

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол от 15.04.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ № 53

Р. Касмынина

Приказ от «18» 04 2021 № 18

Отчет

о результатах самообследования деятельности за 2020 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №53 «Детский сад комбинированного вида»

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3	Управление образовательной организацией	6
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	8
2	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	9
2.2	Учебный план реализации Программы	11
2.3	Оценка результатов коррекционной работы	14
2.4	Оценка физкультурно-оздоровительной работы	16
2.5	Мониторинг образовательной деятельности	19
2.6	Оценка кадрового обеспечения.	25
2.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	27
2.8	Оценка качества материально-технической базы ОУ.	28
2.9	Оценка работы образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников	30
2.10	Внутренняя оценка качества образования в ДОУ	31
2.11	Основные выводы по итогам самообследования	33
2.12	Перспективы и планы развития образовательной организации	34
	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение №1)	35

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее МБДОУ № 53) составлено в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» 2020 год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ОУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2020 год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- отметить существующие проблемные зоны.
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании Положения о проведении самообследования образовательной организацией. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующей образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

- Е. Р. Касмынина - заведующая
- Л. П. Митина - старший воспитатель
- Л. В. Москалева - учитель-логопед
- И. С. Алиева - педагог-психолог
- Т.А. Дорофеева - председатель профсоюзного комитета, воспитатель
- А. Н. Быкова - заведующий хозяйством
- Н. А. Кузнецова – воспитатель
- А. И. Белявская - воспитатель

1. РАЗДЕЛ

Информационно-аналитическая часть за 2020 год

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Введение в эксплуатацию	1977 г.
Наименование организации	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский № 53 «Детский сад комбинированного вида» Сокращенное: МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»
Юридический адрес и фактический адрес здания	650055 г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, д. 5 А
Адрес электронной почты	E-mail: kem-dsad53@mail.ru
Адрес сайта	Сайт: http://mdou53-kem.ucoz.ru/
Информация о руководителе ДОУ	Заведующая: Касмынина Елена Радионовна, почетный работник сферы образования Российской Федерации.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона № 273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Основной вид деятельности	Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход
Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 3 лет до 8 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного Образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Форма обучения	очная
Мощность образовательной организации:	Фактическая – 153 места
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	с 7.00 до 19.00 (12 часов)
Учредитель	Муниципальное образование города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. приемной: (8-3842) 36-81-71, официальный сайт - http://www.kumi-kemerovo.ru/ . Управление образования администрации г. Кемерово. Адрес: г. Кемерово пр. Советский, 54 тел. (8-3842) 36-46-19 официальный сайт - http://kem-edu.ucoz.ru/
1.2 Характеристика контингента воспитанников	
Контингент воспитанников	В ДОУ – 153 воспитанника. Возраст воспитанников от 3 до 8 лет. В 2020 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп Группы общеразвивающей направленности: 2 – группы детей младшего дошкольного возраста – по 27 детей;

	1 - средняя группа - 32 детей; 1 - разновозрастная группа – 33 детей. Группы компенсирующей направленности: - старшая группа – 18 детей; - подготовительная к школе группа – 16 ребенка; Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья получающих услуги по освоению адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 34 человек (22,2 %)
Прием в ДОУ	Приём в МБДОУ № 53 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 53 и правилами приема в ДОУ Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» укомплектован воспитанниками на 100%.
1.3 Управление образовательной организацией	
Управление МБДОУ № 53 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ № 53. Управление МБДОУ № 53 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.	
Оценка системы управления	В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения. Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО). Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение. Родительский комитет обсуждает проект коллективного договора; рассматривает и обсуждает Программу развития МБДОУ № 53; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ № 53; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ № 53 и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБДОУ № 53; обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МБДОУ

	№ 53 дополнительных источников финансирования и материальных средств; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МБДОУ № 53. В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • заведующая дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; • заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. Вывод: Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).
Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления	- Правила внутреннего трудового распорядка - Правила внутреннего распорядка для участников образовательных отношений - Правила приема на обучение - Положение о формах получения образования и формах обучения - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной/адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования - Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ходом и содержанием образовательного процесса - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности - Положение о системе повышения квалификации педагогических работников - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО - Положение об аттестационной комиссии - Положение о стимулирующих выплатах из фонда доплат и надбавок педагогических работников - Положение об охране труда

	- Положение о Родительском комитете - Положение о Педагогическом Совете - Положение о Собрании трудового коллектива - Положение о комиссии по урегулированию споров - Положение об общем собрании трудового коллектива - Положение о психолого – медико- педагогическом консилиуме
	Устав утвержден 06.11.2014 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 14730 от 07.11.2014 г. серия 42ЛО1 № 0001750 Свидетельство о государственной регистрации учреждения № 7243 от 27.12.2000г., решение комитета по управлению имуществом о создании учреждения № 1987 от 07.12.2000 г.
1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	
МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ДООУ города. Прохождение курсов повышения квалификации.
ГОО «Кузбасский РЦППМС»	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.
КРИПКиПРО, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах
Детская поликлиника № 4 г. Кемерово	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», КемГУ	Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа, взаимодействие с педагогами – практиками, возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места, практико-ориентированной среды на основе сетевого взаимодействия педагогического колледжа, КемГУ и ДООУ.
Государственная научная библиотека Кузбасса имени В. Д. Федорова	Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей через решение следующих задач: •Повысить эффективность работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: •Сформировать у детей интерес к библиотеке •Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге •Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, как результату труда многих людей •Способствовать развитию памяти, речи, внимания •Развитие литературной речи •Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №54"	Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
--	---

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Ведущие цели программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности детского сада является реализация следующих программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В работе, кроме ООП, используются следующие **парциальные программы:**

по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной, «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Экология для детей дошкольного возраста Т.А. Скалон;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой.

