Публичный доклад

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №53

«Детский сад комбинированного вида»
за 2017-2018 учебный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53 «Детский сад комбинированного вида» (МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»*
Руководитель	*Марина Евгеньевна Хохлова*
Адрес организации	*650055, г.Кемерово, ул.Сибиряков-Гвардейцев, 5 а*
Телефон, факс	*8 (384) 2 28-39-11*
Адрес электронной почты	*kem-dsad53@mail.ru*
Учредитель	*Муниципальное образование города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. приемной: (8-3842) 36-81-71, официальный сайт - http://www.kumi-kemerovo.ru/.* Управление образования администрации г. Кемерово. Адрес: г. Кемерово пр. Советский, 54 тел. (8-3842) 36-46-19, официальный сайт - http://kem-edu.ucoz.ru/
Дата создания	*1977 год*
Лицензия	*От 07.11.2014 № 14730, серия 42ЛО1 № 0001750*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 116 мест. Общая площадь здания 1076,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 830,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	*Функции*
Заведующая	*Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом*
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* *− развития образовательных услуг;* *− регламентации образовательных отношений;* *− разработки образовательных программ;* *− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* *− материально-технического обеспечения образовательного процесса;* *− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;* *− координации деятельности методических объединений*
Общее собрание работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* *− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;* *− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;* *− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;* *− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.*
Родительский комитет	*- содействует привлечению добровольных взносов юридических и физических лиц для решения уставных задач Учреждения, обеспечения деятельности и развития Учреждения. 15* *- содействует организации конкурсов, праздников, соревнований, других массовых мероприятий Учреждения;* *- содействует совершенствованию материально-технической*

	базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»,* ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».*

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей. Из них:

− 2 младших группы – по 26 детей;

− 1 средняя группа – 27 детей;

− 1 старшая логопедическая группа – 23 ребенка;

− 1 подготовительная логопедическая к школе группа – 23 ребенка;

- 1 разновозрастная группа – 28 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2017 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	*1 уровень Высокий*		*2 уровень Соответствует возрасту*		*3 уровень Большинство компонентов недостаточно развиты*		*Итого*	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников с 1 и 2 уровнем
	58	38	78	51	17	11	153	89%
Качество освоения образовательных областей	61	40	85	56	7	4	153	96%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и соответствующим возрасту уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Аналитическая справка по итогам деятельности психологической службы в 2017/18 учебном году.

В 2017/18 учебном году деятельность психологической службы традиционно велась по следующим направлениям:

-диагностическое;
-консультационное;
-просветительско-профилактическое;
-коррекционно-развивающее
-организационно-методическое, экспертное.

Особенностью года были преобразования системы дошкольного образования в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.Диагностико-организационное направление:

- диагностика познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- диагностика готовности к обучению в школе;
- диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка;
- диагностика межличностных особенностей;
- диагностика по запросу.

Одним из важнейших направлений работы ДОУ является ***подготовка воспитанников к школьному обучению.*** Для выявления уровня готовности к школе и определения динамики развития интегральных показателей школьной готовности в 2017/18 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

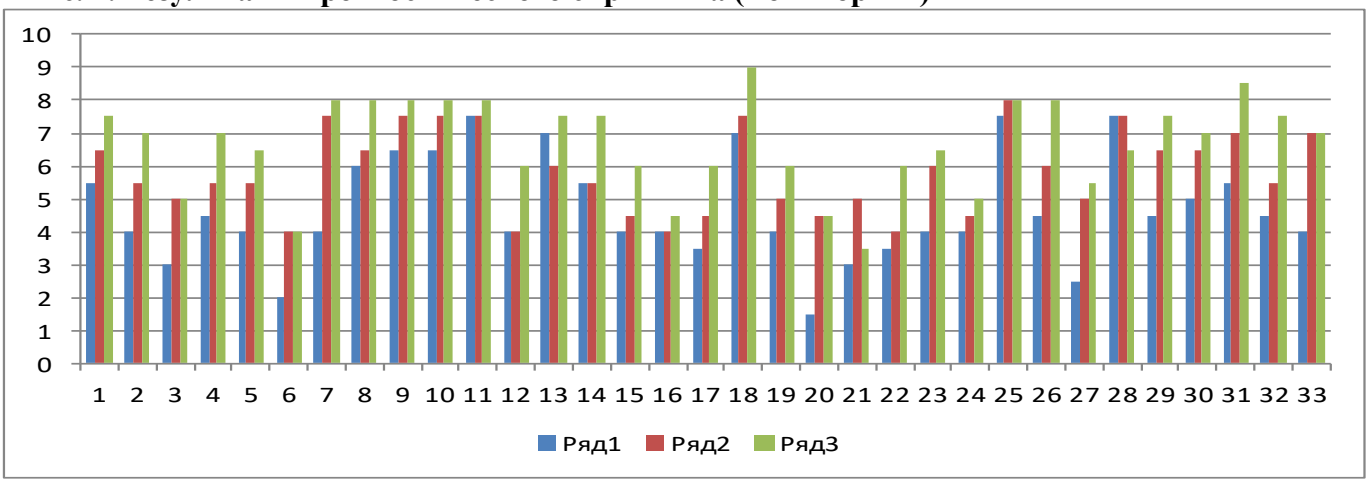
1. психолого-педагогический прогностический скрининг (автор Е. Екжанова);
2. определение уровня психосоциальной зрелости (автор С. Банков);
3. тест «Лесенка», направленный на определение самооценки;
4. определение мотивационной готовности к школьному обучению.

