

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета МБДОУ №53

№ 3 от «11» 02 2016 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ №53

Хохловой М.Е.

Приказ № 171/р от «14» авг 2016 г



МОНИТОРИНГ

МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида»

Мониторинг материально-технического обеспечения

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
1. Отследить уровень развития материально-технической базы ДОУ.	1. Наличие кабинетов. Медицинский кабинет (смотровой, процедурный); Методический кабинет; Кабинет психолога; Кабинет логопеда; Музыкальный зал; Групповые комнаты; Пищеблок; Прачечная.	Анализ; Стат. учет.	0 – 3 балла	Ст.воспитатель, Заведующая, 1 раз в год (сентябрь)
2. Отследить уровень развития предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ООП.	2. Уровень развития предметно-развивающей среды. 2.1. В соответствии с ООП ДОУ. 2.1. По парциальным программам.	Сравнительный анализ, наблюдения.	0 – 3 балла.	Заведующая, Ст.воспитатель, 1 раз в год (сентябрь)
3. Отследить уровень создания безопасных условий, отвечающих потребностям ребенка и взрослого.	3. Создание безопасных условий. 3.1. Наличие нормативно-правовой базы по охране труда, ГО ЧС, ППБ. 3.2. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденными Главным санитарным врачом РФ от 25. 03. 2003 № 4392. 3.3 Соответствие Правилам пожарной безопасности (извлечение из ПБ 01 – 03), утвержденные Министром РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий.	Сравнительный анализ, наблюдения.	0 – 3 балла	Ст.воспитатель, Заведующая, 1 раз в год (сентябрь)

Мониторинг состояния здоровья и физического развития

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Получить информацию об эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий и комплексных воздействий специалистов и семьи, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у детей ценностных ориентаций на приоритетное значение здоровья. 1.1. Отследить состояние здоровья детей, их физическое развитие и физическую подготовленность.</p> <p>2. Отследить эффективность влияния оздоровительно-профилактических и</p>	<p>1. Физическое развитие. 1.1. Антропометрические данные. 1.2. Осанка. 1.3. Состояние стопы.</p> <p>1.1. Физическая подготовленность. 1.1.1. Скоростные качества. 1.1.2. Скоростно-силовые качества. 1.1.3. ловкость и координационные способности. 1.1.4. Гибкость. 1.1.5. Выносливость. 1.1.6. Сила.</p> <p>1.2. Состояние здоровья ребенка. 1.2.1. Группа здоровья. 1.2.2. Хронические заболевания. 1.2.3. Заболевания в течение года. 1.2.4. Функциональное состояние органов слуха, зрения.</p> <p>2.1. Уровень заболеваемости по ДОУ. 2.1.1. Показатели заболеваемости на 1000. 2.1.2. Пропуски по болезни. Всего. 2.1.3. Пропуски по болезни одним ребенком.</p>	<p>Метод центильных шкал (по О.И. Черемисиной, 1996)</p> <p>Изучение осанки (по З.И. Ковальковой.)</p> <p>Плантография</p> <p>Тестирование.</p> <p>Измерение остроты слуха, зрения</p> <p>Анализ, стат.учет.</p>	<p>Уровень ниже среднего, средний, выше среднего; гармоничность развития.</p> <p>Норма, отклонение от нормы.</p> <p>Норма, отклонение от нормы.</p> <p>Высокий, средний, низкий уровень.</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Врач, ст.мед.сестра. 2 раза в год (сентябрь, март)</p> <p>Врач-хирург, 1 раз в год.</p> <p>Ст.мед.сестра, 1 раз в год.</p> <p>Инструктор по физической культуре. 2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>Врач, ст.медсестра.</p> <p>Врач, ст.медсестра 1 раз в год.</p>