по музыкальной деятельности «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

Участие ДОУ в конкурсах, акциях, проектах районного, регионального, всероссийского и международного уровня и независимых исследованиях качества образования

Наименование мероприятия	Организатор	Количество участников	результат
«Основы профессиональной компетенции педагога ДОУ»	Всероссийский образовательный сайт «Вестник педагога»	1	1 место
Лучший мастер-класс «Поделки для познавательного развития и театрализованной деятельности»	Образовательный портал «Золотой век»	1	1 место
Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств дошкольников»,	Образовательный портал «Горизонты педагогики»	1	1 место
Всероссийский конкурс Блиц-олимпиада: «Творческое развитие и воспитание дошкольников»	Всероссийский образовательный сайт «Горизонты педагогики»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Военная техника»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Животный мир»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Времена года»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	1 место
Областной (заочный) конкурс детских мультипликационных фильмов "Кузбасский кораблик мечты"	Министерство образования и науки КО	6	2 место
«Эхо Победы»	Управление культуры, спорта и молодёжной политики КО	3	3 место
«Мирные окна»	Департамент образования КО	5	участник

«Дорожный знак на новогодней ёлке»	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»	3	1 место, 3 место
Региональный конкурс юных чтецов «Пусть всегда будет мир»	Кемеровская областная библиотека имени В.Д.Федорова	3	1 место участник
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Территориальное управление Заводского района	2	3 место
«Сохраним первоцветы Кузбасса!»	ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция»	3	участник
Конкурс рисунков «Весёлая молекула»	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	3	участник
Конкурс открыток «23 февраля»	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	4	участник
Городской смотр - конкурс скворечников «Тепло твоих рук» в номинации «Экодомик».	Территориальное управление Заводского района администрации г.Кемерово	3	Участник
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров» посвящённый дню России и дню города Кемерово.	МАОУ ДО «Детская школа искусств» №19	1	Участник

2.2. Учебный план реализации Программы

Учебный план МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий).

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный Закон № 273 от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон № 99 от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»;
- Устав МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Объём недельной образовательной нагрузки

для детей **дошкольного возраста** составляет:

во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 занятий (2ч. 30 мин.),

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 13 занятий (4ч. 20 минут.),

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 14 занятий (5ч. 50 мин.),

в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 17 занятий (8ч.30 мин.).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049- 13 от 15.05.2013 года)

Продолжительность занятий:

У детей дошкольного возраста:

во второй младшей группе (3-4 года) – не более 15 минут,

в средней группе (4-5 лет) – не более 20 минут,

в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 минут,

в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 минут.

В первой половине дня в младшей и средних группах длительность занятий не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине занятий обязательно проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут осуществляться во второй половине дня. Продолжительность занятий должна составлять не более 25-30 минут в день.

Среди общего времени 50% отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла должны занимать не менее 50 % общего времени.

Учебный год в МБДОУ длится с 01 сентября по 31 мая. С 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая - проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Каникулы с 31 декабря по 13 января и с 01 июня по 31 августа, во время которых ведутся занятия только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, по изобразительному искусству).

В группах компенсирующей направленности (коррекция речи) занятия строятся по принципу интеграции 2-х программ: основной образовательной программы МБДОУ № 53 и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, выставки художественного творчества согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период, а также плану оздоровительной работы ДОУ; время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план образовательной деятельности в дошкольных группах

№ п/п	Части Программы	Возрастные группы			
		П младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
		<i>Длительность занятия</i>			
		не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	10	13	14	17
1.	<u>Обязательная часть Программы</u>				
1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	ФЭМП	1	1	1	2
	Познавательное развитие	1	1	1	1
1.2	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	1	1
	Ознакомление с художественной литературой				1
1.3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
	Музыкальное занятие	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.4.	Образовательная область «Физическое развитие»				
	Физкультурное занятие (развитие движений)	2	2	2	2
	Физкультурное занятие на воздухе	1	1	1	1
	«Здоровье»	Интегрируется с другими образовательными областями			
1.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»				
	«Социализация» «Труд» «Безопасность»	Интегрируется с другими образовательными областями			
	Итого	10	10	11	14
2.	<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>				
	Образовательная область «Познавательное развитие»				
2.1.	Дорожная азбука	-	1	1	1
2.2.	«Друзья природы»	-	1	1	1
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
2.3.	«Радуга творчества»	-	1	1	1
	Итого	-	3	3	3
	Объем недельной образовательной нагрузки в часах (СанПиН 2.4.1.3049-13)	150 минут/ 2ч 30минут	260 минут/ 4ч 20 минут	350 минут/ 5ч 50минут	510 минут/ 8ч 30минут

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» п. 2.10)

2.3. Оценка результатов коррекционной работы

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности.

