

Публичный доклад МБДОУ №53 за 2016-2017г.

Особенности осуществления образовательного процесса МБДОУ №53

Педагогический коллектив МБДОУ №53 «Детский сад комбинированного вида комбинированного вида» осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 53, разработанной на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08 – 249 от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 N 08-5 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО»
- Устав МБДОУ № 53 «Детский сад Комбинированного вида».

Цель деятельности МБДОУ № 53 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- формирование личности ребенка с учетом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, созданию условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе;
- развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ определяются в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения равных стартовых возможностей для развития детей в МБДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом потребностей воспитанников МБДОУ, их родителей.

Основное приоритетное направление в деятельности МБДОУ: познавательное и речевое развитие детей. Данное направление принято коллективом МБДОУ для достижения цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с требованиями СанПина и возрастом детей.

В учреждении функционирует 6 групп различной направленности с 12 часовым пребыванием в режиме 5-дневной рабочей недели:

*** 4 группы общеразвивающей направленности (от 3 лет до 7 лет):**

- две группы детей младшего возраста (от 3 лет до 4 лет) – 55 детей,
- одна группа среднего возраста (с 4 лет до 5 лет) – 26 детей.
- одна группа разновозрастная (с 4 лет до 7 лет) – 28 детей.

*** 2 группы компенсирующей направленности:**

- логопедическая группа (от 5 до 6 лет) – 22 ребенка,
- логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 23 ребенка.

Предельная наполняемость групп с компенсирующей направленностью определяется Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, ФГОС и условиями ее реализации по пяти направлениям развития ребенка: физическое развитие и здоровье, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное.

В логопедических группах осуществляется дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

***Кадровый состав педагогов МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»***

ФИО должность Дата рождения	Учёная степень, (почётное) звание. Сведения о курсах повышения квалификации (где, когда, количество часов)	образование	стаж работы			Категория	Планируемая дата прохождения курсов
			об ш	пед	в уч		

1.	Хохлова Марина Евгеньевна Заведующая 20.11.1964	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» №11-137, №_70969 04.08.03г. Курсы КРИКи ПРО 120ч. «Теория и практика управления ДОУ в условиях введения ФГОС и ФГТ» 08.04.2014 - 24.04.2014	Средне-спец. КПУ №2 Дипл. УТ-1 № 000322 02.03.98. р.№.131 Высшее КГУ Психология» 06.2008ГДипл	28	26	26	Высшая 12.05.2011	2017
2.	Гинтер Лариса Петровна ст.Воспитатель 15.06.1969	Курсы КРИПКиПРО «Методическая работа в ДОУ в условиях введения ФГОС» 03.02.2015 – 04.03.2015 г 120 ч	Высшее Томский государственн ый педагогический университет (Психология Педагог- психолог)	21	19	3	Высшая 25.06.2014	2018
3.	Белявская Антонина Ивановна Воспитатель 06.06.1980	Курсы КРИПКиПРО «Обновление содержания ДО в соответствии с ФГОС» 72 ч 12.05.2015 – 21.05.2015 Курсы КРИПКиПРО «Теория и практика художественного воспитания в системе дошкольного образования» 09.09.2013- 25.09.2013 120 часов	Средне-спец. КПУ №2 Высшее МГОПУ им. Шолохова 2006г. (Социальный педагог)	14	14	5	Высшая 28.03.2012	Воспитатель 2018 ИЗО 2016
4.	Москалёва Лилия Викторовна Учитель- логопед 12.11.1964.	«Почётный работник общего образования Российской Федерации», 7.07.2006 , № 929/к-н КРИПК и ПРО «Теория и практика организации коррекционной, психолого- логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков» 120 часов 25.02.2014 по 15.003.2014	Кемеровский государственн ый университет Учитель русского языка и литературы филолог 25.06.87. р. № 10060 Профпереподго товка КРИПК и ПРО «Учитель- логопед» ПП №646041 4.12.2004г	26	26	23	Высшая 22.04.2015	2017
5.	Толмачёва Татьяна Ивановна Муз. рук. 02.05.56	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» №11-74 №80999 16.04.04.г КРИПК и ПРО «Теория и практика музыкального воспитания в системе дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС» 120 ч 24.09.2015-03.12.2015	Средне-спец. ККПУ «Руководитель самостоятельно о хорового коллектива» Дипл. Р №1363 28.12.76. р.№1363	42	35	32	Высшая 28.03.2012	2018