Всего было обследовано 33 выпускника, среди которых 23 ребенка подготовительной логопедической, 10 детей - разновозрастной группы.

Результаты п***сихолого-педагогического скрининга*** представлены на рисунках 1,2,.

Эта методика позволяет делать выводы о развитии у воспитанников психических процессов (зрительно-пространственного восприятия, внимания) и предпосылок к учебной деятельности - умении слушать инструкции, самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, переключиться на выполнение другого задания, вовремя прекратить выполнение действия. Исследуется также уровень развития моторики, развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений, а также операция звукового анализа, то есть умение последовательно выделять звуки в слове. Скрининг проводился в сентябре 2017 г., декабре 2017 г. и апреле 2018 г. (соответственно 1, 2 и 3 ряды диаграммы (рис.1), номера горизонтальной оси – дети по списку – отражены в приложении «Сводная таблица…»).

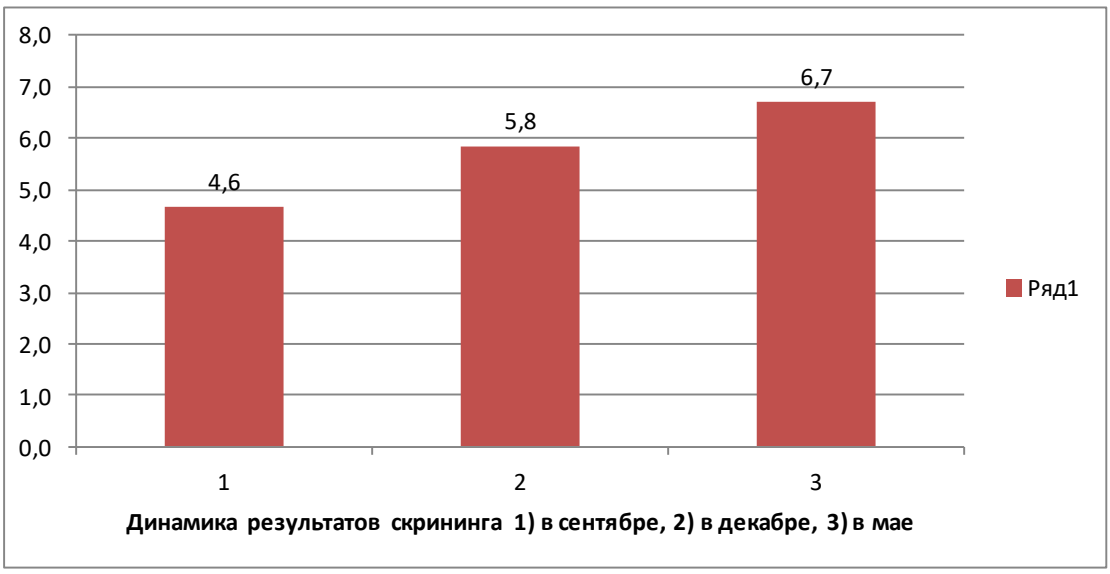
Рис. 1. Результаты прогностического скрининга (мониторинг)



В сентябре общий средний балл составил 4,6 баллов или, соответственно, 47%, в декабре – 5,8 баллов (58%), в апреле 6,7 баллов (67%), таким образом динамика развития составила 21 %. Наиболее заметной является положительная динамика при выполнении графических рядов, узора из точек, звуковой дорожки, отслеживающих развитие таких психических процессов как внимание,

восприятие, произвольность. Заметно улучшилась фонематический слух, моторика, координация при взаимодействии глаза и руки.