Педагогическая и психологическая диагностика ПМПК (Рекомендации по виду адаптированной образовательной программы, рекомендации по маршруту обучения)

Коррекционная работа учителя - логопеда

Коррекционная работа педагога – психолога



**Коррекционно – развивающее сопровождение образовательного процесса (воспитатели,
музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)**



Создание специальных условий обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда



Медицинское сопровождение образовательного процесса



Взаимодействие с семьями воспитанников



Взаимодействие с учреждениями – социальными партнерами

В процессе учебного года работали с детьми по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год.

Итоги мониторинга с учетом рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида»

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Количество воспитанников	Заключение ПМПК
		Тяжелые нарушения речи
Старшая	18	18
Подготовительная	16	16
Всего	34	34

В ДОО воспитывается 153 чел., в группах компенсирующей направленности 34 чел, в том числе детей-инвалидов 1 чел. (22,2 % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	6	75	11	64
ФФН	8	25	6	36
ФНР				
Заикание (наруш.ком. функции речи)	0	0	0	0
СНР	0	0	0	0
Всего	34	100	17	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия				
Дислалия				
Дизартрия, в т.ч. стертая	34	100	18	100
Ринолалия				
Заикание				
Комбинированные нарушения				
ЗРР				
Всего	34	100	18	100

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа	Работа с дефектологом	Наблюдение/ лечение у врачей	Занятия с логопедом
---------------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------

Всего рекоменд овано	Фактиче ски выполнен о	Всего рекоменд овано	Фактиче ски выполнен о	Всего рекоменд овано	Фактиче ски выполнен о	Всего рекоменд овано	Фактиче ски выполне но
34	34	0	0	34	34	34	34

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	15	83	3	17	0	0

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
18	15	83	3	17	0	0	0	0

Причины низкого качества сопровождения воспитанников

Не выдержаны сроки коррекции

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанни ков		Рекомендо вано в группу нормы	Рекомендов ано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибы ло в течени е года
Про дол жен ие кор рек ции	Вып ускн иков				1 - 2	3- 4	5	6	7	8		
15	18	1	15	2								

На следующий учебный год поставили задачи:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

2.4 Оценка физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ № 53

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей Образовательного учреждения.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе современных методик оздоровления обучающихся

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2019	2020
Количество детей в ДОУ	153	153
1 группа здоровья	31	59
2 группа здоровья	48	28
3 группа здоровья	71	65
4 группа здоровья	3	1
Процент детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	88,9	95,4
Инвалиды	3	1
Процент часто болеющих детей	5,9	3,3
Количество травм	0	0

Показатели адаптации вновь поступивших детей

Всего – 32 воспитанника младших групп

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
50 %	37 %	13 %

Анализ полученных результатов: В основном, в группе младшего дошкольного возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога - психолога для родителей, а также рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде.

Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ осуществляется на основе комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий годового плана в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая. В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДООУ в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы;
- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа после дневного сна, босохождение по солевым дорожкам (по Рижскому методу), ходьба по массажным коврикам;
- круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям);
- ежедневно на утренней гимнастике дети ходят по коврику массажному детскому для профилактики и лечения плоскостопия;
- витаминотерапия: ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»);
- укрепление материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе
- повышение квалификации работников ДООУ
- повышение уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни

Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (традиционные, тренировочного типа, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);
- подвижные игры (в помещении и на улице);
- спортивные игры (в помещении и на улице);
- физкультминутки;
- индивидуальная работа по развитию движений;
- гимнастика после дневного сна,
- дыхательная гимнастика,
- физкультурно-спортивные досуги;
- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

Инструктор по физической культуре свою работу строил в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие». Работа велась в 3 направлениях:

1. С детьми:

- развлечение на улице «Зимние забавы», в котором ребята всех возрастных групп соревновались на быстроту, проявили выносливость и желание соревноваться;
- спортивный праздник «Бравые солдаты» (к 23 февраля);
- спортивное развлечение «Космическое путешествие» (к 12 апреля);
- спортивный праздник «Мы разведчики» (к 9 мая);
- неделя здоровья в зимние каникулы;
- физкультурный досуг «Зеленый огонек» (по правилам дорожного движения).

2. С педагогами: семинар-практикум по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; консультации «Как повысить моторную плотность на физкультурном занятии», «Подвижные игры разной активности», мастер-класс «Закаливание способом босохождения по солевым дорожкам».

3. С родителями: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», открытый показ закаливания, физкультурного занятия в подготовительной группе, совместное изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.

Рекомендации:

- разнообразить профилактические мероприятия, внедряя здоровьесберегающие технологии (пальчиковую гимнастику, массаж активных пальцев рук, динамические паузы, гимнастику пробуждения и т.д.);
- осуществлять дифференциальный подход к детям на основе учета индивидуальных особенностей и данных мониторинга по состоянию здоровья детей;
- активизировать работу по обучению детей спортивным играм;
- обогащать развивающую среду физкультурного зала, уголков движения в группах оборудованием для спортивных игр (баскетбол, футбол и т.д.), нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Выводы:

Таким образом, оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности позволила добиться позитивной динамики оздоровления детей в ДОУ. Данные результаты считаем показателями сложившейся системы оздоровления детей в ДОУ, систематической и целенаправленной работы, направленной на укрепление здоровья детей, построенной в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