6.	Скрибунова Татьяна Фёдоровна Воспит. 18.02.55г.	КРИПКиПРО 19.09.2014- 7.11.2014 «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» 120	Средне-спец. Пед. класс при шк.№ 69 Уд-е №029771 июнь 1982года	36	35	35	Первая 25.04.2012	2017
7.	Дорофеева Татьяна Александровна воспитатель Инструктор по ФИЗО 06.05.1973.	Курсы КРИПКиПРО «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» 120 ч. 12.11.2014-28.11.2014 «Организация физкультурно- оздоровительной и физкультурной деятельности в условиях введения ФГОС» 120ч. 08.09 – 24.09.2015г.	Средне – спец КПУ – 2 Д.- МО 017-74 28.06.97г.	20	17	17	Высшая 25.11.2015 Высшая ФИЗО 23.04.2014	2017
8.	Абрамова Ольга Вячеславовна Воспит. 27.11.63.	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» № 197, 25.03.2014 г. Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Основы индивидуального здоровья и культуры здорового образа жизни» 108 часов, с 20.10.2014 по 18.12.2015 г. КРИПКиПРО «Теория и практика художественного воспитания в системе дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС» с 06.10. 2015 по 20.11.2015 120 ч	Средне-спец. КПУ№2 Дипл. УТ № 02.03.98. р №131 Воспитатель детского сада	26	24	24	Высшая 28.03.2012 ПДО Высшая 24.02.2016	2016 2018
9.	Покидова Тамара Геннадьевна Педагог- психолог 02.06.61г.	КРИПК и ПРО «Теория и практика социально- психолого- педагогической деятельности» с 09.09.2013 по 25.09.2013г. 120 часов	Томский гос.пед.универ ситет Психолог по спец «психология» 27.05.03.	26	8	8	Высшая 22.04.2015	Сентябрь 2016
10.	Казимир Ирина Лазаревна Воспитатель 19.07.69г.	КРИПКиПРО «Структурирование образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» 20.06.2015	КОПИ им.Голянской 2011г Организатор- методист дошкольного	29	21	11	Высшая 28.03.2012	2018

			образования по специальности Педагогика и методика дошкольного образования					
11.	Сизова Наталья Александровна 1979 Воспитатель	ГОУ ДПО (ПК)С (120ч) «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС» 18.09.2015-18.12.2015, 120 часов.	Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1999, «Дошкольное образование»	14	8	8	Первая 28.08.2013	2018
12.	Коткова Наталья Юрьевна 13.02.1968г воспитатель	КРИПК и ПРО 02.12.2013-18.12.2013 «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОО в условиях реализации ФГОС и ФГТ» 144 часа.	Кемеровский государственный университет, 1990г «Русский язык и литература»	18	14	14	Высшая 22.04.2015	2016
13.	Кузнецова Наталья Александровна 1977, воспитатель	КРИПК и ПРО 03.02.2015-04.03.2015 «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» 120 ч.	Кемеровское педагогическое училище №2, 2006г, «Дошкольное образование»	13	13	13	Высшая 25.11.2015	2018
14.	Белик Элеонора Юрьевна, 1981, Воспитатель	КРИПК и ПРО 22.01.2016-25.03.2016 «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС»	ГОУ СПО Кемеровское педагогическое училище №2, 2005г «Дошкольное образование»	13	13	13	Первая 24.06.2015 ПДО первая 23.12.2015	2019 2016
15.	Слегина Екатерина Олеговна 13.12.1985г Воспитатель	КРИПКиПРО «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОО» 21.09.2012-01.02.2013, 120 часов.	Кемеровский пед.колледж Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием Спец дошкольное образование, 2009г	10	6	6	Первая 26.06.2013	2016-2017
16.	Изотова Ольга Алексеевна 07.09.1968г ПДО (хореограф)	Почетный работник общего образования РФ Курсы КемГУКИ «Теория и практика хореографического искусства» 72ч.	Кемеровское областное культурно-просветительское училище Культурно-	28	22	6	Высшая категория 23.04.2014	2018

		01.05.2015 г.	просветительная работа 1988г.					
17.	Абрамовская Татьяна Николаевна 16.10.1977	КРИПКиПРО 29.09.2015-15.10.2015 «Организация и содержание образовательного процесса в логопедической группе ДОО в условиях введения ФГОС» 120 ч	Кемеровский технологический институт пищевой промышленности №ЛВС 0676098 08.17.2000	12	3	3	Первая 25.06.2014	2018
18	Шафигуллина Мария Валерьевна		Среднее специальное Кемеровский педколледж «Дошкольное образование» 2015					2016-2017

Методическое сопровождение педагогов:

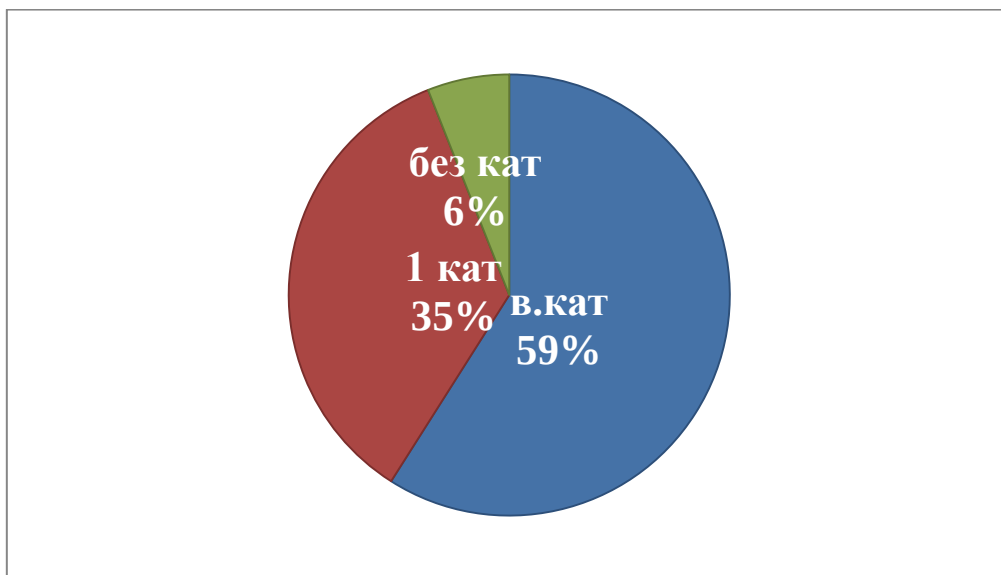
- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Непрерывное образование педагогов, профессиональный рост