Рис. 2



Если рассматривать динамику по группам в отдельности, то, нужно отметить, что уровни детей в логопедической и разновозрастной группах изначально очень отличались (4,5 – группа 06, 5,0 – группа 04), и в конце года также, уровень готовности к школе у детей разновозрастной группы выше, чем в логопедической (7,1 и 6,5 соответственно). Таким образом, в логопедической группе динамика составляет 20%, в разновозрастной – 21 %.

В сентябре 2017 года только 7 детей (21%) показывали сформированность школьно-значимых навыков по результатам данной методики. В мае 2018 года этот уровень и выше показали 27 человек – 82% детей. 6 детей (18%) показали результаты ниже нормы (Божинский Я., Гурин С., Угнич С.,Харченко А., Гриненко Я., Наконечников М.).

На протяжении нескольких лет итоговые результаты теста имеют примерно один уровень, что отражено в таблице 1. Динамика в текущем году составила 21%

Рис.3. Результаты скрининга по годам

Год	сентябрь	март	Динамика (в %)
2009/10	4,9	6,9	20%
2010/11	5,1	7,0	19%
2011/12	4,8	6,8	20%
2012/13	4,7	6,8	21%
2013/14	5,1	6,7	16%
2014/15	5,1	7,0	19 %
2015/16	4,5	6,4	19%
2016/17	4,9	6,9	20%
2017/18	4,6	6,7	21%

В Приложении «Сводная таблица результатов диагностики» отражены конкретные достижения детей.

Диагностика психосоциальной зрелости проводилась по методике С. Банкова и включала следующие субтесты: 1)уровень общей осведомленности, 2)имитация письменного текста, 3)речь и мышление; 4) умозаключения. По результатам этой методики 16 детей (43%) имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 18 детей (49%) показали средние результаты, 3 детей (8%) – показали низкий уровень психосоциальной зрелости.

Результаты данной методики за последние 5 лет отражены в таблице 2.

Рис. 4. Результаты диагностики уровня общей осведомленности выпускников ДОУ

Количество баллов	Уровень психосоциальной зрелости	Количество детей
24—29 баллов	высокий уровень психосоциальной зрелости	9 детей - 27%
20—24 балла	средний уровень психосоциальной зрелости	21 - 64%
15—20 баллов	низкий уровень психосоциальной зрелости	3 -9% Гриненко Я., Гурин С., Наконечников М.

Рис.5 Общий итог диагностики психосоциальной зрелости

Учебный год	Низкий уровень чел./(%)	Средний уровень чел./(%)	Высокий уровень чел./(%)	Средний балл
2013/14	3%	58 %	39%	36,9
2014/15	2(7%)	16 (57%)	10 (36%)	37
2015/16	3 (11%)	17 (61%)	8 (28%)	36,9
2016/17	3 (18%)	18 (49%)	16 (43%)	37,5
2017/18	2 (6%)	17 (52%)	14 (42%)	37,2

Диагностика самооценки («Лесенка» Е. Щур)

Возраст 6 – 7 лет считается критическим возрастом. Новообразованием данного кризиса является учебная мотивация, появление внутреннего мира (размышления «про себя»), и ***самооценка*** в том числе. Адекватная самооценка позволяет ребенку чувствовать себя уверенным и способным справиться с любыми трудностями. И, напротив, низкая самооценка ввергает в болезненные переживания даже детей с высоким уровнем развития психических процессов. Последствиями таких переживаний становятся неоправданные трудности, с которыми сталкиваются дети, развитие негативных комплексов, неврозы и т.п. Самооценка детей развивается под влиянием взрослых, поэтому очень важен уважительный подход к ребенку в стенах детского сада и просветительская работа среди родителей. Тест «Лесенка» показывает, насколько высокого мнения о себе ребенок, как высоко, по его мнению, оценивают его родители, воспитатели в детском саду. Детям во время обследования было предложено оценить себя по следующим параметрам: плохой-хороший, умный - глупый, сильный - слабый (для мальчиков), красивая – некрасивая (для девочек).

88 % - 29 детей имеют высокую или адекватную/стабильную самооценку, 12% (4 детей) — нестабильную.

Полученные данные свидетельствуют также о том, что дети входят в критический возраст, их представления о себе нестабильны и нередко не соответствуют реальной картине. Это соответствует нормам развития, поскольку рамки кризиса колеблются от 6 до 8 лет. Задачей взрослых в этот период является поддержка и безусловное принятие ребенка, полноценное общение с ним.