2.5 Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательную работу в учреждении осуществляют педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Все специалисты работают в тесном контакте.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей интеллектуального и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень

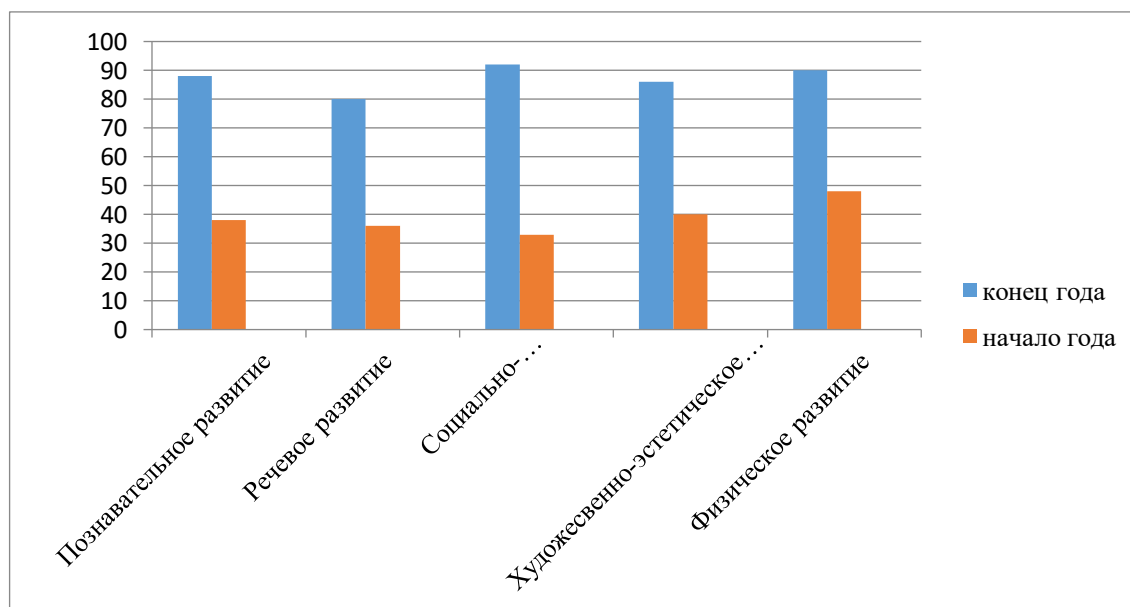
развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Показатели на конец учебного года 2019-2020

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3-4 года	83	75	89	85	89
4-5 лет	84	78	96	89	87
5-6 лет	90	85	90	90	91
6-7(8) лет	95	82	93	86	92
Итого по ДОУ	88	80	92	86	90

Показатели на начало 2019-2020 года

Направление развития	Результаты освоения программы
Физическое развитие	48
Социально-коммуникативное развитие	33
Речевое развитие	36
Познавательное развитие	38
Художественно-эстетическое развитие	40



В 2019/20 учебном году деятельность психологической службы традиционно велась по следующим направлениям:

1.Диагностико-организационное направление:

- диагностика познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление);
- диагностика готовности к обучению в школе;
- диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка;
- диагностика межличностных особенностей;
- диагностика по запросу.

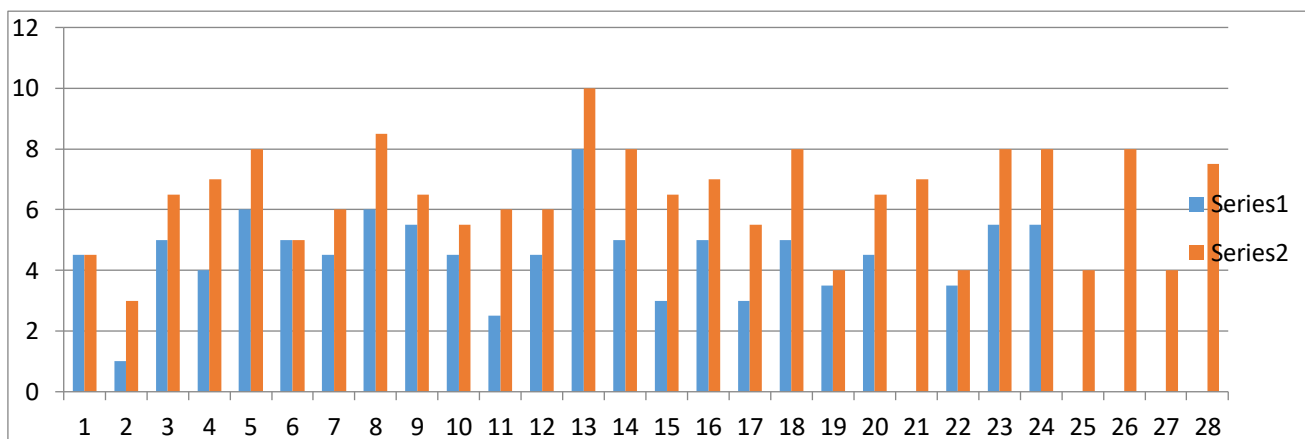
Одним из важнейших направлений работы ДОУ является **подготовка воспитанников к школьному обучению**. Для выявления уровня готовности к школе и определения динамики развития интегральных показателей школьной готовности в 2019/20 году были проведены следующие диагностические мероприятия:

1. Психолого-педагогический прогностический скрининг (автор Е. Екжанова);
2. Определение уровня психосоциальной зрелости (автор С. Банков);
3. Тест «Лесенка», направленный на определение самооценки;
4. Определение мотивационной готовности к школьному обучению.