- 94 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
- 2 педагога подтвердили первую и высшую квалификационные категории, 2 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию

Уровень квалификации педагогов

59 % педагогов имеют высшую категорию;
35% - первую категорию;
6 % - соответствие занимаемой должности.



Высшая категория у 11 педагогов. Внутренние специалисты: инструктор по физической культуре, ПДО-изобразительная деятельность (3), ПДО по ПДД -1, 1 внешний специалист ПДО-хореограф. Первая категория у 5 педагогов. Высшее образование имеют 9 человек, из них высшее педагогическое – 7 человек, из общего состава среднее профессиональное педагогическое – 10 человек.

За отчётный период 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО по ФГОС.

Оценка взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников

Большое внимание педагогический коллектив уделяет изучению семьи, так как строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями.

Регулярно в ДОУ проходят собрания, консультации для родителей, совместные праздники, субботники по уборке территории. В течение года родители принимали участие в организации выставок:

1. «Осенние краски»
2. Выставка семейного творчества в ДОУ ко Дню матери
3. «Новогодняя сказка»
4. Выпуск стенгазет к «Дню защитника Отечества»
5. Выставка фотогазет для родителей «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Расти здоровым, малыш!»
6. Выставка работ к 9 мая «Салют над городом в честь праздника Победы»

Особенно активное участие в организации выставок принимали родители младших, средней и подготовительной групп.

В течение учебного года были проведены следующие родительские собрания по темам.

По запросам родителей в этом году действовала дополнительная платная услуга «Хореография», 113 воспитанников занимаются по этой программе, а также появились новые платные услуги: вокальная группа «Домисолька», проведение Дней рождений.

Регулярно обновляются информационные уголки в группах на разные темы, некоторые интересные темы как «ФГОС ДО», родители могут взять и почитать дома. Появилась новая рубрика «Новости дня», где освещаются ежедневные мероприятия, проходящие в группе. В 5 группах и коридоре размещена информация о дополнительных платных услугах «Хореография», «Домисолька».

Информацию о происходящих событиях по разным темам в ДОУ родители могут посмотреть в виде слайдовых презентаций и видео в холле по телевизору. За прошедший год сформирована библиотека из десятков фильмов разной тематики.

Результаты анкетирования родителей показали 95 % удовлетворенности воспитанием и обучением детей в детском саду.

В апреле 2016г. было проведено анкетирование родителей воспитанников, с целью определения оценки деятельности ДОУ. Общее количество анкет, выданных родителям-125 Общее количество заполненных анкет-120

Итого:

95 % родителей, положительно оценивающих деятельность ДОУ

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 96% родителей ожидают от ДОУ рационального режима работы и питания, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность ребенка в детском саду;

- 90% родителей считают необходимым формирование здорового образа жизни, развитие физически крепких детей;

- 75% родителей считают обязательным условием для подготовки детей к школьному обучению формирование твердых знаний, навыков, умений;

- 40% родителей считают главным образование, способствующее развитию у ребенка абстрактного мышления, умения применять нестандартные решения в практических ситуациях.

Многие родители понимают важность и значимость развития познавательной сферы ребенка, эстетического воспитания и развития физической культуры детей.

Для формирования у педагогов нового отношения к ребенку и к родителю как субъекту педагогической деятельности; под руководством психолога Покидовой Т.Г. был проведён комплекс занятий с педагогами по развитию навыков саморефлексии, коммуникативной компетенции, соответствующей современным требованиям педагогического взаимодействия.

Результаты работы медицинской службы ДОУ

Медицинское обслуживание детей осуществляет врач-педиатр Казаковцева В.С. и медицинская сестра Поздеева М.М.

В 2016 – 2017 гг. детский сад посещали 152 детей. Из них 72 девочка и 80-мальчиков.

Наполняемость групп. От 3 лет – 34детей

От 4 лет – 48 детей

От 5 лет – 39 человек

От 6 лет -27 детей

От 7 лет –4 детей

Распределение детей по группам здоровья: I – 56 детей

II – 45 детей

III – 50 ребенка

V–1 ребенок

Количество воспитанников с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья составила – 0 детей

Количество воспитанников с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья составила – 5 детей

Индекс здоровья за период с 1.09.16 – 30.05.17гг. составил – 20,7 что на 19% ниже чем в прошлом году.