<p>физкультурно-оздоровительных мероприятий на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность детей.</p>	<p>2.1.4. Изменение индекса здоровья. 2.1.5. Процент часто и длительно болеющих детей. 2.1.6. Процент хронической заболеваемости (стоят на диспансерном учете). 2.1.7. Процент острой заболеваемости. 2.1.8. Динамика распределения детей по группам здоровья (I, II, III, IV)</p> <p>2.2. Физкультурно-оздоровительная работа. 2.2.1. Повышение двигательной активности за счет организации различных форм работы: - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - хореография; - музыкальные занятия; - физкультминутки; - двигательная разминка во время перерыва между занятиями; - прогулка; - подвижные игры и физические упражнения на прогулке; - спортивные игры; - индивидуальная работа на прогулке; - гимнастика после сна; - система закаливания; - индивидуальная работа по коррекции осанки и профилактики плоскостопия; - оздоровительный бег; - организация самостоятельной двигательной деятельности; - физкультурный досуг; - физкультурно-спортивные праздники; - дни здоровья.</p> <p>2.3. Организация питания. 2.3.1. Выполнение натуральных норм питания. 2.3.2. Организация витаминпрофилактики: - 3-е блюдо с витамином С.</p>	<p>Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование.</p> <p>Анализ, стат.учет.</p>	<p>В баллах (0-3, за каждое)</p> <p>В баллах (0-3, за каждое)</p>	<p>Ст.воспитатель, заведующая, родители. 2 раза в год.</p> <p>Ст.медсестра, заведующая.</p>
---	---	---	--	--

	<p>- дополнительные напитки (« Золотой шар», настойка шиповника).</p> <p>- соки, овощи, фрукты.</p> <p>2.3.3. Организация йодопрофилактики:</p> <p>- включение в рацион йодированной соли;</p> <p>- продуктов, содержащих йод (морепродукты; напитки, продукты, искусственно обогащенные йодом).</p> <p>2.4. Оздоровительно-профилактическая работа.</p> <p>2.4.1. Соблюдение режима.</p> <p>2.4.2. Витаминотерапия.</p> <p>2.4.3. Система закаливания.</p> <p>2.4.4. Профилактика нарушения зрения, осанки, плоскостопия.</p>	<p>Анализ, стат.учет.</p>	<p>В баллах (0-3, за каждое)</p>	<p>Ст.медсестра, заведующая, Ст.воспитатель.</p>
--	---	---------------------------	-----------------------------------	--

Мониторинг коррекции речевых нарушений у детей логопедических групп.

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
1. Получить информацию о развитии речи детей.	<p>1.1. Речевое развитие.</p> <p>1.1.1. Краткий речевой анамнез.</p> <p>1.1.2. Общая и мелкая моторика.</p> <p>1.1.3. Состояние артикуляционного аппарата.</p> <p>1.1.4. Общее звучание речи.</p> <p>1.1.5. Понимание речи.</p> <p>1.1.6. Активный словарь.</p> <p>1.1.7. Слоговая структура и звуконаполняемость.</p> <p>1.1.8. Звукопроизношение.</p> <p>1.1.9. Фонематический слух.</p> <p>1.1.10. Грамматический строй речи.</p> <p>1.1.11. Связная речь.</p> <p>1.1.12. Темп и плавность.</p> <p>1.2. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1.2.1. Первый и последний звук в слове.</p> <p>1.2.2. Определение заданного звука в слове.</p> <p>1.2.3. Последовательность звуков в слове.</p> <p>1.2.4. Синтез слова.</p> <p>1.2.5. Фонематический слух. Слоговой ряд.</p> <p>1.2.6. Фонематический слух в ряде слов.</p> <p>1.2.7. Грамматические категории.</p> <p>1.2.8. Лексика.</p> <p>1.2.9. Пересказ.</p> <p>1.2.10. Чтение.</p>	Обследование.	Количество в процентном соотношении.	Учитель-логопед 2 раза в год.
2. Отследить уровень нарушения речи детей.	<p>2.1. Распределение детей по степени сложности речевого диагноза.</p> <p>2.1.1. ОНР 1 ур, алалия.</p> <p>2.1.2. ОНР 2 ур, ст.ф.дизартрии.</p> <p>2.1.3. ОНР 3 ур, ст.ф.дизартрии.</p> <p>2.1.4. ФФН, ст.ф.дизартрии, и др.</p> <p>2.1.5. ФНР, ст.ф.дизартрии и др.</p> <p>2.1.6.НПОЗ, ст.ф.дизартрии и др.</p>	Стат.учет.	Количество в процентном соотношении.	1 раз в год