Мотивационная готовность к школьному обучению диагностировалась по одному из 6 предложенных ребенку мотивов обучения в школе:

1 – внешнему, 2 – учебному, 3 – игровому, 4 – позиционному, 5 – социальному, 6 – оценочному. 7% детей выбрали внешний мотив, 40% - учебный ,9% - игровой, 13% - позиционный, 5% - социальный, 20% - оценочный мотивы.

Учеб. год	внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	оценочный
2014/15	7%	40%	9%	13%	5%	20%
2015/16	-	47%	32%	8%	8%	22%
2016/17	3%	26%	43%	5%	5%	22%
2017/18	8%	36%	17%	4%	6%	24%

Диагностика показала также, на какие параметры следует обратить особое внимание в дальнейшей работе. Это формирование учебной мотивации у детей, снижение уровня школьной тревожности, развитие произвольности и организованности, развитие мелких мышц руки.

Другими направлениями диагностической работы были исследование эмоциональной сферы, выявление внутрисемейных причин, негативно влияющих на психоэмоциональное состояние ребенка, исследование уровня тревожности, страхов. Для этих целей использовались различные методики – «Моя семья», «Дерево-характер», «Гомункулус», «Красный дом, черный дом», тест определения уровня тревожности Амен – Дорки и другие. Так, проективная методика «Моя семья» показывает распределение ролей в семье, привязанностей, отверженности, наличие внутрисемейных конфликтов. Знание этих деталей помогает устанавливать доверительные, конструктивные отношения с родителями во время консультаций, мотивировать их к изменению отношений на более эффективные и направленные на гармоничное развитие. Тест «Моя семья» проводится с детьми старше 4-х лет ежегодно.

Дети средней группы, для определения состояния развитой продуктивной деятельности, развития моторики и мышления, рисуют человека и квадрат. На протяжении 4-х лет результаты диагностики показывают, что около 50 % детей не могут выполнить это задание согласно параметрам, соответствующим возрастной норме. Это свидетельствует о том, что нужно обратить внимание и при организации занятий в группе, и в планировании работы с родителями на развитие у детей мотивации и навыков к рисованию как продуктивному труду.

Особым направлением диагностической работы является диагностика уровня развития высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольной регуляции) при зачислении детей в логопедические группы. В 2017/18 уч. году психологические заключения были представлены на 21 ребенка. Замечаний по представленным протоколам городской ПМПК нет.

2. Коррекционно-развивающая работа строилась на основании проведенной диагностики, плана работы детского сада в целом и запросов родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Основным направлением работы с детьми в текущем учебном году являлось развитие их эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной и познавательной сфер.

В качестве основы для занятий с детьми была взята Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему «Я» О.В. Хухлаевой, а также авторская Интегрированная программа, в частности ее блок по развитию сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер. По данным программам были проведены занятия с детьми средней (гр., гр. 03 - 2 подгруппы, по 24 занятия), старшей (2 подгруппы по 29 занятий), разновозрастной (2 подгруппы, по 24 занятия) и подготовительной (2 подгруппы по 24 занятия) групп. Таким образом, занятия были организованы для 8 подгрупп, всего было проведено 216 занятий.

Так же проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, проявляющими признаки неблагополучия в развитии ВПФ, эмоционально-волевой сфере (127 детей).

В прошедшем году удалось соблюсти систематичность занятий. Этому способствовало стабильное расписание занятий на протяжении последних лет. Но, к сожалению, по этой же причине сложно организовать индивидуальные занятия, поскольку расписание настолько наполненное, что дети постоянно включены в какую-либо деятельность. Считаю необходимым в

будущем продолжить работу по систематизации деятельности, ее последовательности и преемственности. В целом, полагаю, что были правильно выбраны приоритетные направления деятельности – психологическая поддержка детей, их психологическое здоровье, гармонизация, а также сближение целей семейного и общественного воспитания, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, развитие у них эффективного взаимодействия с ребенком. Они заслуживают дальнейшего развития.

3. Консультационная работа.

Коррекция детей дошкольного возраста может быть эффективной только в случае единых требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении. Поэтому консультирование – одно из важнейших направлений деятельности психологической службы в ДОУ. На консультациях происходит осознание того, какие последствия имеют те или иные воздействия в отношении ребенка. Когда такое осознание происходит, перемены в эмоциональном благополучии ребенка становятся явными. Это же касается и развития психических функций.

За прошедший период индивидуальные консультации посетили 71 человек. Хотя необходимость в психологическом просвещении родителей и педагогов, на мой взгляд, гораздо выше. И это (информирование о психологических услугах, разнообразие форм взаимодействия, график консультирования) является направлением дальнейшей работы

4. Просветительско- профилактическая, организационно-методическая работа.