Всего было обследовано 28 детей, среди которых 18 детей подготовительной логопедической, 10 детей - разновозрастной группы.

Результаты **психолого-педагогического скрининга** представлены на рисунках 1,2,3.

Эта методика позволяет делать выводы о развитии у воспитанников психических процессов (зрительно-пространственного восприятия, внимания) и предпосылок к учебной деятельности - умении слушать инструкции, самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, переключиться на выполнение другого задания, вовремя прекратить выполнение действия. Исследуется также уровень развития моторики, развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений, а также операция звукового анализа, то есть умение последовательно выделять звуки в слове. Скрининг проводился в сентябре 2019 г. и марте 2020 г. (соответственно 1 и 2 ряды диаграммы (рис.1))



В сентябре общий средний балл составил 4,5 баллов или, соответственно, 45%, в марте – 6,4 баллов (64%), таким образом динамика развития по группе составила 19 %. Наиболее заметной является положительная динамика при выполнении графических рядов, узора из точек, звуковой дорожки, отслеживающих развитие таких психических процессов как внимание, восприятие, произвольность. Заметно улучшился фонематический слух, моторика, координация при взаимодействии глаза и руки.

В сентябре 2019 года только 5 детей (18%) показывали сформированность школьно-значимых навыков по результатам данной методики. В марте 2020 года этот уровень и выше показали 16 человек – 60% детей, из них 8 человек (28%) – показали высокий уровень, 7 (25%) детей показали результаты ниже нормы, 1 (3%) – низкий уровень (подгруппа «Беда»). В Приложении «Сводная таблица результатов диагностики» отражены конкретные достижения детей.

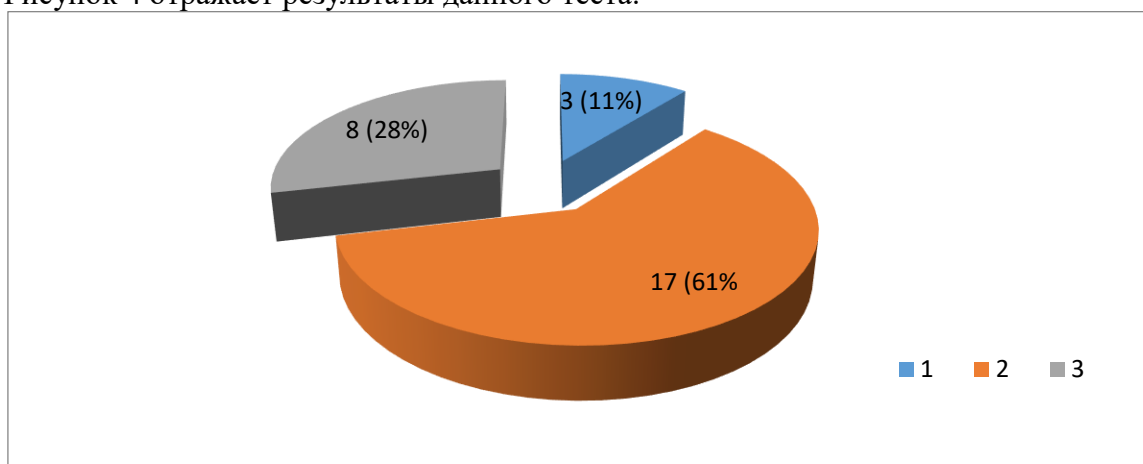
На протяжении двух лет итоговые результаты теста имеют примерно один уровень, что отражено в таблице 1. Динамика в текущем году составила 19%.

Таблица 1. Результаты скрининга по годам

Год	сентябрь	март	Динамика (в %)
2018/19	5,1	7,0	19%
2019/20	4,5	6,4	19%

Диагностика психосоциальной зрелости проводилась по методике С. Банкова и включала следующие субтесты: 1) уровень общей осведомленности, 2) имитация письменного текста, 3) речь и мышление; 4) умозаключения. По результатам этой методики 8 детей (28%) имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, 17 детей (61%) показали средние результаты, 3 детей (7%) – показали низкий уровень психосоциальной зрелости.

Рисунок 4 отражает результаты данного теста.



Результаты данной методики за последние 2 года отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики психосоциальной зрелости выпускников ДОО по годам

Учебный год	Низкий уровень чел.(%)	Средний уровень %	Высокий уровень %	Средний балл
2018/19	2(7%)	16 (57%)	10 (36%)	37
2019/20	3 (11%)	17 (61%)	8 (28%)	36,9

Возраст 6 – 7 лет считается критическим возрастом. Новообразованием данного кризиса является **самооценка**. Адекватная самооценка позволяет ребенку чувствовать себя уверенным и способным справиться с любыми трудностями. И, напротив, низкая самооценка ввергает в болезненные переживания даже детей с высоким уровнем развития психических процессов. Последствиями таких переживаний становятся неоправданные трудности, с которыми сталкиваются дети, развитие негативных комплексов, неврозы и т.п. Самооценка детей развивается под влиянием взрослых, поэтому очень важен уважительный подход к ребенку в стенах детского сада и просветительская работа среди родителей. Тест «Лесенка» показывает, насколько высокого мнения о себе ребенок, как высоко, по его мнению, оценивают его родители, воспитатели в детском саду. Детям во время обследования было предложено оценить себя по следующим параметрам: плохой-хороший, умный - глупый, сильный - слабый (для мальчиков), красивая – некрасивая (для девочек).