В период адаптации за 2016 – 2017год поступило 50 человек из них 46 человек в младшие группы. Пропущено дней в адаптацию 86.

Питание в детском саду ведется по 10 – дневному меню с учетом калорийности.

Витаминизация 3 –го блюдо ведется ежедневно.

Натуральные нормы в период с 1.09.16 – 30.05.17 составили 93%

Прививки ведутся по плану, составленному, составленному на учебный год в срок.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы ДОУ

В соответствии с комплексно-целевым планом работы и контрольной деятельностью Промежуточные результаты освоения ООП формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в МБДОУ подразделяются на: **итоговые и промежуточные.**

Периодичность мониторинга в МБДОУ составляет:

- промежуточная 2 раза (за 1 полугодие, на окончание учебного года, кроме подготовительной группы) где регистрируется динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие	
Уровни развития детей %	Здоровье		Социализация		Труд		Безопасность		ФЭМП		ОсОМ		Конструирование		Коммуникация		Чтение худож. литературы		Художественное творчество	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Высокий	10	46	10	32	15	45	8	42	12	41	10	37	13	42	8	35	7	38	5	43
Средний	63	54	47	61	63	54	62	57	51	51	39	53	50	53	48	61	32	52	40	50
Низкий	27	0	43	7	22	1	30	1	37	8	51	10	37	5	44	4	61	10	55	7

- итоговая проводится ежегодно детей 6-7 лет при выпуске ребенка из ДОУ в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МБДОУ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных.

Анализ уровня развития детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, игрушками и предметами закаливания.

На основе анализа отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря более качественному уровню проведения игровых занятий, творческому подходу педагогов к ознакомлению с окружающим нас миром, а так же пополнению речевой и игровой развивающей среды в группах и конечно тесному сотрудничеству с родителями.

Результаты анализа уровня развития игровой деятельности, показывают ее снижение. Причин может быть несколько:

-Дефицит времени для свободной игровой деятельности.

-Недостаточно содержательно оформлены уголки игровые в группах на современные актуальные темы.

-Недостаточно индивидуальных занятий по речевому развитию на обогащение игровых сюжетов.

Необходимо выделить время в режиме дня свободной игровой деятельности в ДОУ.

-Провести семинар-практикум по теме организация и проведение театрально-игровой деятельности для развития творческого воображения детей. Итоги работы

показывают, что уровень трудового воспитания в ДООУ довольно на высоком месте. Это конечно благодаря системе работы в ДООУ по трудовому воспитанию, особенно у старших дошкольников. Но в это же время эта образовательная область требует более активных форм организации, более качественного уровня проведения занятий игрового цикла по трудовому воспитанию.

Анализ уровня развития детей по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностики показывают, что уровень развития речи детей остался прежним, но не понизился, т.к педагогический коллектив уделяет особое внимание развитию речи. Причины этого следующие:

- повысилось качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, создания проблемных ситуаций, тематических собраний для родителей.

Несмотря на это продолжать уделять повышенное внимание развитию речи необходимо, так как:

- еще довольно маленький активный речевой словарь у детей младшей средних групп;
- ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи, почти 50% из них необходима помощь логопеда.

Анализ уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие»

-Уровень развития элементарных математических представлений стал ниже. Хотя педагоги и использовали активные разнообразные методы и приемы, развивающие игры и игровые проблемные ситуации. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми. На следующий учебный год запланировать консультации, взаимопосещения занятий, обмен опытом по этой теме. Коллектив уделял особое внимание развитию познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной).

Дети достаточно владеют умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, бумагой и т.д. Педагоги часто стали использовать в своей работе проектную деятельность, проводить презентации и интерактивные формы работы, использовать компьютер. В тоже время необходимо улучшить качество проведения работы по познавательно-исследовательской деятельности с природным материалом. Запланировать семинар-практикум для всех возрастных групп на следующий учебный год.

Анализ уровня развития детей по образовательной области «Физическое развитие»

В МБДОУ созданы условия для развития физических качеств детей. В дошкольном учреждении приведена в систему организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, которая включает в себя закаливание, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, бодрящую гимнастику после сна, двигательные паузы, подвижные и спортивные

игры. Большое внимание уделяется организации активного отдыха – ежемесячные спортивные развлечения, дни здоровья.

Физкультурный зал и спортивная площадка детского сада оборудованы необходимыми спортивными снарядами и физкультурным оборудованием, набором методических и дидактических пособий.

*Результаты освоения детьми образовательной области
"Физическое развитие"*

Группа	2016 - 2017 г		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Разновозрастная (дети 6-7лет) 9 детей	54%	46,1%	0
Разновозрастная (дети 5-6) 17 детей	11,4%	82%	6,6%
Старшая логопедическая группа 22 ребенка	26,6%	71,6%	1,8%
Подготовительная логопедическая группа 22 ребенка	45,7%	54,3%	0%

Из анализа видно, что уровень направления по физическому развитию стал выше. Это благодаря системе работы по физическому воспитанию в ДОУ (проведение занятий, утренней гимнастики, физ.досугов и спортивных праздников, а так же других физкультурно- оздоровительных мероприятий построенных с учетом возрастных особенностей детей и в тесном сотрудничестве с родителями.