В рамках этого направления работы была проведена работа с детьми, родителями и педагогами.

Для родителей на 5 родительских собраниях – в начале и в конце учебного года были подготовлены сообщения по темам «Психологическая готовность к школе. Диагностика школьной готовности», «Кризис 7-летнего возраста», «Психологические особенности возраста», «Эмоциональное благополучие как основа здоровья», а для родителей выпускников ДОО были организованы 5 групповых консультаций по диагностике готовности к школе и рекомендациями.

Для родителей старшей группы были проведены открытые занятия.

Для выпускников было проведено совместное детско-родительское игровое занятие.

Р**абота с педагогами** в 2017/18 году были проведены семинар «Формирование творческой инициативы педагогов», цикл занятий с элементами тренинга, направленных на личностный рост, эффективное межличностное общение.

Работа в данном направлении остается недостаточно систематизированной. Профессиональное выгорание в условиях нестабильной социальной ситуации становится выраженным, душевная гармонизация, профилактика стрессов и другие вопросы, ориентированные на личность , становятся все более актуальными.

5. Экспертная работа велась в рамках представления психологических заключений при зачислении в логопедическую группу на городской ПМПК. В 2017/18 году такие заключения были представлены на 21 ребенка.

Выводы.

За прошедший отчетный период была проведена большая работа в рамках сопровождения педагогического процесса, учитывая все направления – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительско-профилактическое, организационно-методическое, и все категории участников - детей, родителей и педагогов.

Имеет место положительная динамика итоговых показателей функциональной готовности к школе выпускников ДОУ. В текущем 2017/18 году динамика развития составила 21%.

Среди недостатков, снижающих эффективность работы, на фоне того, что отрегулирована подгрупповая работа, индивидуальная работа с детьми носит случайный, эпизодический характер. Необходимо более последовательно организовывать курсы индивидуальных занятий.

Требует своего дальнейшего развития работа с педагогами и родителями.

Подводя итоги, предполагаем в будущем сосредоточиться на решении следующих **задач**:

1. Планирование работы осуществлять при взаимодействии с планом работы ДОУ, старшим воспитателем и логопедом исходя из решения заявленной проблемы.
2. Изучать запросы воспитателей и родителей при планировании, составить к началу нового учебного года опросник по спросу на те или иные виды психологической помощи.

3. Соблюдать строгую последовательность и преемственность диагностической и коррекционно-развивающей работы.

4. Учитывая, что изменения в развитии ребенка невозможны без активного вмешательства родителей, работу с родителями начинать на этапе адаптации ребенка в детскому саду; использовать в этих целях различные формы, начиная с анкетирования и диагностики семейного климата, привлекая родителей к активным практическим формам занятий для улучшения детско-родительских отношений, адаптации ребенка к ДОУ.

5. Формировать эффективные педагогические компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, повышать сплоченность коллектива, проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания, личностному благополучию.

Итоги мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО №_53 «Детский сад комбинированного вида» 2017 - 2018 учебный год

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:
-проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
-проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно- обра- зовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПК.

Предмет мониторинга: процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:
достижения воспитанников:
-динамика развития;
-результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках
Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитан-ников	Заключение ПМПК								
		Наруш слуха	Наруш зрения	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								Сложн дефект	РДА	Б-нь Дауна
старшая	17			17						
подготовительная	16			16						
Всего	33			33						

В ДОО воспитывается __153___ чел., в спец. группах __33____чел., семейных группах _____ чел. (___ % от общего числа воспитанников в ДОО), в том числе детей-инвалидов _____ чел. (__ % от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых_____ чел. (__ % от общего числа воспитанников в ДОО), из приемных семей_____чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО), детей раннего возраста_____ чел. (% от общего числа воспитанников в ДОО).
В течение учебного года выбыло _____ (___ % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений (зрения, речи, интеллекта, ОДА, слуха)
Таблица № 2
А. Нарушения зрения
Б. Нарушения речи.

Нарушенияречи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	25	75	11	64
ФФН	8	25	6	36
ФНР				
Заикание (наруш.ком. функции речи)				
СНР				
Всего	33	100	17	100

Нарушенияречи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия				
Дислалия				
Дизартрия, в т.ч. стертая	33	100	17	100
Ринолалия				
Заикание				
Комбинированные нарушения				
ЗРР				
Всего	33	100	17	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.
Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
33	33			33	33	33	33

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)
Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	12	71	5	29		

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)
Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	12	71	5	29				

Причины низкого качества сопровождения воспитанников
Не выдержаны сроки коррекции.
Итоги учебного года
Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
16	17	1	12	5								

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*
Полная	*110*	*72%*
Неполная с матерью	*38*	*25%*
Неполная с отцом	*2*	*1,3%*
Оформлено опекунство	*3*	*1,9%*

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*
Один ребенок	*45*	*29%*
Два ребенка	*93*	*61%*
Три ребенка и более	*15*	*10%*

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Радуга творчества»;

2) познавательное развитие: «Дорожная азбука», «Друзья природы».