47 % (13 человек) детей имеют адекватную/стабильную самооценку, 32% (9 детей) – высокую, 21 % (6 детей) – нестабильную.

Полученные данные свидетельствуют также о том, что дети только входят в критический возраст, их представления о себе завышены и нередко не соответствуют реальной картине. Только 47% уже могут взглянуть на себя критически, при этом сохраняя веру в собственные силы. Это соответствует нормам развития, поскольку рамки кризиса колеблются от 6 до 8 лет. Задачей взрослых в этот период является поддержка и безусловное принятие ребенка, полноценное общение с ним.

Мотивационная готовность к школьному обучению диагностировалась по одному из 6 предложенных ребенку мотивов обучения в школе:

1 – внешнему, 2 – учебному, 3 – игровому, 4 – позиционному, 5 – социальному, 6 – оценочному. 7% детей выбрали внешний мотив, 40% - учебный, 9% - игровой, 13% - позиционный, 5% - социальный, 20% - оценочный мотив.

Учеб. год	внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	оценочный
2018/19	7%	40%	9%	13%	5%	20%
2019/20	-	47%	32%	8%	8%	22%

Диагностика показала на какие параметры следует обратить особое внимание в дальнейшей работе. Это формирование учебной мотивации у детей, снижение уровня школьной тревожности, развитие произвольности и организованности, развитие мелких мышц руки.

Другими направлениями диагностической работы были исследование эмоциональной сферы, выявление внутрисемейных причин, негативно влияющих на психоэмоциональное состояние ребенка, исследование уровня тревожности, страхов. Для этих целей использовались различные методики – «Моя семья», «Дерево-характер», «Гомункулус», «Красный дом, черный дом», тест определения уровня тревожности Амен – Дорки и другие. Так, проективная методика «Моя семья» показывает распределение ролей в семье, привязанностей, отверженности, наличие внутрисемейных конфликтов. Знание этих деталей помогает устанавливать доверительные, конструктивные отношения с родителями во время консультаций, мотивировать их к изменению отношений на более эффективные и направленные на гармоничное развитие. Тест «Моя семья» проводится с детьми старше 4-х лет ежегодно.

Дети средней группы, для определения состояния развитой продуктивной деятельности, развития моторики и мышления, рисуют человека и квадрат. На протяжении 2-х лет результаты диагностики показывают, что около 50 % детей не могут выполнить это задание согласно параметрам, соответствующим возрастной норме. Это свидетельствует о том, что нужно обратить внимание и при организации занятий в группе, и в планировании работы с родителями на развитие у детей мотивации и навыков к рисованию как продуктивному труду.

Особым направлением диагностической работы является диагностика уровня развития высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, произвольной регуляции) при зачислении детей в логопедические группы. В 2019/20 уч. году психологические заключения были представлены на 21 ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа строилась на основании проведенной диагностики, плана работы детского сада в целом и запросов родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Основным направлением работы с детьми в текущем учебном году являлось развитие их эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной и познавательной сфер.

В качестве основы для занятий с детьми была взята Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему «Я» О.В. Хухлаевой, а также авторская Интегрированная программа, в частности ее блок по развитию сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер. По

данным программам были проведены занятия с детьми средней (2 подгруппы, по 18 занятий), старшей (2 подгруппы по 25 занятия), разновозрастной (2 подгруппы, 20 занятий для выпускников и 17 для младших детей) и подготовительной (2 подгруппы по 27 занятий) групп. Таким образом, занятия были организованы для 8 подгрупп, всего было проведено 177 занятий.

Так же проводилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, проявляющими признаки неблагополучия в развитии ВПФ, эмоционально-волевой сфере (119 детей).

В прошедшем году удалось соблюсти систематичность занятий, особенно в группах логопедического профиля. Этому способствовало стабильное расписание занятий на протяжении последних лет. Но, к сожалению, по этой же причине сложно организовать индивидуальные занятия, поскольку расписание настолько наполненное, что дети постоянно включены в какую-либо деятельность. Считаю необходимым в будущем продолжить работу по систематизации деятельности, ее последовательности и преемственности. В целом, полагаю, что были правильно выбраны приоритетные направления деятельности – психологическая поддержка детей, их психологическое здоровье, гармонизация, а также сближение целей семейного и общественного воспитания, вовлечение родителей в жизнь ДОО, развитие у них эффективного взаимодействия с ребенком. Они заслуживают дальнейшего развития.

3. Консультационная работа.

Коррекция детей дошкольного возраста может быть эффективной только в случае единых требований к ребенку в семье и в дошкольном учреждении. Поэтому консультирование – одно из важнейших направлений деятельности психологической службы в ДОО. На консультациях происходит осознание того, какие последствия имеют те или иные воздействия в отношении ребенка. Когда такое осознание происходит, перемены в эмоциональном благополучии ребенка становятся явными. Это же касается и развития психических функций.