У воспитанников ДОУ сформирован интерес к занятиям физической культурой, есть потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

Регулярное проведение диагностики физических качеств дошкольников помогает оценить уровень развития и направить работу на коррекцию и обогащение двигательного опыта детей.

Анализ развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Из результатов видно, что уровень изобразительной деятельности стал выше благодаря использованию педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы, в том числе и индивидуальных.

При создании рисунка, лепки, аппликации и конструирования дети овладели умениями работы по правилу, по образцу. Самостоятельно выполняют творческие задания в различных видах художественной деятельности, а так же музыкально-дидактических играх и музыкальных импровизациях. Но не хватает детям музыкальной отзывчивости и выразительности, как в ИЗО деятельности, так и в музыке. Необходимо учить детей с младшего возраста эмоционально реагировать на красивое и некрасивое, на действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклей, пытаться выразить полученные впечатления в речи.

Необходимо использовать театрализованную деятельность не только как, приобретение опыта выступления, но и для развития воображения, эмоциональной выразительности и рефлексивного мышления и речи, запланировать консультацию по данной теме на следующий учебный год.

Выводы и предложения по реализации образовательной программы.

Из анализа диагностики видно, что нужно продолжить работу по речевому развитию, познавательному развитию детей и игровой деятельности. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

Приоритетные действия:

- Всем воспитателям разработать планы работы с детьми, показавшие низкий уровень усвоения программного материала.
- Совершенствовать развитие образовательных областей на основе поиска новых форм работы с детьми и родителями.

Анализ качества психолого-медико-психологическое (ПМП) сопровождения

ПМП сопровождение МБДОУ № 53 идет по следующим направлениям: диагностика детей с нарушениями речи; планирование коррекционной работы воспитанников всеми участниками ПМПк; коррекция выявленных речевых, психологических и педагогических нарушений развития воспитанников; мониторинг динамики развития речи воспитанников.

Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с нарушением речи. В ДОУ создана ПМПк, деятельность которого является системообразующей в данном сопровождении.

Цель мониторинга: оценка качества учета рекомендаций ПМПк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОО.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОО рекомендаций специалистов ПМПк, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество учета рекомендаций ПМПк.

Предмет мониторинга: процесс психолого – медико – педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники ДОО.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анализ документации.

Показатели мониторинга:

достижения воспитанников:

- динамика развития;
- результаты коррекции нарушений.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Кол-во воспитанников	Заключение ПМПк								
		Наруш слу ха	Наруш зрен ия	Наруш речи	Наруш ОДА	ЗПР	УО	В том числе		
								Слож н дефе кт	РДА	Б-нь Даун а
старшая	16			16						

подгото вительн ая	18			18	1					
Всего	34			34						

В ДОО воспитывается __152__ чел., в спец. группах __34чел., в том числе детей-инвалидов __1__ чел.

Резюме.

Анализ качества ПМП сопровождения

ПМП сопровождение МБДОУ № 53 идет по следующим направлениям: диагностика детей с нарушениями речи; планирование коррекционной работы воспитанников всеми участниками ПМПк; коррекция выявленных речевых, психологических и педагогических нарушений развития воспитанников; мониторинг динамики развития речи воспитанников. Организовано системное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с нарушением речи. В ДОУ создана ПМПк, деятельность которого является системообразующей в данном сопровождении.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах МОУ ДПО НМЦ, КРИПК и ПРО.

Прогноз ПМП сопровождения

Для улучшения качества ПМП сопровождения в ДОУ Учителем-логопедом и педагогом-психологом разработана и апробирована интегрированная программа развития лексико-грамматических категорий, сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня при стертой форме дизартрии .

В 2016/17 учебном году деятельность психологической службы традиционно велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительско-профилактическое;
- коррекционно-развивающее
- организационно-методическое, экспертное.

Особенностью года были преобразования системы дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.Диагностико-организационное направление:

- диагностика познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- диагностика готовности к обучению в школе;

- диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка;
- диагностика межличностных особенностей;
- диагностика по запросу.