В дополнительном образовании задействовано 83 процента воспитанников Детского сада.

С октября 2014 г. оказываются дополнительные платные услуги
Вокал «Домисолька»
Хореография «Преображение»

Платными услугами в образовательном учреждении охвачены 120 воспитанников.
С учетом занятия в двух студиях, всего получателей 136 воспитанник.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

*В Детском саду утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 25.05.2017 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.*

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей МБДОУ № 53 по удовлетворенности родителей работой ДОУ было проведено во всех группах, а анкетирование родителей по удовлетворенности работой ПДО (ПДД, экология, ИЗО) проводилось в 4-х группах (76 человек) с 7.05.2018 по 11.05.2018 г.

Списочный состав воспитанников ДОУ – 153 ребенка, присутствовало на момент анкетирования – 116 человек, собрано анкет – 116 и 76.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

Анкета удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)			
		«ДА»		«НЕТ»	
1.	Удовлетворены ли вы санитарным состоянием группы?	115	99,2 %	1	0,8 %
2.	Удовлетворены ли вы организацией и рационом питания?	116	100 %		
3.	Вы в системе получаете информацию:				
	а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	116	100 %		
	б) о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);	116	100 %		
	в) о питании (меню)	116	100 %		
4.	Удовлетворены ли вы уровнем воспитательно-образовательной работы в этом году?	116	100 %		
5.	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	116	100 %		
6.	Сотрудники детского сада проявляют доброжелательность, внимание, уважение к личности ребенка.	116	100 %		

Анкета удовлетворенности родителей работой ПДО (ПДД, экология, ИЗО).

/п	Вопрос анкеты	Количество полученных ответов (ЧЕЛ / %)			
		«ДА»		«НЕТ»	
1.	В полной ли мере Вы проинформированы о данной услуге? (Информация на стендах, сайте ДОУ, в родительских уголках в виде консультаций)	69	91 %	7	9 %
	ПДД	74	9 %	2	3 %
	ИЗО	73	96 %	3	4 %
	Экология	74	97 %	2	3 %
2.	Отношение ребенка к занятиям по данной услуге? (Нравятся занятия)				
	ПДД	75	99 %	1	99 %
	ИЗО	75	99 %	1	99 %
	Экология	75	99 %	1	99 %

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство 116 (100 %) родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Один человек 0,8 %) ответил, что не удовлетворен санитарным состоянием группы.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ПДО (ПДД, экология, ИЗО) выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 7 (9 %) родителей считают эту информацию недостаточной.

На вопрос «Отношение ребенка к занятиям по данной услуге» 75 (99 %) родителей ответили, что ребенку нравятся эти занятия.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 100 % родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

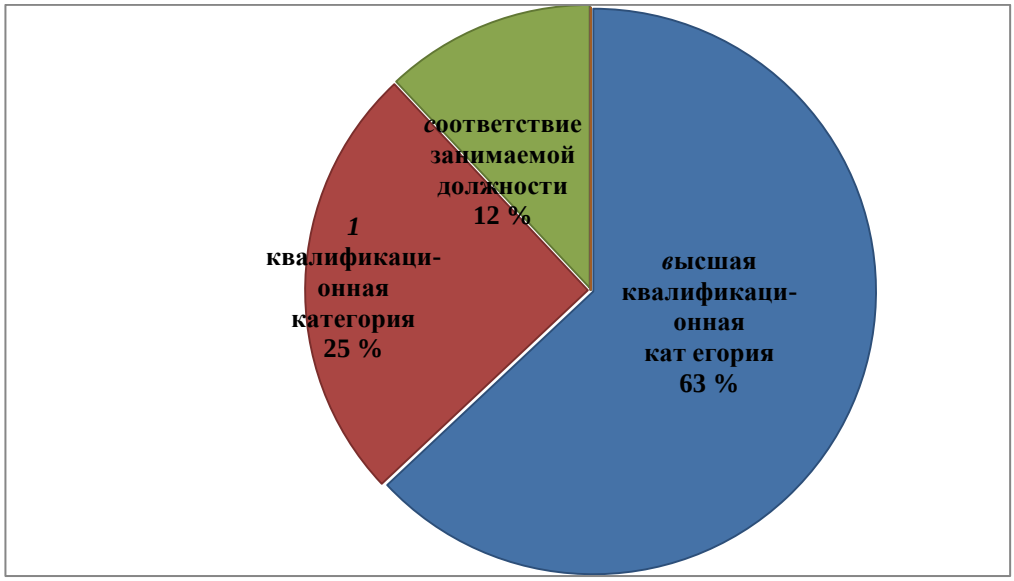
За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

− высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

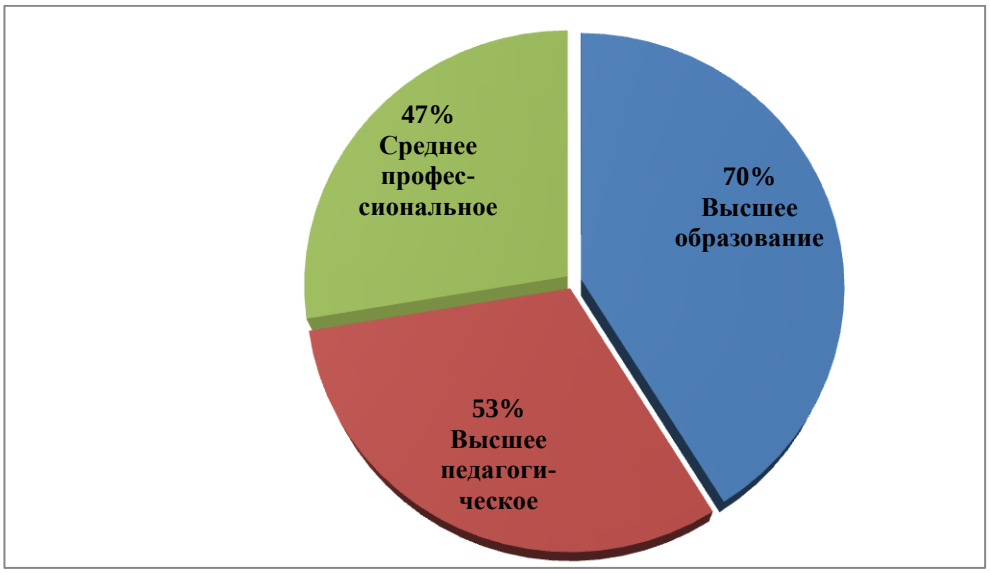
*Курсы **повышения квалификации** в 2017 году прошли 5 работников Детского сада, из них 3 педагога.*

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Уровень квалификации педагогов



Уровень образования педагогов



В 2017 году педагоги Детского сада приняли участие:

− во всероссийской конференции «Новые подходы к образовательному процессу в ДОУ»;

− в работе всероссийской конференции «Актуальные проблемы творческой самореализации педагога в профессии в контексте требований Профстандарта»;

− во всероссийской педагогической конференции «Современный детский сад».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических

объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги и воспитанники ДОУ являются активными участниками очного и заочного конкурсного движения различного уровня от районных до Всероссийских.

МБДОУ организует взаимодействие с социальными центрами города и учреждениями искусств и культуры, проводятся совместные мероприятия:

- посещение филармонии Кузбасса и городских театров детьми и работниками;

- посещение Кемеровского областного музея изобразительных искусств;

- участие в мероприятиях Кемеровской областной научной библиотеке им. Федорова В.Д.
- участие в теоретических и практических занятиях по ПДД, конкурсах, проводимых УМЦ БДДДиЮ. (учебно методическим центром безопасности дорожного движения)
Педагоги ДОУ имеют публикации в электронных СМИ, в сборниках материалов научно-практических конференций.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

*В Детском саду **библиотека** является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.*

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 5 принтеров, проектор мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет заведующей – 1;

− методический кабинет – 1;

- логопедический кабинет – 1;

- кабинет педагога - психолога;

− музыкальный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За последнее время значительно улучшена материально-техническая база.

Капитально отремонтированы: пять туалетных комнат с заменой всей сантехники; в музыкальном зале сделали натяжной потолок. Заменена игровая мебель в группах, 100% посуда, мягкий инвентарь, ковры в групповых, оконные блоки в трех группах, межкомнатные и входные двери. На пищеблоке проведена замена половой, настенной плитки, вытяжной вентиляции, электропроводки, заменена посуда из нержавеющей стали, что соответствует требованиям СанПиН. Проведена частичная замена канализационных труб. Приобрели новое холодильное оборудование, жарочный шкаф, электромясорубку. Выполнен ремонт 2-х крылец.

