рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОО
3.	Конспекты логопедических занятий с детьми		Хранятся они в электронной папке педагога как «практический материал», «педагогическая копилка» или на бумажном носителе в кабинете
4.	Перспективный план фронтальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	1 год	Согласовывается со старшим воспитателем
5.	Календарно-тематический план	1 год	Согласовывается со старшим воспитателем, утверждается приказом заведующего ДОО
6.	Годовой план работы. (Проведение бесед и	1 год	Согласовывается со старшим

	консультаций с воспитателями. Проведение открытых логопедических занятий. Консультативное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с другими специалистами. Участие в педсоветах, семинарах, ГМО, РМО, консультациях. Консультации для родителей.)		воспитателем
7.	Речевые карты (до выбывания ребенка из ДОО, группы компенсирующей направленности)		Речевые карты заполняет учитель-логопед в начале и конце года
8.	Циклограмма работы учителя-логопеда	1 год	Согласовывается со старшим воспитателем, утверждается приказом заведующего ДОО
9.	Расписание занятий.	1 год	Согласовывается со старшим воспитателем
10.	Индивидуальные тетради детей взаимосвязи с родителями		Согласовывается со старшим воспитателем
11.	Тетради взаимосвязи с воспитателями	1 год	Согласовывается со старшим воспитателем
12.	Схема индивидуальной работы с детьми	1 год	
13.	Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных коррекционных занятий (до выбывания ребенка из ДОО)	1 год	