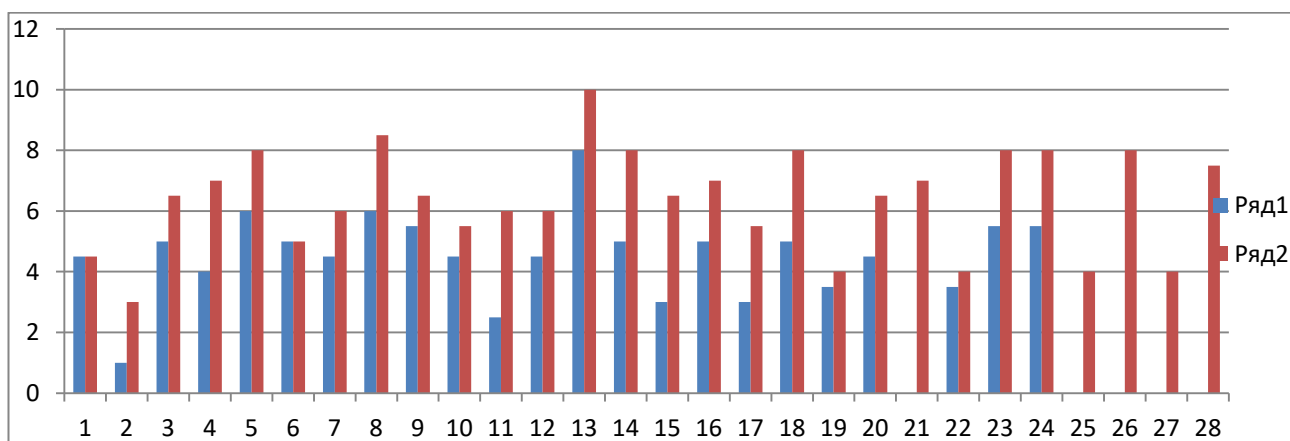
Одним из важнейших направлений работы ДООУ является **подготовка воспитанников к школьному обучению**. Для выявления уровня готовности к школе и определения динамики развития интегральных показателей школьной готовности в 2016/17 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. психолого-педагогический прогностический скрининг (автор Е. Екжанова);
2. определение уровня психосоциальной зрелости (автор С. Банков);
3. тест «Лесенка», направленный на определение самооценки;
4. определение мотивационной готовности к школьному обучению.

Всего было обследовано 28 детей, среди которых 18 детей подготовительной логопедической, 10 детей - разновозрастной группы.

Результаты **психолого-педагогического скрининга** представлены на рисунках 1,2,3.

Эта методика позволяет делать выводы о развитии у воспитанников психических процессов (зрительно-пространственного восприятия, внимания) и предпосылок к учебной деятельности - умении слушать инструкции, самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, переключиться на выполнение другого задания, вовремя прекратить выполнение действия. Исследуется также уровень развития моторики, развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений, а также операция звукового анализа, то есть умение последовательно выделять звуки в слове. Скрининг проводился в сентябре 2015 г. и марте 2016 г. (соответственно 1 и 2 ряды диаграммы (рис.1))



В сентябре общий средний балл составил 4,5 баллов или, соответственно, 45%, в марте – 6,4 баллов (64%), таким образом динамика развития по группе составила 19 %. Наиболее заметной является положительная динамика при выполнении графических рядов, узора из

точек, звуковой дорожки, отслеживающих развитие таких психических процессов как внимание, восприятие, произвольность. Заметно улучшилась фонематический слух, моторика, координация при взаимодействии глаза и руки.

В сентябре 2016 года только 5 детей (18%) показывали сформированность школьно-значимых навыков по результатам данной методики. В марте 2016 года этот уровень и выше показали 16 человек – 60% детей, из них 8 человек (28%) – показали высокий уровень, 7 (25%) детей показали результаты ниже нормы, 1 (3%) – низкий уровень (подгруппа «Беда») В Приложении «Сводная таблица результатов диагностики» отражены конкретные достижения детей.

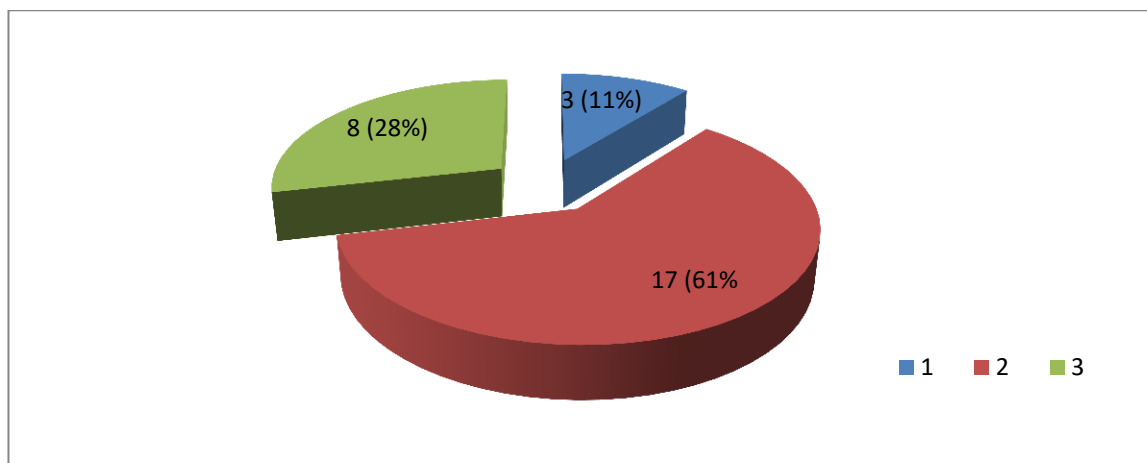
На протяжении нескольких лет итоговые результаты теста имеют примерно один уровень, что отражено в таблице 1. Динамика в текущем году составила 19%

Таблица 1. Результаты скрининга по годам

Год	сентябрь	март	Динамика (в %)
2014/15	5,1	6,7	16%
2015/16	5,1	7,0	19 %
2016/17	4,5	6,4	19%

Диагностика психосоциальной зрелости проводилась по методике С. Банкова и включала следующие субтесты: 1)уровень общей осведомленности, 2)имитация письменного текста, 3)речь и мышление; 4) умозаключения. По результатам этой методики 8 детей (28%) имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 17 детей (61%) показали средние результаты, 3 детей (7%) – Саша Иванов и Андрей Маклаков – показали низкий уровень психосоциальной зрелости.