<p>2. Определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога по организации работы с семьей.</p>	<p>1.1.6. Имидж и рейтинг ДООУ.</p> <p>2.1. Уровень владения воспитателями знаниями по работе с семьей.</p> <p>2.1.1. Знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки в области взаимодействия с семьей воспитанников на уровне современных концепций развития дошкольного образования.</p> <p>2.1.2. Знание требований к оснащению и оборудованию уголков для родителей, их дидактических и информационных возможностей.</p> <p>2.1.3. Знание эффективных форм в работе с родителями.</p> <p>2.2. Процесс деятельности педагога с семьей.</p> <p>2.2.1. Реализация диагностической функции (умение выявлять достоинство воспитательных воздействий конкретной семьи, причины неблагоприятного психологического климата в семье).</p> <p>2.2.2. Реализация организационно-коммуникативной функции (умение построить оптимальные взаимоотношения с семьями на основе сотрудничества и взаимоуважения).</p> <p>2.2.3. Реализация прогностической функции (умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа результатов предыдущей деятельности).</p>	<p>Сравнительный анализ, Собеседование.</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Наблюдение, Сравнительный анализ, Анкетирование.</p>	<p>Высокий, средний, низкий.</p>	
---	---	--	--	--

Мониторинг управления ДОУ

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Отследить эффективность механизма управления ДОУ.</p>	<p>1.1. Нормативно-правовая база, разработанная в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>1.1.1. Организационные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура дел. - регистрационные документы - распорядительные документы вышестоящих организаций - книга движения детей - охрана труда, пб, го, ЧС. - родители - планирование, контроль - профсоюзная организация <p>1.4. Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ.</p> <p>1.4.1. Наличие плана методической работы с педагогами.</p> <p>1.4.2. Наличие методических материалов, рекомендаций, разработок, пособий.</p> <p>1.4.3. Наличие дидактических материалов, методической литературы, технических средств.</p> <p>1.4.4. Наличие контрольно-аналитических материалов, разработанных тестов, анкет, методик.</p> <p>1.5. Финансово-хозяйственная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учет расхода электроэнергии, воды, канализирования. - учет основных средств. - тарифицирование 	<p>Анализ, смотр</p>		<p>Заведующая, 1 раз в год.</p>
<p>2. Получить информацию о профессионально-творческом росте и проявлении социальной активности педагогов в</p>	<p>2.1. Кадровый состав.</p> <p>2.1.1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2.1.2. Возрастные характеристики.</p> <p>2.1.3. Образовательный уровень.</p> <p>2.1.4. квалификация педагогов.</p> <p>2.1.5. Стаж работы.</p>	<p>Стат.учет,</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Ст.воспитатель, Заведующая.</p> <p>1 раз в год</p>

<p>участие инновационной деятельности.</p> <p>3. Отследить процесс развития профессионального уровня, профессиональной компетентности каждого педагога. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.</p>	<p>2.1.6. Наличие званий и наград.</p> <p>3.1. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>3.1.1. Система непрерывного повышения квалификации.</p> <p>3.1.2. Аттестация педагогических кадров.</p> <p>3.1.3. Выявления типичных затруднений педагогов.</p> <p>3.1.4. Удовлетворенность педагогов своей профессиональной подготовкой.</p> <p>3.1.5. Мотивы, побуждающие педагогов развивать профессионализм.</p> <p>3.1.6. Предпочитаемые формы развития профессионализма.</p> <p>3.2. Профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>3.2.1. Владение научно-теоретическими и нормативными основами деятельности современного педагога.</p> <p>3.2.2. Знание психологических законов развития личности дошкольника.</p> <p>3.2.3. Владение педагогическими знаниями на уровне современных концепций развития дошкольного образования.</p> <p>3.2.4. Развитие аналитико-прогностических способностей.</p> <p>3.2.5. Способность осуществлять педагогический мониторинг и выстраивать на его основе образовательную деятельность.</p> <p>3.2.6. Способность прогнозировать развитие ребенка, выстраивать на основе прогноза перспективные планы и осуществлять дифференцированный подход.</p> <p>3.2.7. Способность управлять развитием детской деятельности на основе мотивации и сотрудничества.</p> <p>3.2.8. Способность к взаимодействию на уровне субъект-субъектных отношений общения.</p> <p>3.2.9. Способность организовать сотрудничество с</p>	<p>Наблюдение, анализ, анкетирование.</p> <p>Наблюдение, анализ, анкетирование.</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Высокий, средний, низкий.</p>	<p>Ст.воспитатель, Заведующая.</p> <p>1 раз в год</p> <p>Ст.воспитатель 1 раз в год.</p>
--	--	---	--	--