За прошедший период индивидуальные консультации посетили 49 человек, из них 18 педагогов и 31 родителей.

4. Просветительско - профилактическая, организационно-методическая работа.

В рамках этого направления работы была проведена работа с детьми, родителями и педагогами.

Для родителей на 5 родительских собраниях – в начале и в конце учебного года были подготовлены сообщения по темам «Психологическая готовность к школе. Диагностика школьной готовности», «Кризис 7-летнего возраста», «Психологические особенности возраста», «Эмоциональное благополучие как основа здоровья», а для родителей выпускников ДОО был организован Круглый стол, на котором были представлены итоги диагностики.

Было проведено 49 индивидуальных консультаций.

Работа с педагогами в 2019/20 году были рассмотрены темы «Личность педагога в свете ФГОС», «Особенности взаимодействия с агрессивными детьми», «Взаимодействие с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», «Позитивное мышление как условие психологического здоровья педагога».

Работа в данном направлении остается недостаточно систематизированной. Необходимо найти новые способы взаимодействия с педагогами для того, чтобы формировать эффективные педагогические компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, повышать сплоченность коллектива.

5. Экспертная работа велась в рамках представления психологических заключений при зачислении в логопедическую группу на городской ПМПК. В 2020 году такие заключения были представлены на 18 детей и 3 заключения на комиссию в августе.

6. В течении первого полугодия было проведено 10 занятий семейной гостиной «Вместе». Программа семейной гостиной не была реализована полностью из-за ограничительных мер по Covid -19.

Выводы.

За прошедший отчетный период была проведена большая работа в рамках сопровождения педагогического процесса, учитывая все направления – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительно-профилактическое, организационно-методическое, и все категории участников - детей, родителей и педагогов.

Имеет место положительная динамика итоговых показателей функциональной готовности к школе выпускников ДООУ. В 2019/20 году динамика развития составила 19 %.

Среди недостатков, снижающих эффективность работы, на фоне того, что отрегулирована подгрупповая работа, индивидуальная работа с детьми носит случайный, эпизодический характер. Необходимо более последовательно организовывать курсы индивидуальных занятий.

Требует своего дальнейшего развития работа с педагогами и родителями.

Подводя итог, предполагаем в будущем сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Осуществлять планирование работы, опираясь на план работы ДООУ, деятельность старшего воспитателя и логопеда, исходя из решения заявленной проблемы.
2. Изучать запросы воспитателей и родителей при планировании деятельности.
3. Соблюдать строгую последовательность и преемственность диагностической и коррекционно-развивающей работы.
4. Работу с родителями начинать на этапе подписания заявления о приеме ребенка в детский сад; использовать в этих целях различные формы, начиная с анкетирования и диагностики семейного климата, привлекая родителей к активным практическим формам занятий для улучшения детско-родительских отношений, адаптации ребенка к ДООУ.
5. Формировать эффективные педагогические компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, повышать сплоченность коллектива.

2.6 Оценка кадрового обеспечения

В ДООУ работает профессиональный, творческий и дружный коллектив, сложился благоприятный психологический микроклимат, что способствует эффективному решению задач воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника. ДООУ укомплектован кадрами (100%). Педагогические работники обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- коррекции речевого развития воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации Программы; различных видов деятельности и общения воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками ДООУ;
- методическом обеспечении воспитательно - образовательного процесса;
- владении информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями.

ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники - 16 человек, из них:

- высшее образование имеют – 7 человек;
- среднее профессиональное образование – 9 человек;
- высшую квалификационную категорию имеют - 8 человек;
- первая квалификационная категория – 6 человек;
- без категории – 2 человека;

награждены: «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека.

Возраст педагогических работников

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60 и выше
Педагоги	0	4	6	5	1

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	на 2020 год
Всего педагогов	Чел 16 (100%)
от 0 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	3
от 20 до 25 лет	4
Свыше 25 лет	3

Педагогические работники в 2020 году прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программам:

№ п/п	Ф.И.О	Наименование курсов	Дата	Организация
1.	Коткова Н.Ю	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога дополнительного образования в ДОО (Экология) 72 ч.	24.04.2020-08.05.2020	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации»
2	Белик Э.Ю	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога дополнительного образования в ДОО (Изобразительная деятельность) 72 ч.	24.04.2020-08.05.2020	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации»
3	Алиева И.С	Теоретические и практические аспекты деятельности педагога - психолога в ДОО 72 ч.	24.04.2020-08.05.2020	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации»
4	Белявская А.И	«Автоматизация сферы управления» «Теоретические и практические аспекты деятельности педагога дополнительного образования в	04.06.2020–15.06.2020 24.04.2020-08.05.2020	МБОУ ДПО «НМЦ» Кемерово АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения

		ДОО (Изобразительная деятельность) 72 ч.		квалификации»
5	Шафигуллина М.В	«Технологии позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОО» 40 ч.	08.10.2019-10.03.2020	МБОУ ДПО «НМЦ»
6	Кузнецова Н.А	«Автоматизация сферы образования» 36 ч.	04.06.2020–15.06.2020	МБОУ ДПО «НМЦ»
7	Миновская Н.В	«Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» 36 ч.	24.05.2020-27.05.2020	ООО «Центр Развития Педагогики»
8	Семакина Е.Н	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» 36 ч.	24.05.2020-27.05.2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
9	Хохлова А.О	Переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» 510 ч.	20.04.2020-24.08.2020	ЧОУ ДПО «АБиУС»

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.).