Рисунок 4 отражает результаты данного теста.



Результаты данной методики за последние 4 года отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики психосоциальной зрелости выпускников ДОУ по годам

Учебный год	Низкий уровень чел. (%)	Средний уровень %	Высокий уровень %	Средний балл
2015/16	2(7%)	16 (57%)	10 (36%)	37
2016/17	3 (11%)	17 (61%)	8 (28%)	36,9

Возраст 6 – 7 лет считается критическим возрастом. Новообразованием данного кризиса является **самооценка**. Адекватная самооценка позволяет ребенку чувствовать себя уверенным и способным справиться с любыми трудностями. И, напротив, низкая самооценка ввергает в болезненные переживания даже детей с высоким уровнем развития психических процессов. Последствиями таких переживаний становятся неоправданные трудности, с которыми сталкиваются дети, развитие негативных комплексов, неврозы и т.п. Самооценка детей развивается под влиянием взрослых, поэтому очень важен уважительный подход к ребенку в стенах детского сада и просветительская работа среди родителей. Тест «Лесенка» показывает, насколько высокого мнения о себе ребенок, как высоко, по его мнению, оценивают его родители, воспитатели в детском саду. Детям во время обследования было предложено оценить себя по следующим параметрам: плохой-хороший, умный - глупый, сильный - слабый (для мальчиков), красивая – некрасивая (для девочек).

47 % (13 человек) детей имеют адекватную/стабильную самооценку, 32% (9 детей) – высокую, 21 % (6 детей) – нестабильную.

Полученные данные свидетельствуют также о том, что дети только входят в критический возраст, их представления о себе завышены и нередко

не соответствуют реальной картине. Только 47% уже могут взглянуть на себя критически, при этом сохраняя веру в собственные силы. Это соответствует нормам развития, поскольку рамки кризиса колеблются от 6 до 8 лет. Задачей взрослых в этот период является поддержка и безусловное принятие ребенка, полноценное общение с ним.

Мотивационная готовность к школьному обучению диагностировалась по одному из 6 предложенных ребенку мотивов обучения в школе:

1 – внешнему, 2 – учебному, 3 – игровому, 4 – позиционному, 5 – социальному, 6 – оценочному. 7% детей выбрали внешний мотив, 40% - учебный, 9% - игровой, 13% - позиционный, 5% - социальный, 20% - оценочный мотивы.

Уче б. год	внеш ний	учеб ный	игро вой	позицион ный	социаль ный	оценоч ный
201 5/16	7%	40%	9%	13%	5%	20%
201 6/17	-	47%	32%	8%	8%	22%

Особым направлением диагностической работы является диагностика уровня развития высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольной регуляции) при зачислении детей в логопедические группы. В 2016/17 уч. году психологические заключения были представлены на 21 ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа строилась на основании проведенной диагностики, плана работы детского сада в целом и запросов родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Основным направлением работы с детьми в текущем учебном году являлось развитие их эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной и познавательной сфер.

В качестве основы для занятий с детьми была взята Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему «Я» О.В. Хухлаевой, а также авторская Интегрированная программа, в частности ее блок по развитию сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер. По данным программам были проведены занятия с детьми средней (2 подгруппы, по 18 занятий), старшей (2 подгруппы по 25 занятия), разновозрастной (2 подгруппы, 20 занятий для выпускников и 17 для младших детей) и подготовительной (2 подгруппы по 27 занятий) групп. Таким образом,

занятия были организованы для 8 подгрупп, всего было проведено 177 занятий.

Так же проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, проявляющими признаки неблагополучия в развитии ВПФ, эмоционально-волевой сфере (119 детей).

В прошедшем году удалось соблюсти систематичность занятий, особенно в группах логопедического профиля. Этому способствовало стабильное расписание занятий на протяжении последних лет. Но, к сожалению, по этой же причине сложно организовать индивидуальные занятия, поскольку расписание настолько наполненное, что дети постоянно включены в какую-либо деятельность. Считаю необходимым в будущем продолжить работу по систематизации деятельности, ее последовательности и преемственности. В целом, полагаю, что были правильно выбраны приоритетные направления деятельности – психологическая поддержка детей, их психологическое здоровье, гармонизация, а также сближение целей семейного и общественного воспитания, вовлечение родителей в жизнь ДОО, развитие у них эффективного взаимодействия с ребенком. Они заслуживают дальнейшего развития.

3. Консультационная работа.