<p>4. Определить динамику развития уровня мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p>	<p>родителями в целях обеспечения развития каждого ребенка. 3.2.10. Способность создавать развивающие условия с привлечением детей. 3.2.11. Личная ориентация на достижения и успешность. 3.2.12. Лидерские качества. 3.2.13. Коммуникативность на уровне эмпатии. 3.2.14. Постоянный самообразовательный рост. 3.2.15. Социальная творческая активность.</p> <p>4.1. Уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности. 4.1.1. Владение технологиями обучения, ориентированные на личностное, индивидуальное развитие детей. 4.1.2. Применение в практике новых научных идей, концепций, теорий. 4.1.3. Разработка и освоение новых программ. 4.1.4. Участие в конкурсах.</p> <p>4.2. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ДОУ. 4.2.1. Оформление печатных работ педагогов. 4.2.2. Выступление на конференциях, семинарах различных уровней.</p> <p>4.3. Наличие системы материального стимулирования работников. 4.3.1. Фонд материального стимулирования. 4.3.2. Положение о материальном стимулировании. 4.3.3. Количество работников, получивших премии, награды различных уровней. 4.3.4. Количество привлеченных средств для материального стимулирования.</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Сравнительный анализ</p> <p>Отчет</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p> <p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Ст.воспитатель, Заведующая. 1 раз в год</p> <p>Ст.воспитатель, Заведующая. 1 раз в год</p> <p>Заведующая. Ст.воспитатель, Председатель ПК. 2 раза в год</p>
---	--	--	---	---

--	--	--	--	--

Мониторинг взаимодействия ДОУ с учреждениями города

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Отследить эффективность механизма взаимодействия ДОУ с учреждениями города.</p>	<p>1.1. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами, расположенными на территории микрорайона ДОУ. 1.2. Количество публикаций в периодической печати, ТВ и радиопередач о деятельности ДОУ.</p>	<p>Стат.учет</p>	<p>Количество в %-ном соотношении</p>	<p>Заведующая. Ст.воспитатель, 1 раз в год.</p>

Мониторинг качества образования.

Задачи программы мониторинга	Критерии и показатели	Методы исследования	Оценка	Исполнитель, сроки
<p>1. Индивидуализация образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.</p> <p>2. Оптимизация работы с группой детей.</p>	<p>1.1. Уровень сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение основных культурно-гигиенические навыки. - умение следить за своим внешним видом. - правильно пользоваться носовым платком и расческой. - умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. - формирование представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - формирование представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. - знание основных особенностей строения и функции организма человека. <p>1.2. Уровень развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) - мягко приземляться - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см) - с разбега (180 см) - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через 	<p>Наблюдения, анализ, диагностические карты.</p>	<p>Не сформирован, находится в стадии становления, сформирован.</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели.</p> <p>В течение года. Сводный анализ 2 раза в год.</p>

- короткую и длинную скакалку разными способами.
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг),
- бросать предметы в цель из разных исходных положений,
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м,
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,
- метать предметы в движущуюся цель.
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

1.3. Уровень накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья.
- умеет перестраиваться:
 - в 3-4 колонны,
 - в 2-3 круга на ходу
 - в две шеренги после расчета на «первый-второй»
 - соблюдать интервалы во время передвижения.
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- следит за правильной осанкой.