Частично заменено уличное игровое оборудование (песочницы с крышкой, столики, лавочки, качели), отремонтированы прогулочные веранды. Для устранения предписания Роспотребнадзора в 2016г. заасфальтированы отмостки вокруг здания (100 % внебюджетные средства).

Педагоги активно внедряют в работу информационные технологии. Все педагоги имеют доступ к сети Интернет. Кабинеты специалистов оснащены компьютерным оборудованием и оргтехникой.

Для обеспечения безопасного пребывания воспитанников созданы следующие условия:

организован пропускной режим - доступы в здание и на территорию оборудованы электронными замками,

имеется система видеонаблюдения (3 камеры)

установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на централизованный пульт пожарной охраны, кнопка экстренного вызова милиции, разработан паспорт безопасности.

На прогулочных участках отремонтированы малые конструкции, заменены крышки на песочницах. Отсыпана гравием прилегающая территория.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на май 2018 г.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся:	**человек**	*153*
в режиме полного дня (12 часов)		*153*
Общее количество воспитанников в возрасте трех лет	**человек**	*52*
Общее количество воспитанников в возрасте от четырех до семи лет	**человек**	*103*
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	**человек (процент)**	
12-часового пребывания		*153 (100%)*
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	**человек**	
по коррекции недостатков физического, психического развития	**(процент)**	*32(21%)*

обучению по образовательной программе дошкольного образования		*153 (100%)*
присмотру и уходу		*153 (100%)*
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	**день**	*8*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	**человек**	*17*
с высшим образованием		*12*
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		*9*
средним профессиональным образованием		*8*
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		*8*
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**человек (процент)**	*15(88%)*
с высшей		*10 (59%)*
первой		*5 (29%)*
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	**человек (процент)**	
до 5 лет		*3(18%)*
больше 25 лет		*3(18%)*
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	**человек (процент)**	
до 30 лет		*2 (12%)*
от 55 лет		*2 (12%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	**человек (процент)**	*17 (100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	**человек (процент)**	*17 (100%)*
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	**человек**	*9/1*
Наличие в детском саду:	**да/нет**	
музыкального руководителя		*да*
инструктора по физической культуре		*да*
учителя-логопеда		*да*
педагога-психолога		*да*

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	**кв. м**	*5,4*
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	**кв. м**	*830,9*
Наличие в детском саду:	**да/нет**	
физкультурного зала		*нет*
музыкального зала		*да*
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		*да*

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.*

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Число воспитанников в расчете на одного педагогического работника составляет – ***9.*** *Данный показатель выше показателя Дорожной карты для г. Кемерово* ***на 2017 год (9,6) .***

*С****редняя заработная плата педагогов*** *в 2017 году составила* ***28000*** *рублей, что ниже показателя дорожной карты для города Кемерово на 2017 год. На конец года в декабре 2017г. средняя заработная плата педагогических работников составила* ***27592.79руб.*** *За счет расширения перечня платных услуг, увеличения количества воспитанников, посещающих данный услуги, оптимизации кадров планируем довести показатель средней заработной платы до показателя Дорожной карты.*

Посещаемость ДОУ *за 3 последних года:*
2015 г. – ***72.6%***
2016 г. – ***72.8%***
2017 г. – ***76%***

Индекс здоровья *воспитанников в 2017 году – 35.3%.*

Добиться данного показателя позволила целенаправленная работа по укреплению здоровья детей. Планируем данный показатель в 2018г. повысить до 80 % . (Витаминизация, закаливание, кислородный коктейль)

Выполнение ***натуральных норм*** *питания детей за три последних года составило*
2015г. – ***95.4%***
2016г. - ***96,3%.***
2017г. – ***97,24%***

С мая 2016 г. ДОУ работает по электронному меню, что позволяет более точно корректировать показали по выполнению натуральных норм.

Вопрос организации питания стоит на особом контроле и показатель будет доведён до 100%.

В соответствии с Федеральным закон «Об энергосбережении» от 27.11.2009 261-ФЗ в ДОУ составлена «Программа энергосбережения и повышения энергоэффективности в учреждении».

Задолженность *по родительской плате на конец января 2018г. отсутствует. За выбывшими воспитанниками долгов нет.*

Приоритетные направления работы ДОУ:

Повышение з/п педагогов, за счет оптимизации штатного расписания и расширения перечня платных услуг.

Дальнейшая реализация программы по энергосбережению.

Улучшение материально-технической базы:
Пополнение предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС,
Замена технологического оборудования на пищеблоке,
Замена игрового уличного оборудования,
Приобретение компьютерной техники, интерактивного оборудования.