Коррекция детей дошкольного возраста может быть эффективной только в случае единых требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении. Поэтому консультирование – одно из важнейших направлений деятельности психологической службы в ДОО. На консультациях происходит осознание того, какие последствия имеют те или иные воздействия в отношении ребенка. Когда такое осознание происходит, перемены в эмоциональном благополучии ребенка становятся явными. Это же касается и развития психических функций.

За прошедший период индивидуальные консультации посетили 49 человек, из них 18 педагогов и 31 родителей.

4. Просветительско - профилактическая, организационно-методическая работа.

В рамках этого направления работы была проведена работа с детьми, родителями и педагогами.

Для родителей на 5 родительских собраниях – в начале и в конце учебного года были подготовлены сообщения по темам «Психологическая готовность к школе. Диагностика школьной готовности», «Кризис 7-летнего возраста», «Психологические особенности возраста», «Эмоциональное благополучие как основа здоровья», а для родителей выпускников ДОО был организован Круглый стол, на котором были представлены итоги диагностики.

Было проведено 49 индивидуальных консультаций.

Работа с педагогами в 2016/17 году была основана на изучении Закона об образовании, ФГОС. Занятия носили информационный характер с включением игровых моментов. Были рассмотрены темы «Личность педагога в свете ФГОС», «Особенности взаимодействия с агрессивными детьми», «Взаимодействие с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», «Позитивное мышление как условие психологического здоровья педагога».

Работа в данном направлении остается недостаточно систематизированной.. Необходимо найти новые способы взаимодействия с педагогами для того, чтобы формировать эффективные педагогические компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, повышать сплоченность коллектива.

5. Экспертная работа велась в рамках представления психологических заключений при зачислении в логопедическую группу на городской ПМПК. В 2016 году такие заключения были представлены на 18 детей и 3 заключения на комиссию в августе.

6. Учитывая направления Программы развития ДОУ расширить спектр оказываемой помощи за счет введения платных услуг, в течении первого полугодия было проведено 10 занятий детско-родительского клуба «Вместе» и группы развития детей среднего дошкольного возраста «Ступени». Программа родительского клуба была реализована полностью, программа «Ступени» была прервана вследствие нерентабельности данной услуги.

Выводы.

За прошедший отчетный период была проведена большая работа в рамках сопровождения педагогического процесса, учитывая все направления – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительно-профилактическое, организационно-методическое, и все категории участников - детей, родителей и педагогов.

Имеет место положительная динамика итоговых показателей функциональной готовности к школе выпускников ДОУ. В текущем 2016/17 году динамика развития составила 19 %.

Достижением является внедрение в практику авторской Интегрированной программы, которая позволила сблизить работу логопедической и психологической служб ДОУ.

Среди недостатков, снижающих эффективность работы, на фоне того, что отрегулирована подгрупповая работа, индивидуальная работа с детьми носит случайный, эпизодический характер. Необходимо более последовательно организовывать курсы индивидуальных занятий.

Требует своего дальнейшего развития работа с педагогами и родителями.

Подводя итог, предполагаем в будущем сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Планирование работы осуществлять при взаимодействии с планом работы ДОО, старшим воспитателем и логопедом исходя из решения заявленной проблемы.
2. Изучать запросы воспитателей и родителей при планировании, составить к началу нового учебного года опросник по спросу на те или иные виды психологической помощи.
3. Соблюдать строгую последовательность и преемственность диагностической и коррекционно-развивающей работы.
4. Работу с родителями начинать на этапе подписания заявления о приеме ребенка в детский сад; использовать в этих целях различные формы, начиная с анкетирования и диагностики семейного климата, привлекая родителей к активным практическим формам занятий для улучшения детско-родительских отношений, адаптации ребенка к ДОО.
5. **Формировать эффективные педагогические компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, повышать сплоченность коллектива.**

Финансовые ресурсы учреждения и их использование.

Как и все государственные бюджетные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: 1) заработная плата сотрудников; 2) услуги связи; 3) расходы на коммунальные платежи и содержание здания; 4) организация питания детей; 5) на учебные цели. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей через ОАО Сбербанк, которые используются в соответствии с нуждами дошкольного учреждения по плану, утверждённому родительским комитетом ДОО. Согласно плану развития материально-технической базы в 2016 – 2017 учебном году был произведен косметический ремонт здания; ремонт групповых помещений, приёмных, холлов и коридора и лестничных пролетов, частичная облицовка стен пищеблока, установлена ванна в разделочном цехе, а также облицовка стен и пола в общем туалете, частично заменены окна младшей группы № 1 и младшей группы № 2. Во время ремонта поменяли 4 унитаза в средней группе, старая половая плитка и на стенах в туалете группы была заменена на новую. На прогулочных участках отремонтированы малые конструкции, заменены крышки на песочницах. К территории детского сада отсыпана гравием прилегающая территория. В течение года приобрели: телевизор в холл, два пылесоса, кабинки в три группы, полотеничницы в группу № 3 и № 4, жалюзи на лестничные пролеты. За текущий учебный год поменяли лампы в четырех группах.