1.4. Уровень формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- умеет самостоятельно организовывать подвижные

	<p>игры, придумывать собственные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <p>1.5. Уровень передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения. - различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. <p>1.6. Уровень формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <p>1.7. Уровень развития трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять не порядок в своем внешнем виде. - умение планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. - ответственно выполняет обязанности дежурного. - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. <p>1.8. Уровень воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>			
--	--	--	--	--

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- оценивает результат своей работы.

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

- радуется результатам коллективного труда.

1.9. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села).

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд.

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

1.10. Уровень развития игровой деятельности.

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- находит новую трактовку роли и исполняет ее.

- может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

1.11. Уровень приобщения к элементарным социальным нормам и правилам.

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру

актеров, средства выразительности и оформление постановки,
в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

1.12. Уровень сенсорного развития:

- овладение действием идентификации – приравнивания к эталону.
- способность установления системных связей и зависимости между разновидностями разных свойств.
- способность соотносить эталоны цвета, формы, величины со свойствами реальных предметов.

1.13. Уровень развития элементарных математических представлений.

- Овладение действием опосредованного сравнения предметов по количеству с помощью фишек-заместителей.
- овладение действием опосредованного сравнения двух предметов по величине.
- построение и использование различных предметных и графических моделей количественных отношений.
- использование различных моделей для установления соотношения чисел в числовом ряду, установление такого соотношения без моделей.
- овладение представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших.
- овладение представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.
- овладение различными действиями, связанными с решением простых арифметических задач.

1.14. Уровень речевого развития.

- развитие способности участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)
- формирование умения свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

<ul style="list-style-type: none">- использование слов разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.- использование разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.- формирование умения правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов.- самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.- дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.- соблюдение элементарных норм словопроизношения, постановки словесного ударения. <p>1.15. Уровень ознакомления с художественной литературой и развитие речи.</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.- формирование способности читать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.- узнавание сказок и пересказ эпизодов.- подготовка игровой площадки для проведения игры-драматизации.- использование элементов символизации, символических средств для выражения, передачи своего эмоционального отношения к персонажам.- построение двигательной и сериационной модели сказки и ее использование при пересказе.- придумывание детального описания предмета на основе его схематического изображения и сочинение истории с опорой на это изображение.			
--	--	--	--

- способность эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения

1.16. Уровень подготовки детей к обучению грамоте.

- называние последовательности слов в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- определение первого звука в слове.

- называние слов на заданный звук.

- способность моделировать слоговой состав слов.

- построение модели звукового состава слов, звуковой анализ слов.

- различение гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

- вычленение словесного ударения, называние ударного гласного звука.

- анализ предложения и его схематичная запись.

- развитие произвольность движений – управление своими руками и пальцами.

1.17. Уровень развития представлений об окружающем мире и о себе.

- развитие представлений об окружающем мире и о себе.

- развитие представлений о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.

- умение выбирать и группировать предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

- установление элементарных причинно-следственных связей между природными явлениями.

- использование наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

- знание правил поведения в природе и соблюдает их.

1.18. Уровень развития конструктивных умений и навыков.

- соотнесение конструкции предмета с его назначением.

- самостоятельный отбор необходимых для постройки детали и использование их с учетом их конструктивных свойств.

- создание различных конструкций объекта по рисунку, словесной инструкции, реализация собственных замыслов.

1.19. Уровень развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества

- использует разнообразные способы создания изображения

- в рисовании

- в лепке

- в аппликации.

- использует традиционные техники изображения.

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания.

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности.

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

1.20. Уровень приобщения к изобразительному искусству.

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника.

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

1.21. Уровень развития музыкально-художественной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none">- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения.- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев.)- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику).- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от <i>do</i> первой октавы до <i>re</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок.- импровизирует под музыку соответствующего характера, инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец).- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.			
--	---	--	--	--