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература, а так же учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки для утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ, инстаграм.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 7 шт., принтеров – 3 шт, МФУ -3 шт, фотоаппаратура – 1 шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт.

Вывод: Оснащенность методического кабинета учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8 Оценка качества материально-технической базы ОУ

Состояние материально – технической базы МБДООУ соответствует педагогическим требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам. В здании МБДООУ есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена сплошным забором, имеет 1 калитка для входа и 1 автомобильные ворота. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Также, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, а также спортивной площадкой

В МБДОУ № 53 имеются: собственный пищеблок, прачечная, музыкальный зал, оборудованы групповые комнаты, спальни, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет завхоза и кабинет заведующего.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3049-13: сбалансированное 5-разовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

Пищеблок детского сада типовой, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи: холодильники для хранения продуктов, жарочные шкафы, раздаточные столы, столы для приготовления пищи, необходимая посуда для приготовления и раздачи пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в МБДОУ № 53 осуществляет МБУ «Комбинат питания» на основании заключенного договора.

При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная диетологами комбината питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 -13. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, осуществляется замена продуктов для детей аллергиков.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей (дошкольный возраст).

Кабинет заведующего оснащен офисной мебелью, шкафами для хранения документации, сейфом, компьютером, МФУ, телефоном.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстрационными материалами, компьютером, МФУ.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, их зрительных возможностей и отвечает возрастным особенностям.

В каждой группе размещены центры активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития, имеются: гигиеническая комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, сюжетно-ролевые игры и т.д. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает:

социально- коммуникативное, физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Кабинет учителя-логопеда оснащен стеллажами для дидактических пособий, зеркалами, столами для занятий, пособиями на развитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, семантики, играми для профилактики нарушений чтения и письма, тонкой моторики, играми для развития речевого дыхания, компьютерными играми, фонотекой.

Кабинет психолога оборудован пособиями для развития социально-коммуникативной сферы, компьютерными играми, фонотекой, пособиями для проведения арт-терапии.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, маты, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические палки, турник навесной, мишени для метания, сенсорные дорожки, лыжи и нестандартное оборудование с коррекционной направленностью. Для физкультурных занятий на улице оснащена спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми с коррекционной направленностью, коллекцией аудиозаписей классической и современной музыки. Костюмерной, имеющей в своем оснащении костюмы (детские и взрослые) к разнообразным праздникам и развлечениям.

Медицинский кабинет оснащен шкафами для хранения документации и медицинских карт, весами, ростомером, шкафами для хранения медикаментов, раковиной, письменным столом, кушеткой. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Процедурный кабинет оснащен холодильником для хранения медикаментов, медицинскими столиками, медицинским шкафом, раковиной, кушеткой, бактерицидной лампой.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализацией;
- учреждение оборудовано внутренним и уличным видео-наблюдением;

2.9 Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. Групповые родительские собрания, консультации;
3. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. Анкетирование;
5. Наглядная информация;

6. Показ занятий для родителей;
7. Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. Посещение открытых мероприятий и участие в них;
9. Сайт образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, WhatsApp).

Кроме того, в течение 2020 года проводилось консультирование родителей детей, по вопросам прохождения ПМПК для определения детей в группы компенсирующей направленности.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят педагоги, специалисты, медицинская сестра. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

Анализ анкетирования

В период с 7.10.2020 по 11.10.2020 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

88 % родителей отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость.

85 % родителей отметили высокую степень компетентности работников организации.

69 % родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ.

91 % опрошенных родителей удовлетворены качеством и разнообразием блюд в детском меню.

95 % родителей отметили, что информация и консультативный материал о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемые от педагогов в полной мере предоставляют возможность участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работы детского сада.

Анкетирование родителей показало, высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.10 Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ № 53

Целью системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» является систематический анализ качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ее ресурсного обеспечения и результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 53 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 53 являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 53 формируется на основе локальных актов МБДОУ № 53, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Значительная часть показателей качества образования в МБДОУ № 53 связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ № 53 используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 53, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МБДОУ № 53;
- выявление сильных и слабых сторон работы МДОУ № 53.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Основные направления ближайшего развития ДОУ для успешной деятельности в условиях модернизации образования детский сад должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

2.11. Основные выводы по итогам самообследования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.....

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

5. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять вниманию мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООПДО, АООПДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность
- внести изменения в план
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим учебным годом не изменился.

2. МБДОУ № 53 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе.

3. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий по математическому развитию, конструированию, развитию речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2.12. Перспективы и планы развития образовательной организации

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи на 2021 год:**

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:
 - Обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
 - Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.

Раздел 3.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Приложение № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек/22,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (освоение адаптивной образовательной программы дошкольного образования)	34 человек/ 22,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 34/ 23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 14/ 88 %
1.8.1	Высшая	Человек 8/ 50 %
1.8.2	Первая	Человек 6/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Человек / %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 3 / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 1 / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3 / 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 16 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 16 / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 / 1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	830,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да